



Fondul Social European
 Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
 Axa prioritară 6 Educație și competențe
 Prioritatea de investiții: 10i
 Beneficiar: Casa Corpului Didactic "Alexandru Gavra" Arad
 Titlul proiectului: „Proacțiune pentru o comunitate educațională multiprofesională – ProActiv”
 Contract de finanțare nr. 25874/18.04.2018
 Cod SMIS: POCU/73/6/6/106247

Anunț conferință

DIALOGURI PROFESIONALE – INCLUZIUNEA ȘCOLARĂ ȘI EGALITATEA DE ȘANSE

Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Arad și Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad, organizează conferința „**Dialoguri profesionale – incluziunea școlară și egalitatea de șanse**” în cadrul proiectului POCU/73/6/6/106247 „Proacțiune pentru o comunitate educațională multiprofesională – ProActiv”, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 -2020.

Conferința se va desfășura pe durata a două zile, în **perioada 13 martie - 14 martie 2020**, la **Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad**, b-dul Dragalina, nr. 5-7.

Conferința va prilejui întâlniri valoroase cu personalități și experți în domeniile egalității de șanse și incluziunii școlare, contribuind astfel atât la îmbunătățirea aparatului conceptual specific domeniului educațional cât și la venirea în contact cu experiențe și bune practici în domeniu, validate în diferite contexte naționale sau internaționale.

În cadrul conferinței se propun **secțiuni** distincte ce vor aborda o problemă identificată pe baza intereselor și nevoilor exprimate anterior de către grupul țintă, după cum urmează:

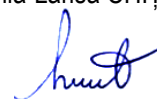
Ziua	Intervalul orar	Tema intervenției	Lector
Vineri, 13 martie 2020	13:30 – 16:30	Starea de bine a copiilor în școală	Prof. univ. dr. Cătălina ULRICH HYGUM , <i>Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București</i>
	17:00 – 20:00	Metoda Feuerstein	Conf. univ. dr. Otilia TODOR , <i>Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Brașov;</i> <i>Asociația Feuerstein România</i>
Sâmbătă, 14 martie 2020	9:00 – 13:00	Învățarea transformativă	Prof. univ. dr. Tiberiu DUGHİ , <i>Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea Aurel Vlaicu, Arad</i>
	9:00 – 13:00	Practici în educația incluzivă	Lector univ. dr. Denisa Adriana MANEA , <i>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca</i>

La conferință vor participa cadre didactice, manageri școlari și personal de sprijin din grupul țintă din unitățile școlare: Școala Gimnazială „Adam Nicolae” Arad, Școala Gimnazială Nr. 2 Pecica, Liceul Special „Sfânta Maria” Arad, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Arad, Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu, experți și alți angajați în proiect ai beneficiarului, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad și ai partenerului, Inspectoratul Școlar Județean Arad, invitați, stakeholders.

Participarea se va face pe bază de înscriere, în limita locurilor disponibile (110 locuri – capacitatea sălii).

Înscrierile se fac la **monitorii locali din unitățile de învățământ implicate în proiect**, care vor transmite tabelul cu cadrele didactice înscrise la conferință, atât în variantă editabilă cât și scanat (semnat, ștampilat, înregistrat), la adresa de e-mail ccd_arad@yahoo.com, în perioada 24 februarie – 28 februarie 2020.

Manager de proiect,
Eugenia-Larisa CHIȚU



Date de contact ale beneficiarului:

Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad

Str. Mucius Scaevola, Nr. 9, Cod poștal 310106

Telefon/Fax 0257281077 / 0257282441

Website: www.ccdar.ro, Email: ccd_arad@yahoo.com

Informații despre temele abordate și invitați

Tema: Starea de bine a copiilor în școală

Starea de bine (well-being) reprezintă un model în educație, un construct complex, multidimensional, care se referă la calitatea vieții școlare, încorporând dimensiuni psihologice, fizice și sociale, incluzând date obiective și subiective ale vieții acestora. Viziunea de la care se pornește este încrederea că fiecare copil poate și trebuie să fie susținut în procesul de învățare și dezvoltare dacă este văzut ca o persoană autonomă, dacă beneficiază de un context favorabil dezvoltării unor relații de calitate cu profesorii și colegii, este tratat echitabil, dacă toate elementele mediului școlar îi potențează creșterea. Un copil care se simte bine, învață mai bine.

Prof. univ. dr. Cătălina ULRICH HYGUM, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, București; expert în problematica echității și diversității în educație din diverse perspective.

A fost membru în echipa de coordonare a proiectului RoDaWell, derulat de către Centrul Educațional Româno-Danez pentru Starea de Bine a Copilului (RoDaWell), direcționat preponderent către școli cu un număr mare de copii, vulnerabili în fața unor situații de risc.

Tema: Metoda Feuerstein

Metoda Feuerstein pornește de la premisa că: inteligența este dinamică și modificabilă, nefiind statică și fixă. Programul caută să stimuleze abilitățile fundamentale de gândire și să corecteze deficiențele, punând la dispoziție elevilor concepte, abilități, strategii, opțiuni și tehnici necesare.

Domenii de aplicabilitate ale metodei Feuerstein: îmbogățirea potențialului cognitiv al copiilor și al adulților; stimularea și dezvoltarea capacității de învățare la copiii cu rezultate școlare scăzute, cu dificultăți de învățare, de limbaj sau cu deficit de atenție; dezvoltarea autonomiei, a independenței și a integrării socio-emoționale a copiilor; program de remediere pentru copii cu ADHD, probleme de comportament, de relaționare și socializare, deficiență de comunicare, agresivitate, deficiență mintală, Autism, sindrom DOWN.

Conf. univ. dr. Otilia TODOR, decanul Facultății de Psihologie și Științele Educației, Brașov; psiholog clinician, Asociația Feuerstein România.

Este fondatorul și președintele Asociației Feuerstein „Deschide-ți mintea”, expert în activitățile de dezvoltare cognitivă prin metoda Feuerstein, oferite copiilor de diferite vârste și cu nevoi diferite.

Tema: Învățarea transformativă

Învățarea transformativă este capabilă de restructurări profunde ale persoanei la nivel cognitiv, atitudinal și emoțional, restructurări cerute în mod obiectiv de schimbarea contextelor, cadrelor de referință din viața oamenilor. Prin experimentarea directă și reflecția asupra unor situații concrete de viață conduce la „transformarea” atitudinilor și comportamentului persoanei. Poate fi integrată în strategiile de învățare, în activitatea didactică și în cea de consiliere.

Pe baza unor exerciții care reproduc situații problematice, se evidențiază importanța explicitării noțiunilor, blocajele în rezolvarea problemelor precum și strategiile de depășire a acestora

Prof. univ. dr. Tiberiu DUGHİ, prodecan al Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială – Universitatea Aurel Vlaicu Arad, coordonator/membru al echipelor de acreditare a unor programe de licență, master și programe postuniversitare de formare continuă.

Este doctor în psihologie, autor de lucrări care abordează problematica învățării transformative, inițiator al programului de formare și trainer în Principii și modalități de stimulare a învățării la elevi-învățarea transformativă

Tema: Practici în educația incluzivă

În implementarea practicilor în educația incluzivă este necesar ca profesorul să aibă detalii/cunoștințe despre cum se realizează procesul evaluativ și de diagnostic al fiecărui elev, realizând un scenariu proiectiv bazat pe nevoi identificate și determinare suficientă pentru implementarea acestuia răspunzând diversității școlare. Ansamblul de reguli pe care trebuie să le îndeplinească profesorii și care generează implicit practicile incluzive conform Ghidurilor UNESCO, 2002 sunt: includerea tuturor copiilor, comunicarea, organizarea clasei, planificarea lecțiilor, planuri individuale, suport individual, utilizarea mijloacelor suplimentare de sprijin, management comportamental (control), muncă în echipă.

Lector univ. dr. Denisa Adriana MANEA, Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

Este expert în practici referitoare la educația incluzivă, cadru didactic universitar titular al disciplinei Educația incluzivă a elevilor cu cerințe educative speciale, cercetător și autor de publicații referitoare la educația într-o lume a diversității.