



**Evaluarea impactului programelor derulate prin CCD  
în anul școlar 2010 – 2011  
Analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice din județ**

**Scop** – fundamentarea ofertei de programe și reglarea activității de formare a CCD Arad, pentru anul școlar 2011-2012, pe baza nevoilor de formare resimțite la nivelul județului

În realizarea analizei nevoilor de formare s-au avut în vedere următoarele **obiective**:

- Evaluarea impactului/ rezultatelor participării la cursurile de formare, la nivelul cadrelor didactice și al unității de învățământ, și identificarea nevoilor reale cu care se confruntă cadrele didactice în activitatea curentă și resimțite la nivelul organizațiilor școlare
- Diversificarea ofertei de programe de formare, prin introducerea de noi cursuri/programe care să răspundă nevoilor de formare exprimate de potențialii beneficiari ai acestora
- Îmbunătățirea serviciilor de formare oferite de CCD pe baza feed-back-ului oferit de cadrele didactice participante la cursuri
- Evaluarea nevoilor de formare identificate în urma inspecțiilor școlare
- Identificarea nevoilor la nivelul sistemului de învățământ, datorate schimbărilor

**Modalitățile de realizare / acțiunile întreprinse și instrumentele folosite**, în anul școlar 2010-2011, pentru realizarea analizei de nevoi privind formarea personalului didactic din județul Arad au fost:

- Identificarea domeniilor de competență ale cadrului didactic, cuprinse în fișa postului și actualizarea chestionarului pentru evaluarea impactului programelor derulate în anul școlar 2010-2011 și pentru identificarea nevoilor de formare a personalului didactic
- Aplicarea chestionarului în școli și culegerea datelor – prin responsabili cu formarea continuă, prelucrarea și interpretarea datelor din perspectiva cadrelor didactice
- Evaluarea gradului de mulțumire a participanților la cursurile derulate în anul școlar 2010-2011 și identificarea nevoilor apărute pe parcurs, prin prelucrarea datelor culese din fișele/chestionarele de evaluare și a rapoartelor formatorilor
- Identificarea nevoilor de formare rezultate în urma inspecțiilor școlare, prin fișe de analiză de nevoi – completate de inspectorii școlari de specialitate
- Studiarea documentelor MECTS și identificarea nevoilor de formare rezultate din schimbările apărute în sistemul de învățământ

**I. Nevoi rezultate din schimbări în sistemul de învățământ**

La nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar, nevoile de formare rezultă din:

- Legea Educației Naționale nr 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10.01.2011
- OMECTS nr. 3753/2011, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ

- Ordinul Ministrului privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național și a celui referitor la constituirea claselor pe principiul desegregării
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul Nr. 5720/ 20.10.2009
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar
- Strategia postaderare 2007-2013 a Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului
- Reforma învățământului obligatoriu din România - Repere decizionale în reforma învățământului preuniversitar. Dimensiunea europeană. Învățământul obligatoriu din România.
- Foaia de parcurs conform adresei MECTS 213/BO/05.09.2011
- Notă privind evaluarea inițială – CNEE nr. 1691/12.09.2011
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului
- Buletinele informative ale Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului
- Raport asupra stării sistemului național de învățământ
- Protocol de colaborare între Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului și Federația Română de Oină, an școlar 2011-2012

În domeniul formării resurselor umane din învățământul preuniversitar, priorități strategice ale MECTS pe termen scurt, mediu și lung sunt orientate spre:

- Facilitarea accesului la programe de formare acreditate prin aducerea ofertei de formare cât mai aproape de beneficiari; Sprijinirea formării/dezvoltării competențelor profesionale pentru personalul didactic, de conducere, îndrumare și control în domeniul didacticilor de specialitate, a managementului educațional și a administrării unităților școlare; Flexibilizarea și adaptarea curriculumului de formare în acord cu nevoile identificate la nivel regional și local;
- Regândirea demersului didactic din perspectiva achizițiilor finale ale învățării, precum și accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului
- Realizarea cu o mai mare eficiență a procesului de predare – învățare - evaluare, prin simplificarea structurii curriculumului și prin orientarea demersurilor specifice procesului de educație pornind de la competențe, asigurând orientarea către latura pragmatică a aplicării programei școlare;
- Dezvoltarea unui sistem de evaluare a elevilor centrat pe evaluarea competențelor; Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Importanța dezvoltării competențelor de lectură în viața elevului
- Utilizarea noilor tehnologii informaționale în vederea creșterii calității educației
- Formarea personalului didactic din învățământul de masă pentru a lucra cu copii cu cerințe educaționale speciale;
- Asigurarea coerenței, formării inițiale și continue, dezvoltării profesionale și evoluției în carieră a personalului didactic, prin acreditarea și implementarea de programe de formare continuă destinate dezvoltării competențelor personalului didactic din sistemul educațional; Asigurarea calității resurselor umane în educație prin dezvoltarea oportunităților în carieră și sprijin pentru personalul din învățământ;
- Asigurarea calității proceselor în domeniile politicilor de personal și managementului educațional, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și educație prin trecerea de la un management administrativ bazat pe sarcină la un management al calității într-un mediu descentralizat; Implementarea unor politici și strategii naționale privind dezvoltarea și valorizarea, prin programele termen mediu și lung, a capitalului resurselor umane la nivel central, la nivelul inspectoratelor școlare și al unităților/instituțiilor de învățământ; Dezvoltarea capacității instituționale la nivelul furnizorului de educație prin evaluarea internă (autoevaluare)

## II. Nevoi de formare rezultate din inspecțiile școlare

Din perspectiva inspecțiilor școlare, nevoile de formare identificate și domeniile prioritare de formare sunt:

- În privința **managementului instituțional**: elaborarea unor proceduri adecvate procesului managerial, elaborarea unor documente manageriale, comunicarea instituțională și relațiile cu publicul, aspecte legate de managementul financiar, evaluarea competențelor profesionale; Formarea directorilor și secretarelor în domeniul legislației școlare
- În privința **didacticii specialității**: aplicarea unor tehnici moderne de predare a matematicii, cunoașterea programelor școlare de matematică la toate nivelurile, dezvoltarea abilităților de selectare și predare a problemelor aplicative de matematică, în corelație cu celelalte discipline studiate, didactica experimentului de laborator;
- În ceea ce privește **consilierea și orientarea**: formarea și dezvoltarea abilităților cadrelor didactice pentru proiectarea și organizarea orelor săptămânale de consiliere, a lectoratelor cu părinții, capacitatea de a identifica nevoile pentru organizarea activităților obligatorii săptămânale de consiliere și suport educațional pentru elevii din toate ciclurile de învățământ, tratarea diferențiată a elevilor;
- În domeniul **tehnologiei informației și multimedia**: tehnici de documentare și informare pe internet, proiectarea și predarea asistată de calculator, dezvoltarea competențelor de evaluare a profesorilor de informatică la atestatul de informatică și la examenul de bacalaureat, prelucrarea computerizată a imaginilor foto-video; Utilizarea calculatorului în procesul didactic
- În domeniul **managementului de proiect**: întocmirea documentațiilor pentru proiecte, dezvoltarea/formarea abilităților cadrelor didactice din școli și Palatul Copiilor/Cluburile Copiilor/consilierilor educativi pentru elaborarea proiectelor educative extrașcolare propuse pentru evaluare națională în vederea includerii în Calendarul Activităților Educative al M.E.C.T.S; Formarea coordonatorilor de programe internaționale din școli în elaborarea de proiecte LLP și POS DRU
- În ceea ce privește **metodologia, proiectarea și evaluarea** au fost identificate următoarele domenii prioritare: tehnici de învățare integrată (transdisciplinaritate), metode moderne de proiectare, problematica evaluării (metode tradiționale versus metode moderne), strategii didactice de eficientizare a învățării;

### III. Nevoi de formare rezultate din aplicarea chestionarelor

La finalul anului școlar 2010-2011, CCD Arad a transmis, în toate unitățile școlare din județ, prin responsabili cu formarea continuă, chestionare de analiză a impactului programelor de formare derulate în anul școlar 2010-2011 și de identificare a nevoilor de formare a personalului didactic pentru anul școlar următor.

Au răspuns solicitării un număr de 77 unități școlare din care 45 din mediul urban și 32 din mediul rural.

Astfel, au fost completate chestionare de un număr de 1621 de cadre didactice din întregul județ, din care 1344 cadre didactice titulare și 277 suplinitori, eșantionul de cadre didactice repondente având următoarea structură:

	<i>debutante</i>	<i>cu definitivat</i>	<i>cu gradul II</i>	<i>cu gradul I</i>	<i>Total</i>
educatoare	42	109	87	90	328
învățători	37	91	108	160	396
profesori	153	254	223	247	877
maiștrii instructori	0	3	8	9	20
<b>Total</b>	<b>232</b>	<b>457</b>	<b>426</b>	<b>506</b>	<b>1621</b>

Chestionarul a fost completat și de un număr de 52 de personal didactic auxiliar, din care 34 secretare, 9 bibliotecari și 9 laboranți.

În urma prelucrării datelor primite de la responsabili cu formarea continuă din școlile care au răspuns solicitării noastre s-au obținut următoarele:

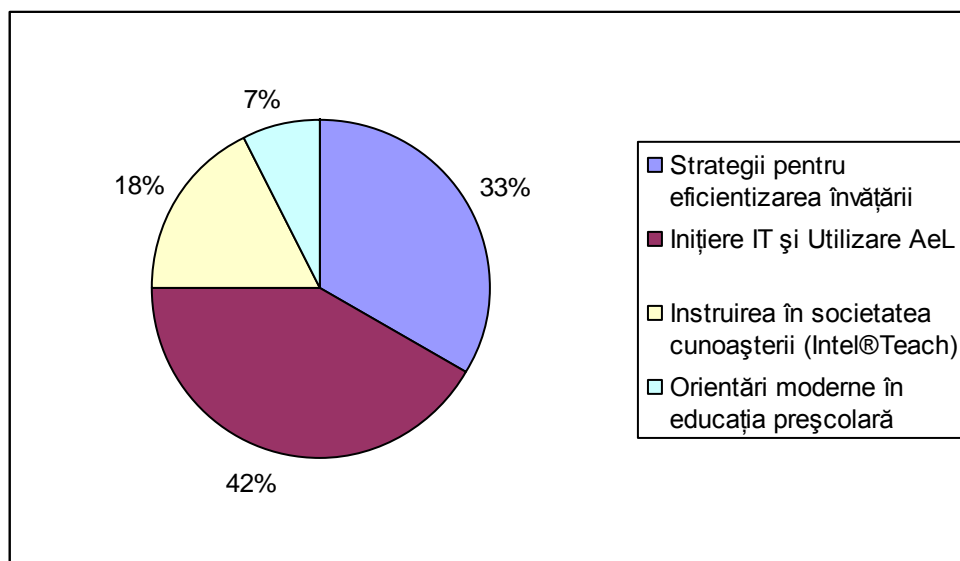
## A. Impactul programelor de formare oferite de CCD Arad

Din perspectiva **utilității activităților de formare continuă**, oferite de CCD Arad, 97% dintre cadre didactice participante la studiu au oferit un feedback pozitiv și doar 3% au oferit un feedback negativ.

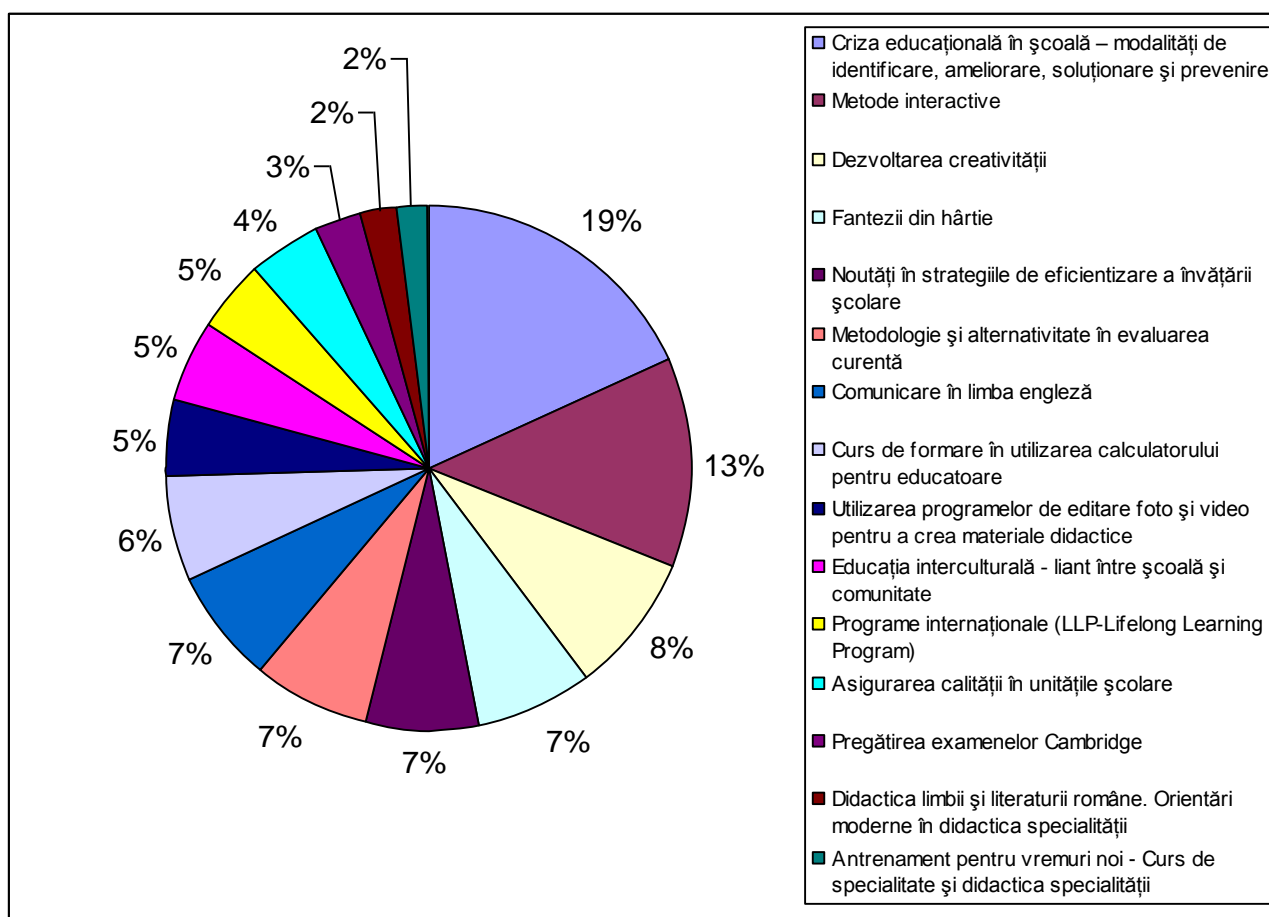
- 1. Programele/cursurile de formare continuă și activitățile** oferite sau derulate de CCD Arad în acest an școlar au fost apreciate de către cadrele didactice repondente și considerate **utile în activitatea profesională** după cum urmează:

Nr. crt.	Programul de formare continuă	Nr. răspunsuri
1.	Inițiere IT și Utilizare AeL	232
2.	Strategii pentru eficientizarea învățării	185
3.	Instruirea în societatea cunoașterii (Intel®Teach)	98
4.	Orientări moderne în educația preșcolară	41
5.	Metode interactive	99
6.	Criza educațională în școală – modalități de identificare, ameliorare, soluționare și prevenire	74
7.	Dezvoltarea creativității	65
8.	Noutăți în strategiile de eficientizare a învățării școlare	55
9.	Fantezii din hârtie	55
10.	Metodologie și alternativitate în evaluarea curentă	54
11.	Comunicare în limba engleză	53
12.	Curs de formare în utilizarea calculatorului pentru educatoare	49
13.	Utilizarea programelor de editare foto și video pentru a crea materiale didactice	38
14.	Educația interculturală - liant între școală și comunitate	37
15.	Programe internaționale (LLP-Lifelong Learning Program)	35
16.	Asigurarea calității în unitățile școlare	33
17.	Pregătirea examenelor Cambridge	22
18.	Didactica limbii și literaturii române. Orientări moderne în didactica specialității	18
19.	Antrenament pentru vremuri noi - Curs de specialitate și didactica specialității	14
20.	Dezvoltarea competențelor profesionale de limba și literatura română la examenele de titularizare și/sau grade didactice	12
21.	Bazele activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar - Partea a II-a	31
22.	Biblioteconomie	13
23.	Rolul laborantului în pregătirea experimentelor	8

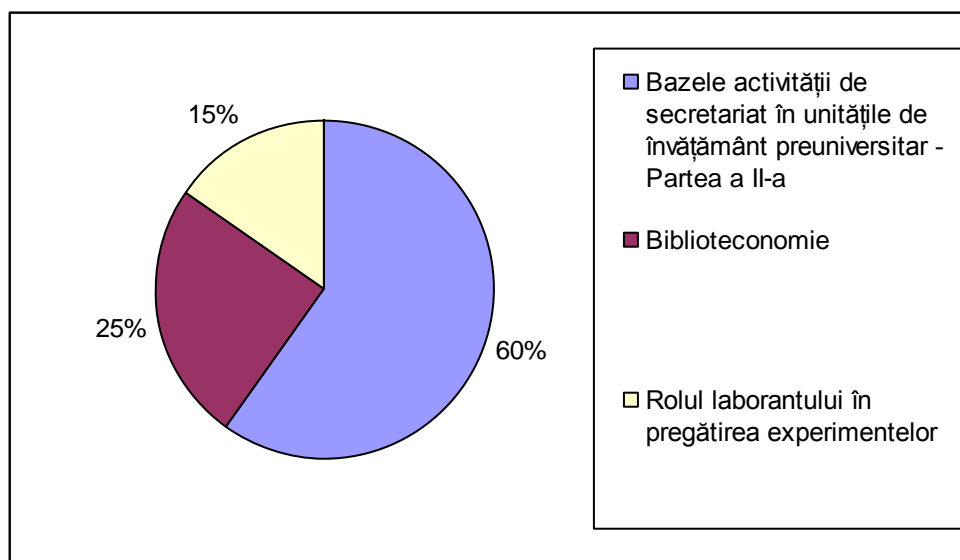
a) Programele de formare continuă acreditate de CNFP



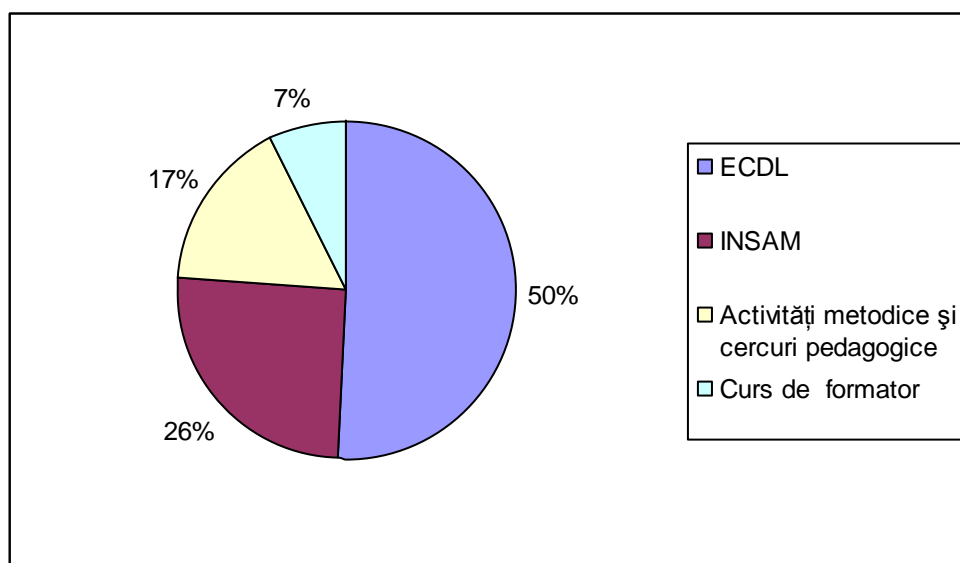
b) Programele de formare continuă adresate cadrelor didactice, avizate de MECTS



c) Programele de formare continuă adresate personalului didactic auxiliar, avizate de MECS



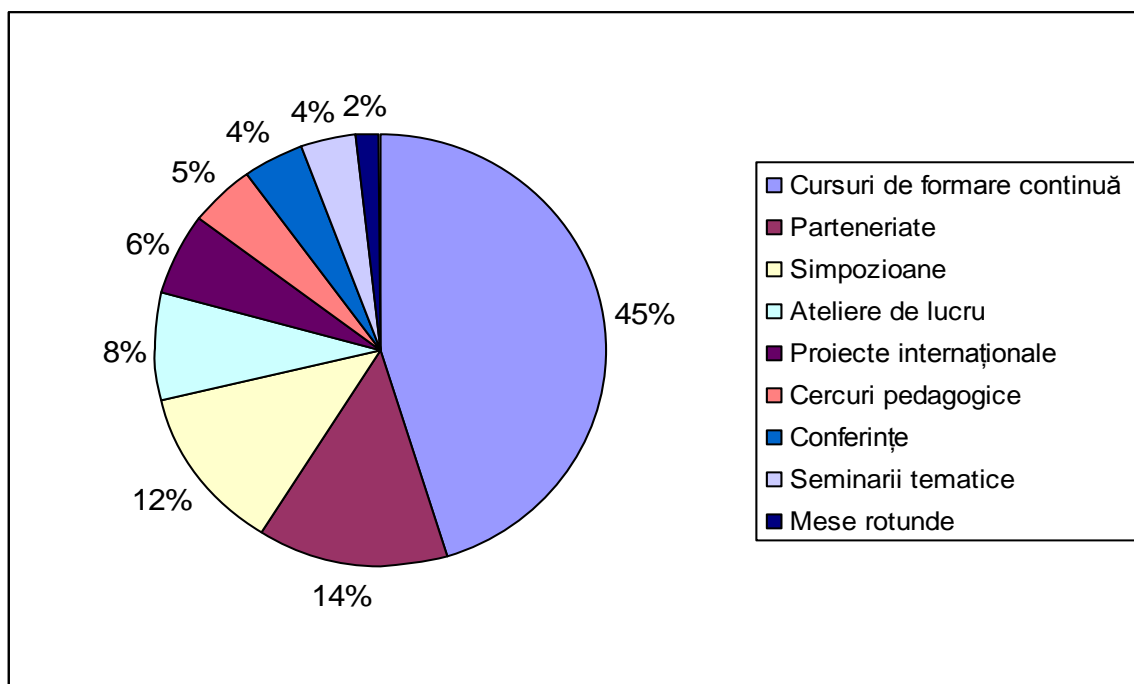
d) Alte activități de formare care au fost considerate utile de către cadrele didactice în formarea profesională au fost activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice și comisiilor metodice, precum și în cadrul unor proiecte derulate la nivelul județului.



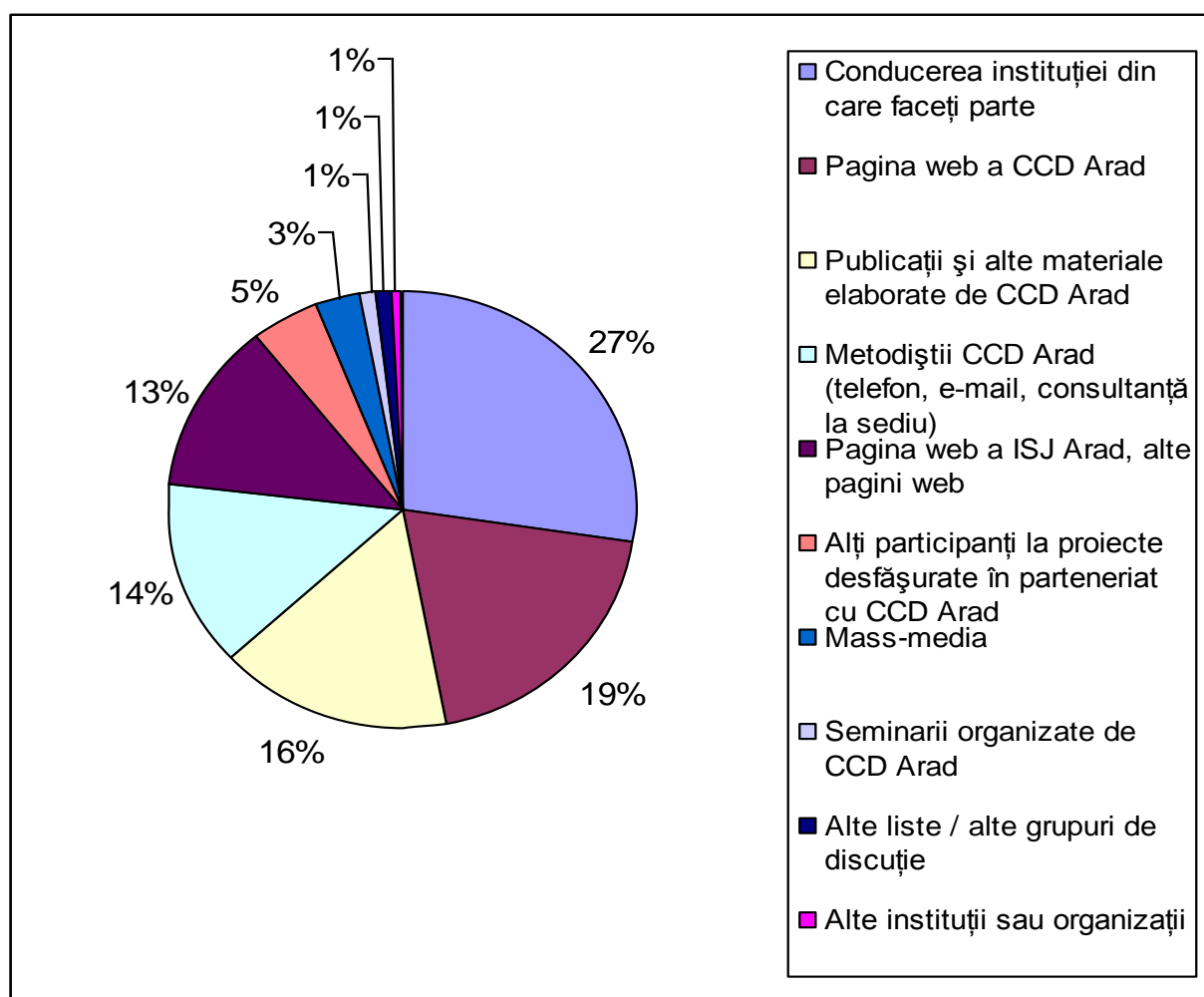
2. Din perspectiva varietății, a gradului de cuprindere și a utilității, **oferta de formare continuă** promovată de Casa Corpului Didactic Arad în anul 2010-2011, a fost apreciată de către cadrele didactice în urma aplicării chestionarelor s-au constatat următoarele aspecte (în ordine descrescătoare a procentului obținut):

- 64% au apreciat cu punctaj maxim *activitățile metodice și cercurile pedagogice*;
- 55% au apreciat cu punctaj maxim *cursurile de formare*;
- 46% au apreciat cu punctaj maxim *proiectele și parteneriatele oferite*;
- 39% au apreciat cu punctaj maxim *alte forme de perfecționare* (conferințe, simpozioane, mese rotunde, workshopuri, etc.).

3. Cadrele didactice, care au completat chestionarul, **au participat** în anul școlar 2010-2011 la **acțiunile oferite de CCD Arad**, după cum urmează:

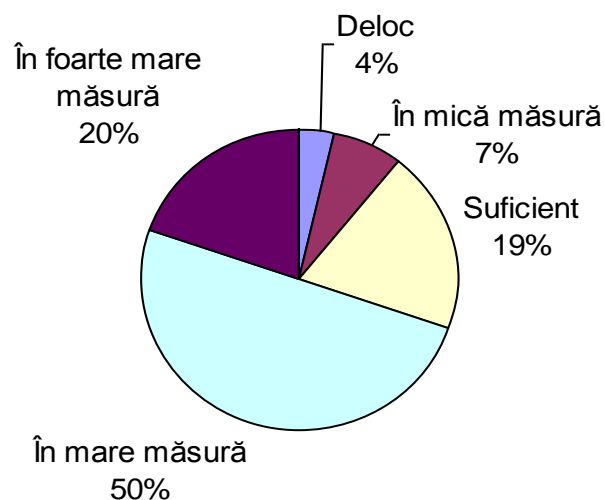


4. Din datele furnizate de chestionarele aplicate, cu privire la **sursele și modalitățile prin care** cadrele didactice **s-au informat cu privire la oportunitățile de dezvoltare profesională** oferite de Casei Corpului Didactic Arad în anul școlar 2010-2011, au reieșit următoarele aspecte:

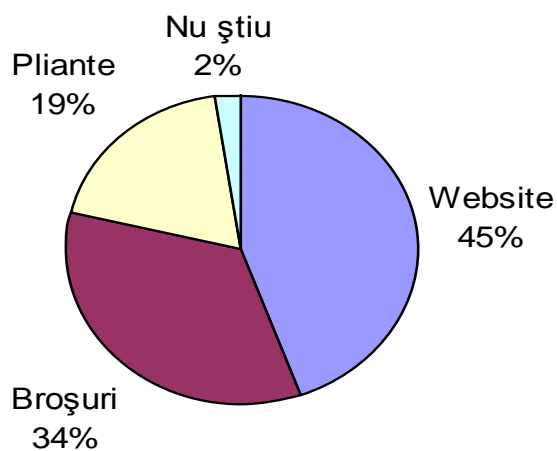




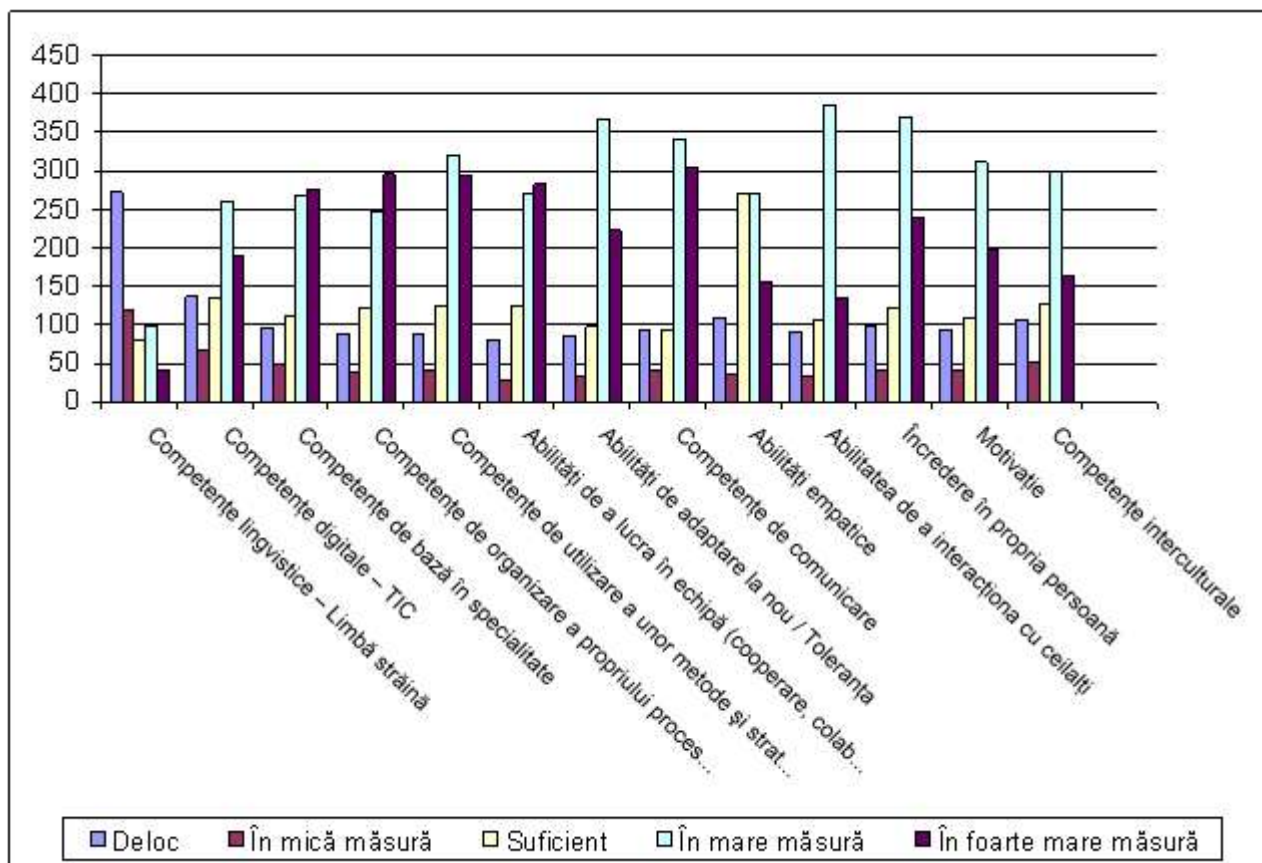
5. Marea majoritate a cadrelor didactice participante la studiul efectuat a considerat că **oferta CCD Arad din anul școlar 2010-2011 a răspuns așteptărilor acestora**, după cum urmează:



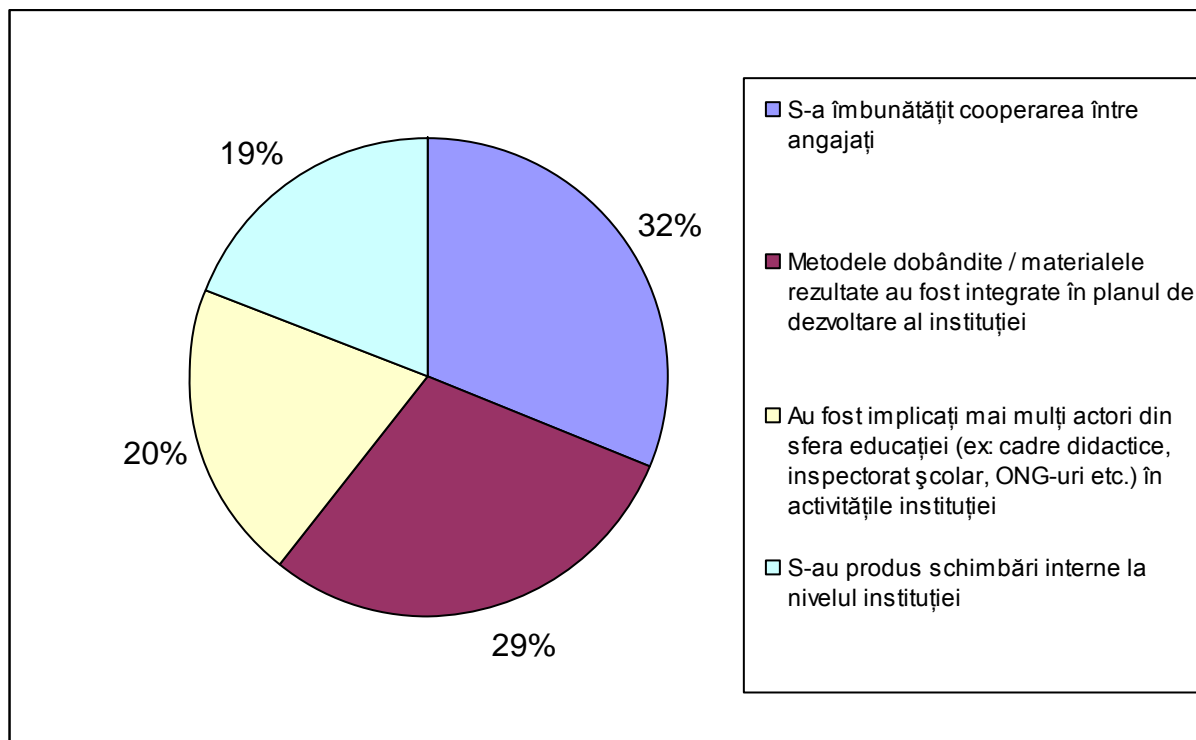
6. Cele mai cunoscute **modalități prin care Casa Corpului Didactic Arad și-a popularizat acțiunile** sunt:



7. Participarea cadrelor didactice la acțiunile/ proiectele/ programele organizate de CCD Arad în anul școlar 2010-2011 a contribuit la dezvoltarea următoarelor aspecte:



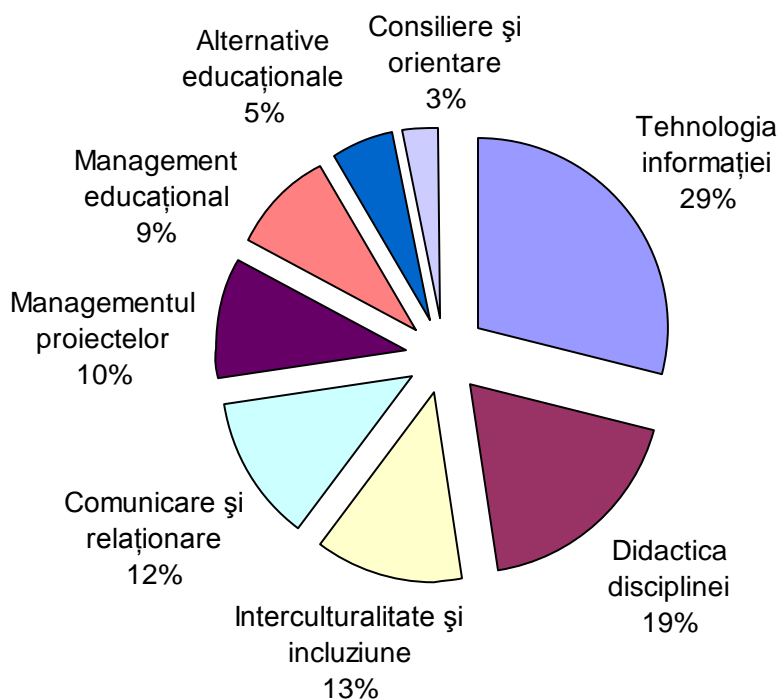
8. În urma participării în anul școlar 2010-2011 la activităților/programelor/cursurilor cadrele didactice care au răspuns chestionarului consideră că **la nivelul instituției/unității școlare** în care își desfășoară activitatea, au sesizat următoarele **schimbări**:



**B. Analiza de nevoi** pentru fundamentarea ofertei CCD  
pentru anul școlar 2011 – 2012

**1. Domeniile/subdomeniile de competență** pe care cadrele didactice le consideră a putea fi îmbunătățite prin formare în viitorul apropiat sunt:

		<b>Nr. răspunsuri</b>
<b>Didactica disciplinei</b>	▪ Curriculum și proiectare curriculară	294
	▪ Evaluarea didactică	339
	▪ Predare/ învățare	284
	▪ Strategii didactice	584
<b>Management</b>	▪ Managementul clasei/ grupei de elevi	611
	▪ Management instituțional	335
<b>Comunicare și relaționare</b>	▪ Managementul comunicării	374
	▪ Managementul conflictului	312
	▪ Comunicare și parteneriat școală-comunitate	506
<b>Managementul proiectelor</b>	▪ Programe internaționale LLP	367
	▪ Proiecte pe fonduri structurale	337
	▪ Managementul programelor/ activităților de formare	322
<b>Tehnologia informației</b>	▪ Inițiere IT (Word, Excel, PoverPoint)	379
	▪ Utilizare Internet (documentare, informare)	316
	▪ Comunicare electronică (utilizare e-mail)	235
	▪ Utilizare AeL	349
	▪ Altele: pagini WEB, Utilizarea platformelor de comunicare în stimularea creativității elevilor și în evaluare, Editare foto-video	42
<b>Interculturalitate și incluziune</b>	▪ Școala incluzivă	273
	▪ Comunicare interculturală	233
	▪ Proiecte școlare de educație interculturală	310
	▪ Strategii de incluziune a copiilor cu CES	443
	▪ Strategii de dezvoltare școlară în comunități multiculturale	350
<b>Alternative educaționale</b>	▪ A doua șansă	295
	▪ Alternativa Freinet	238
	▪ Alternativa Step by Step	351
<b>Consiliere și orientare</b>		292
<b>Alte domenii/ subdomenii</b>	Limbi străine Educație non-autoritară, altele decât Freinet(Montessori) Charachter First!	5



2. **Modalitatea de organizare a activităților de formare continuă** preferată de către cadrele didactice:

		Nr. răspunsuri
Ateliere de lucru		577
Stagii de formare		514
Învățarea bazată pe proiecte		357
Dezbateri		298
Alte forme	<i>Cercuri pedagogice</i>	24
	<i>Vizite muzee, centre de cultură</i>	12
	<i>Cursuri online</i>	3
	<i>Școli de vară</i>	2

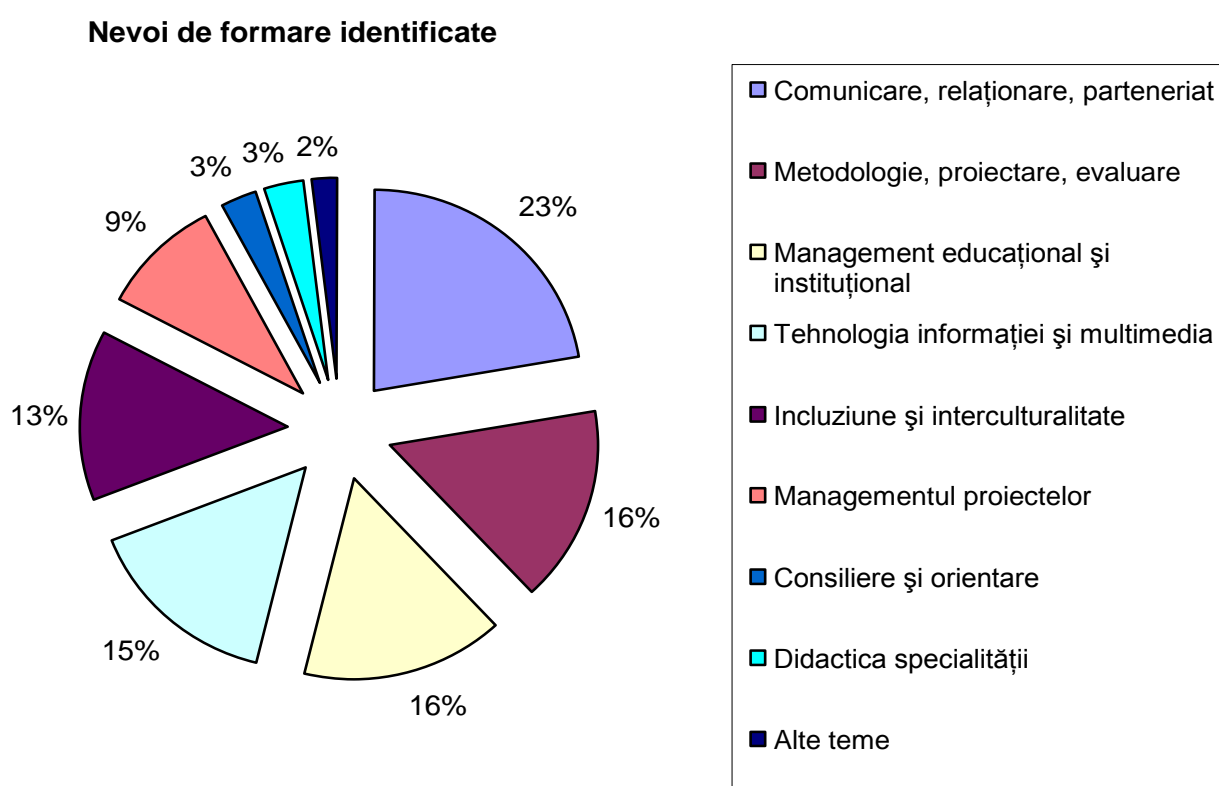
3. a) **Cunoștințe/ competențe/ teme propuse de către cadrele didactice și considerate a fi utile pentru îndeplinirea cu succes a activităților la clasă**

<b>Comunicare, relaționare, parteneriat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențe de comunicare, Competențe lingvistice</li> <li>- Abilitatea de a lucra în echipă (cooperare, colaborare)</li> <li>- Competențe necesare dezvoltării parteneriatelor</li> <li>- Relaționare și implicare la diferite niveluri în actul educațional</li> <li>- Managementul comunicării, Managementul conflictului</li> <li>- Parteneriat: gradinita-scoala-comunitate</li> </ul>	<b>240</b>
---	------------

<b>Management de proiect</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiecte pe fonduri structurale</li> <li>- Elaborarea proiectelor pe fonduri structurale</li> </ul>	<b>101</b>
<b>Management educațional și instituțional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Managementul educațional</li> <li>- Management instituțional</li> <li>- Competențe de organizare</li> <li>- Legislația în domeniul educațional</li> <li>- Asigurarea calității</li> <li>- Creșterea motivației la elevi și profesori</li> <li>- Managementul conflictului și Mediere</li> <li>- Managementul clasei/grupe de elevi</li> <li>- Managementul timpului</li> <li>- Managementul Comisiei metodice vocaționale mixte</li> <li>- Întocmirea mapei învățătorului</li> </ul>	<b>170</b>
<b>Metodologie, proiectare, evaluare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curriculum și proiectare curriculară</li> <li>- Predare diferențiată</li> <li>- Predare la clase simultane</li> <li>- Competențe de utilizare a unor metode și strategii de predare-învățare și evaluare</li> <li>- Strategii și tehnici de învățare-predare</li> <li>- Evaluare și colaborarea părinți-elevi-cadre didactice</li> <li>- Metode didactice moderne</li> <li>- Educația performantă a elevilor</li> </ul>	<b>170</b>
<b>Didactica specialității</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențe de specialitate și Specifice funcției didactice</li> <li>- Educația timpurie</li> <li>- Dezbateri și mese rotunde pentru prof. de economie</li> <li>- Tehnici și metode folosite la educația plastică</li> <li>- Ore de informatică</li> <li>- Inițiere în lectura suplimentară</li> </ul>	<b>32</b>
<b>Tehnologia informației și multimedia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competențe digitale – TIC</li> <li>- Utilizare IT</li> <li>- Utilizarea mijloacelor de comunicare specifice vârstei elevilor (Facebook, Messenger)</li> <li>- Programe de editare cu ajutorul calculatorului</li> <li>- Program Latex tehnoredare în matematică</li> <li>- Utilizare AEL</li> <li>- ECDL</li> </ul>	<b>165</b>
<b>Incluziune și interculturalitate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educarea copiilor cu CES</li> <li>- Evaluare logopedică. Metode și mijloace de lucru în logopedie</li> <li>- Dislexia, disgrafia</li> <li>- Aspecte teoretice și practice legate de munca cu copiii cu ADHD și autism</li> <li>- Cunoștințe de comunicare interculturală</li> <li>- Competențe interculturale</li> </ul>	<b>144</b>
<b>Consiliere și orientare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disciplinare pozitivă</li> <li>- Întrebările adolescentului</li> <li>- Motivarea învățării</li> <li>- Psihologia copilului</li> </ul>	<b>32</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abilități de adaptare la nou, toleranță</li> <li>- Activități de voluntariat</li> </ul>	
<b>Alte teme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noi metode aplicate în workshop-uri</li> <li>- Cursuri de psihologie, grafologie, limbaj corporal</li> <li>- Acordarea de primul ajutor</li> <li>- Teme ecologice</li> <li>- Teatru școlar</li> <li>- Activități de voluntariat (Crucea Roșie)</li> </ul>	<b>21</b>

Din prelucrarea statistică a datelor culese prin aplicarea chestionarelor, domeniile în care cadrele didactice resimt nevoia de formare sunt prezentate în diagrama de mai jos:



**b) Cunoștințe/ competențe/ teme propuse de către personalul didactic auxiliar și considerate a fi utile pentru îndeplinirea cu succes a activităților profesionale**

- Legislație, Drept administrativ și statutul funcționarului public
- Competențe de organizare
- Competențe de a interacționa cu ceilalți
- Comunicare și parteneriat școală-comunitate
- Competențe în domeniul resurselor umane
- Salarizare, EDUSAL, REVISAL
- Elaborarea Procedurilor operaționale
- Competențe IT. Programe de editare cu ajutorul calculatorului
- Utilizarea unei limbi străine
- Managementul instituțional

- Proiecte pe fonduri structurale
- Organizare și dezvoltarea bibliotecii
- Biblioteconomie – mai multe informații actualizate

#### **IV. Nevoi de formare din perspectiva participanților la cursuri**

În urma prelucrării rapoartelor de evaluare ale formatorilor, care au derulat cursuri prin CCD Arad în anul școlar 2010-2011, au rezultat următoarele nevoi de formare:

- Tematica s-a bucurat de interes în mare și foarte mare măsură. Experiențele împărtășite, aplicabilitatea celor învățate, modurile de abordare variate au fost cele mai apreciate de către participanți.
- Limbajul folosit de formatori a fost accesibil
- Cursanții au apreciat faptul că participarea la programele de formare i-au ajutat să se deschidă spre comunicare
- Cursurile de didactică au fost considerate utile nu doar pentru debutanți ci și pentru cei cu experiență

#### **Propuneri și sugestii ale participanților la cursuri:**

##### Pentru formatori:

- Prezentarea mai multor jocuri de cunoaștere interpersonală și intrapersonală care să poată fi aplicate la clasă;
- Mai mult material suport la dispoziția cursanților;
- Mai multe exerciții practice;
- Tipărirea sub formă de broșură a materialului prezentat;
- Oferirea suportului de curs cursanților (cel puțin celor care doresc)

##### Pentru CCD, în calitate de ofertant sau organizator:

- Cursanții au propus organizarea mai multor cursuri cu credite
- Organizarea de cursuri în cât mai multe școli atât din municipiu dar în special din județ;
- Provenind din diverse localități ale județului, transportul fiind un inconvenient, au fost propuneri fie de „comprimare a cursurilor”, fie de găsire a unor modalități de livrare a acestora și în alte centre din județ; Pentru colegii care locuiesc la peste 50 de km de Arad să se desfășoare cursurile în zona de unde provin cursanții, pentru a asigura o prezență cât mai bună, a reduce cheltuielile cu deplasarea cursanților;
- Să se desfășoare cursuri la școlile de unde s-au înscris mai mulți doritori
- Organizarea cursurilor de formare în vacanțe pentru a nu fi obositoare după o zi de școală,
- Orarul cursurilor mai accesibil,
- Mai multe cursuri cu caracter practic – aplicativ.
- Formarea personalului din școlile cu CDI-uri, profesori documentariști
- Să se organizeze schimburi de experiență în Centrele de Documentare și Informare;
- Activități practice în CDI-urile din Arad și județ
- Susținerea unor cursuri on-line;
- Inițierea și ajutarea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte
- Asigurarea informării, documentării și consultanței cadrelor didactice
- Popularizarea la scară mai extinsă a cursurilor de formare;
- Organizarea unei noi ediții a simpozionului național „Calitate și valoare în educație” sau chiar al unui simpozion internațional.

- Numărul 3 și 4 al revistei „Școala vremii”.

### **Teme solicitate de participanții la programele de formare:**

- Elaborarea Procedurilor operaționale
- Managementul timpului
- Formare pentru educarea copiilor cu CES
- Formare pentru Educație civică în ciclul primar
- Și alte tehnici pentru abilități practice. Aprofundare Kusudama
- Dezvoltarea atenției și a perseverenței
- Programe legate de planificarea activităților instructiv – educative
- Orice temă, dar să aibă aplicabilitate practică
- Alte cursuri cu tematică artistică (ex.: istoria artelor)
- Subiecte pe teme muzicale, dansuri
- Cursuri practice pentru scrierea de proiecte Leonardo da Vinci
- Organizarea de lecții multimedia cu elevii
- Alternative educaționale
- Elaborarea de auxiliare
- Voluntariatul în România
- Evaluarea competențelor – metode noi,
- Educație sanitară.
- Cursuri practice pe oricare din temele din oferta CCD-ului
- Studii de caz/ situații/ metode concrete de aplicare a achizițiilor teoretice;

### **Concluzii și propuneri pentru fundamentarea ofertei de formare a CCD**

În urma prelucrării datelor din analiza de nevoi realizată pot fi extrase următoarele concluzii:

- Se impune creșterea numărului de programe acreditate DFCPIP-MECTS
- Menținerea în ofertă a programelor care s-au bucurat de o largă participare a cadrelor didactice în anii trecuți cu reactualizarea permanentă a conținuturilor și metodologiei folosite
- Derularea programelor de formare în școli sau pe zone, cât și în cadrul cercurilor pedagogice
- Identificarea și folosirea persoanelor resursă din județul Arad (formatori)
- Cuprinderea în ofertă a unor programe specifice personalului didactic și didactic auxiliar – responsabili CDI; Organizarea de schimburi de experiență în Centrele de Documentare și Informare; Activități practice în CDI-urile din Arad și județ
- Proiectarea cursurilor de didactică pe utilizarea noilor programe, pe utilizarea calculatorului și a tehnicilor multimedia în procesul didactic și a noilor mijloace de învățământ
- Sprijinirea personalului didactic de conducere în vederea formării/dezvoltării competențelor profesionale în management educațional și administrarea unităților școlare, prin cuprinderea în ofertă a unor programe de formare în domeniul managementului instituțional, adaptate cadrului normativ creat aplicarea Legii Educației Naționale și a măsurilor tranzitorii, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ
- Includerea în ofertă a unui curs de formare a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de lectură a elevilor din învățământul obligatoriu
- Includerea în ofertă a unui program de formare adresat responsabililor cu formarea continuă pe tema managementului activităților de formare continuă
- Cuprinderea în ofertă a unui curs de inițiere/exersare a limbii engleze pentru personalul didactic și didactic auxiliar



- Proiectarea de programe de formare care abordează arii tematice specifice dimensiunii psihologice a actului educațional
- Valorificarea în programe de formare a modalităților de realizare a evaluării didactice cu scopul de a orienta și optimiza învățarea, de a crește obiectivitatea în evaluarea progresului înregistrat de elevi, de a dezvolta abilitățile de autoevaluare a acestora și de a intercorela evaluarea prin teste inițiale, formative și sumative.

Director CCD,  
Prof. Larisa CHIȚU