

**INSPECTORATUL
ȘCOLAR AL
JUDEȚULUI ARAD**

**CENTRUL JUDEȚEAN
DE ASISTENȚĂ
PSIHOPEDAGOGICĂ
ARAD**

**ASOCIAȚIA
ÎNVĂȚĂTORILOR
ARĂDENI**

GHID METODOLOGIC

**Privind aplicarea curriculei specifice programului
de integrare, ameliorare și recuperare prin Școala
de vară**

Arad, 2004

Acest material a fost elaborat în cadrul proiectului Accesul la educație a grupurilor dezavantajate cu focalizare pe romi - PHARE 2003/005-551.01.05/05

AUTORII

ASOCIAȚIA ÎNVĂȚĂTORILOR ARAD

1. Curetean Ana
2. Molnar Lavinia
3. Vladuț Carmen
4. Gornic Mirela
5. Venter Iudit
6. Benghia Ana
7. Pat Livia
8. Pop Anuța
9. Macovei Arabela
10. Mocanu Aphrodita
11. Curuțiu Aurica
12. Dolha Viorel
13. Dolha Dorina
14. Poenar Stela

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ARAD

1. Chițu Larisa
2. Ardelean Otilia
3. Dăngulea Daniela
4. Ignuța Adina
5. Serban Cristina
6. Bunaciu Lucia
7. Marcu Radiana
8. Placintar Angela
9. Vodă Calin
10. Zomonicier Raul
11. Cojocariu Amalia

COORDONATORI

Chițu Larisa – Expert în educație

Curetean Ana – Învățător

REFERENȚI

1. **Luta Maria** – Inspector cu proiecte si programe de cooperare internațională
2. **Binchiciu Viorel** – Inspector cu învățământul primar
3. **Sorițeu Emilia** – Inspector cu învățământul preșcolar

ARAD, 2004

CUPRINS

1. Argument

2. Structura programului Școlii de vară

**3.1.1 Programul Școlii de Vară pentru grupa copiilor
preșcolari care nu au frecventat grădinița**

3.1.2 Proiectarea și descrierea activităților

**3.2.1 Programul Școlii de Vară pentru grupa copiilor cu
dificultăți de învățare din ciclul primar**

3.2.1 Proiectarea și descrierea activităților

**3.3.1 Programul Școlii de Vară pentru grupa copiilor cu
dificultăți de învățare/abandon din ciclul gimnazial**

3.3.2 Proiectarea și descrierea activităților

3. Metodologia de implementare

4. Monitorizarea și evaluarea activităților

5. Bibliografie

1. Argument

Ghidul metodologic constituie un punct de sprijin pentru toti cei interesati în organizarea și desfășurarea prin școala de vara a unor activități cu caracter remedial.

Punctele forte ale acestui material sunt oferite de faptul că se bazează atât pe considerente de ordin teoretic, cât mai ales pe cele experiențiale, rezultate în urma unor activități concrete.

Acest ghid a apărut ca o necesitate, constituind sprijin si auxiliar în aplicarea curriculei care ”vizează nu atât ansamblul experiențelor de învățare care i se „administrează” copilului, ci mai degrabă experiența interiorizată și deci, „tradusă” de către acesta în propriile sale coduri cognitive și acționale; este un sistem al experienței achiziționate prin care copii vor deveni progresiv mai flexibili, mai independenți adaptându-se la cerințele vieții școlare și sociale” (argument curriculum).

Criteriul de obiectivitate și racordare la realitatea existentă în unitățile școlare implicate în proiect a fost asigurat în primul rând de realizarea unei evaluări psihopedagogice a grupului țintă în urma căreia s-au stabilit prioritățile în conturarea curriculei, programelor și a ghidului metodologic.

În urma evaluării realizate au fost identificate dificultățile de la care s-a pornit în crearea programele ameliorative.

Absența unui mediu favorabil unor activități sistematizate de învățare, cât și prezența lacunelor acumulate în timp determinate în mare parte de absenteismul ridicat (implicarea copiilor în activități care aduc câștiguri materiale și activități gospodărești) au determinat achiziții de

cunoștințe, deprinderi și comportamente dezorganizate. O altă cauză a acestor fapte/situații este dată și de capacitatea de învățare deficitară și slab educată. Toate acestea au repercursiuni în formarea de deprinderi, capacități și abilități intelectuale, motivația pentru învățarea de tip școlar fiind slab conturată. Se remarcă, la cea mai mare parte a copiilor/elevilor evaluați, un stil de învățare dezorganizat, nesistematic, instabil și cu fluctuații.

Ghidul propune o abordare pragmatică și facilă, conținând descrierea programelor de activități și modalități concrete de punere a lor în practică.

Ghidul reprezintă un instrument de lucru nu numai pentru cei care lucrează în școlile de vară, ci și pentru cei care doresc să practice „o altfel de învățare”, oferind posibilitatea dezvoltării unei personalități puternice și autonome.

PROGRAMUL ZILEI-PREȘCOLARI

Ziua 1 **Tema zilei:** Să ne cunoaștem

Ora	Activitatea	Indicatori de performanță propuși	Indicatori de performanță realizați	Serviciul Produsul
7-8	Întâlnirea grupului de lucru			
8-9	Activitate de autonomie personală Cum ne pregătim pentru o nouă zi? Micul dejun			Copilul care utilizează corect obiectele de uz personal Copilul care își aranjează obiectele personale și camera
9-13	Mesajul zilei: Cine sunt? Jocuri de dinamizare a grupului (jocuri de cunoaștere-intercunoaștere) Ateliere de lucru: <ul style="list-style-type: none"> Matematică Câți suntem? –joc didactic Arte _Portretul meu -Exerciții de dezvoltare a imaginii de sine Exprimare orală -Cine sunt eu – jocuri de prezentare -Jocuri de rol 			Copilul care știe să numere până la 10 Copilul care își realizează autoportretul Copilul care știe să se prezinte

	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimare scrisă - Reprezentări grafice - Punctul 			
13-14	Prânzul			
14-16	Să creștem mari și voinici (program de odihnă)			
16-18	Activități de socializare - Grupul din care fac parte - Copacul prieteniei - Fă ca mine (pantomimă) - Exerciții de interrelaționare			Copilul capabil să decupeze Copilul capabil să realizeze un colaj
18-20	Activități ocupaționale - Jocuri cu mingea - Exerciții de psihomotricitate			Copilul capabil să respecte regulile Copilul care recunoaște acțiunile și stările redată prin limbajul nonverbal
20-21	Cina			
21-22	Activități de autonomie personală			
22	Stingerea			
22-23	Evaluarea zilei – întâlnirea grupului de lucru			

Ziua: 2 Tema zilei: Să ne păstrăm sănătatea!

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care utilizează corect obiectele de uz personal
9 -13	Tema zilei: Să ne păstrăm sănătatea Mesajul zilei: Vă salut prieteni ai curăteniei! Ateliere de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: -Memorizare:-Dimineața -Exerciții de stimulare a memoriei • Matematică: - Exercițiu joc de orientare spațială și poziționare a obiectelor (sus-jos, deasupra-dedesubt, interior-exterior) • Exprimare scrisă: -Exerciții de utilizare a instrumentelor de scris – colorare, desinare, scrierea „Liniuței verticale” 			Copilul capabil să recite poezia “Dimineața” Copilul care cunoaște obiectele necesare igienei personale Copilul capabil să se orienteze după repere date

	<ul style="list-style-type: none"> • Arte: - Prosopul meu (decorarea unei imagini) - Batista (îndoire hârtie) 			
13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități de socializare -Întâlnire cu asistenta medicală – Igiena corpului nostru -Exerciții pentru formarea imaginii corporale-conștientizarea părților corpului			Copilul capabil să respecte regulile de igienă personală
18 -20	Activități ocupaționale: - Jocuri muzicale			
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale - Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 3 Tema zilei: Eu și lucrurile mele!

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul capabil să utilizeze corect obiectele de uz personal
9 -13	Tema zilei: Eu și lucrurile mele Mesajul zilei: Să avem grijă de lucrurile noastre Ateliere de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: <ul style="list-style-type: none"> - Învățarea denumirii lucrurilor personale -Ghici ce lipsește – joc -Exerciții pentru stimularea capacității perceptive și senzorio-motorii – capacitatea de recunoaștere • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> -Să numărăm câte sunt – joc didactic -Exerciții pentru stimularea operațiilor gândirii • Exprimare scrisă: 			Copilul capabil să denumească obiectele personale Copilul capabil să numere în ordine crescătoare și descrescătoare Copilul care identifică obiecte din mediul

13 -14	-Ce formă și mărime are - desen • Arte: - Pictură – Hainele păpușii			înconjurător
14 -16	Servirea prânzului			
16 -18	Program de odihnă			
18 -20	Activități de socializare -Joc de rol: De-a familia			Copilul capabil să interpreteze roluri din viața reală
20 -21	Activități ocupaționale: -Modelare șirag de mărgel -Înșirare: Mărgel, Biluțe			
21 -22	Servirea cinei			
22	Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale - Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			Copilul care utilizează corect obiectele de uz personal Copilul capabil să respecte regulile de igienă personală
22 -23	Stingerea Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 4 Tema zilei: Unde suntem?

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> Programul zilei Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> Utilizarea obiectelor personale Servirea micului dejun 			
9 -13	Tema zilei: Unde suntem? Mesajul zilei: Să cunoaștem locul în care suntem Ateliere de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> Exprimare orală: <ul style="list-style-type: none"> - Lectură după imagini date -Exerciții pentru stimularea și dezvoltarea spiritului de observație Matematică: <ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de stimulare a capacității de percepție a formei, culorii, distanței, mărimii Exprimare scrisă: <ul style="list-style-type: none"> -Forme geometrice-pătrat, dreptunghi 			<p>Copilul care știe să utilizeze obiectele de uz personal</p> <p>Copilul capabil să alcătuiască propoziții după o imagine</p> <p>Copilul capabil să recunoască și să redea forme geometrice</p>

13 -14	<ul style="list-style-type: none"> • Arte: - Pictură – Căsuța mea 			
14 -16	Servirea prânzului			
16 -18	Program de odihnă			
18 -20	Activități de socializare -Vizitarea împrejurimilor - Exerciții de ameliorare a comportamentului în grup, respectarea regulilor impuse de o situație			Copilul care recunoaște principalele instituții din comună
20 -21	Activități ocupaționale: -Jocuri de construcții la groapa de nisip			
21 -22	Servirea cinei			Copilul care respectă norme de comportament
22	Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale - Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			Copilul care utilizează corect obiectele de uz personal
22 -23	Stingerea Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			Copilul capabil să respecte regulile de igienă personală

Ziua: 5 Tema zilei: În lumea culorilor

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul capabil să-și aranjeze camera și obiectele personale
9 -13	Tema zilei: În lumea culorilor Mesajul zilei: Să recunoaștem culorile Ateliere de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: <ul style="list-style-type: none"> - Ghicește culoarea -Ce culoare se potrivește? -Exerciții pentru dezvoltarea imaginației creatoare • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> -Exerciții pentru identificarea mulțimilor • Exprimare scrisă: <ul style="list-style-type: none"> -Tipuri de linii-dreaptă, frântă, curbă • Arte: <ul style="list-style-type: none"> - Pictură - Curcubeul 			<p>Copilul capabil să identifice culorile</p> <p>Copilul capabil să identifice mulțimi de obiecte</p>

13 -14	Servirea prânzului			Copilul capabil să întrebuințeze pensula și acuarela pentru a colora
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități de socializare -Drumeție în poeniță			
18 -20	Activități ocupaționale: -Realizarea unor jucării cu materiale din natură			Înregistrări audio-video
20 -21	Servirea cinei			Expoziție du obiectele realizate
21 -22	Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale - Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			
22	Stingerea			Copilul care știe să utilizeze obiectele de uz personal
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 6 Tema zilei: Animalele, prietene necuvântătoare

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			
9 -13	Tema zilei: Animalele, prietene necuvântătoare Mesajul zilei: Să fim prieteni! Ateliere de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: <ul style="list-style-type: none"> - Să vorbim despre animale! -Identificarea animalelor domestice și sălbatice – joc didactic -Exerciții de corectare a tulburărilor de vorbire • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> -Probleme distractive -exerciții pentru stimulare intelectuală – corespondență, relații • Exprimare scrisă: <ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de orientare în pagină – 			<p>Copilul care identifică animalele domestice și animalele sălbatice</p> <p>Copilul care știe să răspundă la o întrebare</p>

	<p>Continuare de șiruri date</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte: <p>-Puzzle – Animale domestice și animale sălbatice</p> <p>-Exerciții de realizare a unor asociații și grupări</p>			<p>Copilul care utilizează raționamente logice</p> <p>Copilul capabil să reconstituie un puzzle</p>
13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități de socializare			
	-Vizitarea unei gospodării			
18 -20	Activități ocupaționale:			<p>Copilul care știe să decupeze corect</p> <p>Copilul care cântă la unison în grup</p>
	- Colaj – “Ograda cu animale”, decupare, lipire, asamblare			
	-Interpretare de cântece despre animale			
20 -21	Servirea cinei			<p>Copilul capabil să-și aranjeze camera și obiectele personale</p>
21 -22	Autonomie personală			
	-Utilizarea obiectelor personale			
	- Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru			
	Evaluarea zilei			

Ziua: 7 Tema zilei: Suntem prieteni

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care formulează propoziții
9 -13	Tema zilei: Suntem prieteni Mesajul zilei: Prietenul la nevoie se cunoaște! Ateliere de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: <ul style="list-style-type: none"> - Cu cine îmi place să mă joc?-Convorbire - Lecturare: Cățelușul șchiop - Ce știu despre prietenul meu? -Exerciții de corectare a tulburărilor de vorbire • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> -Forme geometrice- cercul și triunghiul -Exerciții pentru stimularea capacității de reprezentare mentală – imagini lacunare 			Copilul capabil să-și descrie prietenul Copilul capabil să realizeze portretul prietenului Copilul care dialoghează pe o temă dată Mapă de lucru Mapă de lucru
	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimare scrisă: 			

	-Exerciții de orientare în pagină – pe caietul tip de scriere • Arte: -Modelaj – Prietenii mei			
13 -14	Servirea prânzului			Expoziții cu lucrări
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități de socializare -Ce trebuie să știu când îmi vizitez prietenul? – norme de comportament			Copilul care cunoaște reguli de comportament
18 -20	Activități ocupaționale: -Audiții muzicale -Bamsuri			
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale -Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			Copilul capabil să respecte regulile de igienă personală
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 8 Tema zilei: Astăzi e ziua mea

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			Copilul care utilizează corect obiectele de uz personal Copilul care își aranjează obiectele personale și camera
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			
9 -13	Tema zilei: Suntem prieteni Mesajul zilei: Prietenul la nevoie se cunoaște! Ateliere de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: -Citirea de imagini -Joc de rol – Invitația -Consilieri individuale – atitudinea și comportamentul față de celălalt • Matematică: -Joc didactic- Numărătoarea (se numără invitații la petrecere, obiecte necesare sărbătoririi zilei de naștere etc) -Exerciții de stimulare intelectuală • Exprimare scrisă: -Scriere de elemente grafice pe un format 			Copilul care redă conținutul unei imagini Copilul care se comportă civilizat la o festivitate

	<p>dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte: <p>- Decorarea invitației la petrecere cu figurile geometrice învățate</p>			
13 -14	Servirea prânzului			Înregistrare audio-video
14 -16	Program de odihnă			Copilul capabil să amenajeze o sală pentru festivități
16 -18	<p>Activități ocupaționale:</p> <p>- Ne pregătim de petrecere!</p> <p>(Confecționări de coifuri, ghirlande, felicitări din hârtie glasată, hârtie creponată, carton, lipici și carioca)</p>			Copilul care știe să cânte cântecul “La mulți ani!”
18 -20	<p>Activități de socializare</p> <p>-Petrecere - Dansăm, ne distrăm, ziua noastră o serbăm!</p> <p>La Mulți Ani!</p>			Ghirlande, coifuri și felicitări
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	<p>Autonomie personală</p> <p>-Utilizarea obiectelor personale</p> <p>- Aranjarea lucrurilor personale și a camerei</p>			Copilul capabil să respecte regulile de igienă personală
22	Stingerea			
22 -23	<p>Întâlnirea grupului de lucru</p> <p>Evaluarea zilei</p>			

Ziua: 9 Tema zilei: În lumea basmelor

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			Copilul care utilizează corect obiectele de uz personal
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			
9 -13	Tema zilei: În lumea basmelor Mesajul zilei: A fost o dată ca niciodată... Ateliere de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: -Povestire „Scufița Roșie” -Joc didactic “Recunoaște personajul” -Jocul sunetelor – imitare de onomatopee • Matematică: -Exerciții de numărare pe baza unor ilustrații -Jocuri de perspicacitate – Labirintul • Exprimare scrisă: -Scriere de elemente grafice pe un format dat • Arte: 			Copilul care a reținut povestea Scufița Roșie Copilul capabil să recunoască personaje din povestea prezentată Mapa de lucru

13 -14	- Modelaj: Turtițe pentru bunica Servirea prânzului			Expoziție cu obiecte
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități de socializare -Concurs : Cel mai bun povestitor -Exerciții de mimă și pantomimă			Copilul capabil să interpreteze jocuri
18 -20	Activități ocupaționale: -Puzzle- Din lumea basmelor -Jocuri de construcții			
20 -21	Servirea cinei			Copilul capabil să respecte regulile de igienă personală
21 -22	Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale - Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			Copilul care utilizează corect obiectele de uz personal
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 10 Tema zilei: Vom fi școlari

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care utilizează corect obiectele de uz personal
9 -13	Tema zilei: Vom fi școlari Mesajul zilei: Ai carte, ai parte! Ateliere de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: <ul style="list-style-type: none"> - Lecturarea unei imagini La școală (identificarea obiectelor școlarului) -Terapia tulburarilor de vorbire – framântari de limbă • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> -Jocuri logice- Ghici ce lipsește? -Jocuri de perspicacitate • Exprimare scrisă: <ul style="list-style-type: none"> -Scriere de elemente grafice cu diferite instrumente • Arte: <ul style="list-style-type: none"> -Desen: Rechizitele școlarului 			<p>Copilul care denumește corect și identifică obiectele școlarului</p> <p>Copilul care recunoaște și pronunță corect siflentele</p> <p>Copilul capabil să numere corect</p> <p>Copilul capabil să deseneze și să coloreze rechizitele școlarului</p>

13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități de socializare -Vizitarea unei scoli din localitate -Consilieri individuale și de grup – alegeri, preferințe, afinități, stimularea motivației pentru studiu			Mapa de lucru
18 -20	Activități ocupaționale: -teste de evaluare a planului afectiv- rezistența la frustrare -Jocuri de construcții- Amenajarea unei săli de clasă cu obiecte(bancă, dulap, catedră, pavoazare) - Învățarea cântecului “Școlărei și școlărițe			Copilul capabil să interpreteze un cântec Copilul capabil să respecte regulile unui joc
20 -21	Servirea cinei			Copilul capabil să respecte regulile de igienă personală
21 -22	Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale - Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			Copilul care utilizează corect obiectele de uz personal
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 11 Tema zilei: Jocurile copilăriei

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			<p>Copilul care utilizează corect obiectele de uz personal</p> <p>Copilul care își aranjează obiectele personale și camera</p>
9 -13	Tema zilei: Jocurile copilăriei Mesajul zilei: Hai la joacă Ateliere de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: <ul style="list-style-type: none"> - Jocuri didactice- Jocul cuvintelor -Terapia tulburarilor de vorbire – jocuri de dezvoltare a aparatului fonoarticular • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> -Jocuri de dezvoltare a spiritului de observație -Jocuri de dezvoltare a capacității de memorare-durata păstrării cunoștințelor, retenția și transferul -Jocuri de perspicacitate • Exprimare scrisă: <ul style="list-style-type: none"> -Elemente grafice repetitive-continuarea unui șir dat • Arte: 			<p>Copiii care pronunță corect sunete deficitare</p> <p>Înregistrări audio</p> <p>Copilul care poate rezolva probleme simple de logică</p> <p>Copilul care și-a format deprinderi de reprezentare grafică</p>

	-Arterapie – utilizarea șablonului în realizarea lucrărilor			
13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități de socializare -Jocuri de interrelaționare, intercunoaștere și intercomunicare			Copilul care poate desfășura activități în grup
18 -20	Activități ocupaționale: -Jocuri de coordonare motrică -Psihoterapie de expresie			Copilul care își coordonează mișcările
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale - Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			Copilul capabil să respecte regulile de igienă personală Copilul capabil să respecte regulile de igienă personală
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 12 Tema zilei: Carnavalul prichindeilor

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			
9 -13	Tema zilei: Carnavalul prichindeilor Mesajul zilei: Cu mască, fără mască Ateliere de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: -Concurs de ghicitori -Jocuri de rol : Jocul numelui • Matematică: -Forme geometrice: identificarea lor după mărime, culoare, formă -Exerciții de stimulare intelectuală • Exprimare scrisă: -Dactilopictură: decorare de obiecte cu elemente grafice învățate • Arte: -Confecționare măști de carnaval 			Copilul capabil să gândească logic pentru a găsi răspunsuri la ghicitori Mapa de lucru Mapa de lucru Expozitie cu produse

13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități ocupaționale: -Pregătim, împodobim sala pentru carnaval			Copilul capabil să împodobească sala pentru carnaval
18 -20	Activități de socializare -Poftiți la carnavalul prichindeilor			Înregistrări video
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale - Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			Copilul capabil să respecte regulile de igienă personală
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

JOCURI ȘI EXERCIIII PENTRU PREȘCOLARI

1. Exercițiu de dinamizare a grupului – intercunoaștere

TEMA: Jocul numelui – Eu sunt....

OBIECTIVE :

- trezirea atenției involuntare și menținerea atenției voluntare pentru o perioadă mai îndelungată de timp asupra activității desfășurate
- însușirea structurii gramaticale a limbajului;
- intercunoașterea;
- formarea și dezvoltarea unor deprinderi motrice(prindere/aruncare);

MATERIALE NECESARE: o minge

REGULILE JOCULUI: Copiii stau în cerc, iar cadrul didactic în interiorul cercului aruncând mingea pe sărite copiilor. Copilul care prinde mingea răspunde la întrebarea :”Cine ești tu?” spunându-și numele, iar copilul care nu a reușit să prindă mingea stă într-un picior până i se aruncă mingea din nou. După ce toți copiii și-au spus numele, făcând astfel cunoștință, vor trebui să răspundă la o nouă întrebare când vor prinde mingea”Ce culoare are părul tău?”.Urmează alte întrebări legate de culoarea ochilor și vârstă.

2. Joc didactic:POȘTAȘUL

ACTIVITATE COGNITIVĂ: activitate de educare a limbajului

OBIECTIVE:

- să recunoască lucrătorul care folosește anumite unelte sau face anumite produse;
- să denumescă persoana care folosește sau face obiectul din imagine;
- să precizeze utilitatea produsului sau uneltei din imagine;
- să descrie una alta sau produsul respectiv;
- să mimeze o acțiune specifică profesiei respective;

MATERIALE NECESARE:-10-12 imagini reprezentând unelte folosite în activitățile adulților (pentru grădinar: stropitoare, greblă; pentru bucătar: mașină de tocat, tel, castron; pentru medic:stetoscop, seringă; pentru croitor: mașina de cusut, foarfece, ac cu ață, degetar; pentru tâmplar: ciocan, clește, fierăstrău; imagini ale unor produse: cozonac, haine, mobilier;) -șapcă, geantă cu plicuri pentru poștaș;

REGULILE JOCULUI: un copil numit de propunător va fi poștașul. Poștașul sosește și bate la ușa.

Copiii:”Cine –i acolo?”

Poștașul,”Poștașul”

Copiii:”Și ce ne aduci?”

Postasul : ”O scrisorică pentru un copil cuminte.”

Copiii:”Să poftească să intre!”

Poștașul dă o scrisoare unui copil. Copilul care primește scrisoarea trebuie să răspundă la întrebarea: ”De la cine ai primit scrisoarea.?”(întrebarea poate fi pusă de educatoare sau de alt copil cu scopul de a antrena în joc câți mai mulți copii)

astfel: "Eu am primit scrisoarea de la.....și numește meseria celui care utilizează sau produce obiectul găsit pe imaginea ce se află în scrisoare. Urmează a doua întrebare: "De unde știi?" / "Pentru că..." A treia întrebare va fi: "Ce facecu....?".

În continuare copilul va răspunde la întrebări legate de meseria și uneltele pe care le folosește cel care este reprezentat în imaginea din scrisoare (grădinar, medic, etc.) Apoi lasă pe o masuță scrisoarea și trece la loc. Copilul care a fost poștaş va fi înlocuit de altul și astfel jocul se repetă.

Jocul se poate complica pe parcurs. Astfel după câteva repetări ale jocului se numește un alt copil care să vină să descrie unealta sau produsul, după caz, din imaginea primită de colegul său în scrisoare. Se mai poate cere grupei de copii ca după "lecturarea" scrisorii să mimeze dacă se poate o acțiune specifică meseriei.

Jocul se repetă până când se termină toate plicurile din geanta poștaşului.

3. Joc didactic: *DEZORDONATUL*

ACTIVITATE DE SOCIALIZARE

OBIECTIVE:

- îmbogățirea vocabularului;
- formarea deprinderii de exprimare corectă în propoziții;
- dezvoltarea capacității de a selecta obiecte în funcție de un criteriu dat
- formarea unor trăsături de caracter

REGULILE JOCULUI: Li se arată preșcolarilor o imagine cu un copil și camera să în care era dezordine: toate jucăriile și obiectele personale erau împrăștiate prin camera. Băiețelul eră supărat că nu poate să facă singur curat, iar mama lui trebuie să vină acasă din moment în moment. Cadrul didactic întreabă copiii dacă nu vor ei să-l ajute pe Răzvan să facă ordine. Pe o masuță educatoarea așează un coș plin cu jucării, dar și obiecte de uz personal. Ea roagă copiii să le așeze la locul lor motivând *de ce* prosopul, peria, oglinda vor fi așezate în colțul amenajat ca baie, iar jucăriile reprezentând mijloace de transport maritime, terestre și aeriene vor fi puse în spațiile ce imită apa, șoseaua și cerul. Copiii trebuie să termine aranjarea camerei până la clinchetul de clopoțel care semnifică sosirea mamei lui Răzvan acasă.

4. Joc didactic: "TRAISTA FERMECATĂ"

ACTIVITATE COGNITIVĂ – activitate cu conținut matematic

OBIECTIVE:

- formarea deprinderii de a ordona elementele în mulțimi în funcție de culoare, mărime și forma geometrică;
- formarea deprinderii de a compara elementele unei mulțimi

MATERIALE NECESARE: traista cu figuri geometrice

REGULILE JOCULUI: Cadrul didactic prezintă materialul sub forma unei surprize: traista fermecată - traista ce conține piese geometrice. Copiii numiți trebuie să extragă o piesă geometrică din traista fermecată, apoi să spună ce piesă au în mână, ce culoare, ce formă, ce mărime și ce grosime are piesa geometrică pe care au luat-o din "traista fermecată". Pe măsură ce se extrag piesele se complică jocul, copiii fiind rugați să formeze mulțimi (grupe) mai întâi în funcție de forma pieselor (mulțimea

triunghiurilor, a pătratelor, dreptunghiurilor, cercurilor), apoi să formeze mulțimi de piese geometrice de aceeași culoare. Cadrul didactic cere preșcolarilor să compare piesele și să precizeze ce mărime au.

EXERCIȚII DE ÎNCĂLZIRE A MUȘCHILOR MICI AI MÂINII

OBIECTIVE:

- relaxarea musculaturii mâinii și pregătirea ei pentru efort (activități precum: scrierea, pictura, colorarea etc)
- dezvoltarea motricității fine;
- reglarea și autoreglarea mișcărilor prin limbaj (executarea de mișcări după comanda verbală);

JOC MUZICAL: copiii ascultă și apoi execută mișcările cerute, pe melodie

“Avem zece degetele
Uite ce facem cu ele
Degetele răsfirate
Le mișcăm pe rând pe toate
La pian ușor cântăm
Degetele răsfirăm
Degetele față-n față
Le întindem ca o ață
Palmele le ridicăm
Ca broscuța le săltăm
Palmele le ridicăm
Ca broscuța le săltăm.”

JOC MUZICAL : copiii ascultă și apoi execută mișcările cerute, pe melodie

Mișcăm degetele
Batem tare palmele
Răsucim încheietura
Și dăm mingea dura-dura.

EXERCIȚII DE PSIHOMOTRICITATE

Exerciții pentru cap-gat

1. ”Puișorul”

Poziția inițială-stând depărtat, mâinile pe umeri
Timpul 1-ducerea capului înainte
Timpul 2-revenirea la poziția inițială

2. ”Mă uit după stele”

Poziția inițială-stând depărtat, mâinile pe umeri

Timpul 1-extensia capului pe spate
Timpul 2-revenirea la poziția inițială

3. Rotiri ale capului

Poziția inițială-stând depărtat, brațele îndoite mâinile pe umeri

Timpul 1-4: rotirea capului spre stânga

Timpul 5-8: rotiri ale capului spre dreapta

Exerciții pentru brațe:

1. "Aplaudăm"

Poziția inițială-stând depărtat, mâinile întinse pe lângă corp

Timpul 1-ridicarea brațelor prin lateral sus, cu lovirea palmelor deasupra capului

Timpul 2-revenirea la poziția inițială

2. "Boxăm"

Poziția inițială-stând cu brațele îndoite, pumnii la piept

Timpul 1-întinderea energetică a brațului stâng înainte

Timpul 2-întinderea energetică a brațului drept înainte

3. "Închidem și deschidem fereastra"

Poziția inițială-stând depărtat, brațele întinse înainte, palmele împreunate

Timpul 1-ducerea brațului stâng lateral

Timpul 2- revenirea la poziția inițială

Timpul 3- ducerea brațului drept lateral

Timpul 4-revenirea la poziția inițială

Exerciții pentru trunchi

1. "Ceasul"

Poziția inițială-stând ușor depărtat, mâinile pe umeri

Timpul 1-îndoirea trunchiului spre dreapta

Timpul 2-revenirea la poziția inițială

Timpul 3-îndoirea trunchiului spre stânga

Timpul 4-revenirea la poziția inițială

2. "Gonim umerii și muștele"

Poziția inițială-stând depărtat

Timpul 1-răsucirea trunchiului spre dreapta, ducând energetic brațele întinse de partea răsucirii

Timpul 2-revenirea la poziția inițială

Timpul 3- răsucirea trunchiului spre stânga, ducând energetic brațele întinse de partea răsucirii

Timpul 4-revenirea la poziția inițială

Exerciții pentru picioare

1. "Pisica se întinde"

Poziția inițială-ghemuit, sprijin înainte pe palme

Timpul 1-întinderea genunchilor cu ridicarea șezutului

Timpul 2- revenirea la poziția inițială

*Se folosește onomatopea "MIAU"

2. "Sari ca mingea"

Poziția inițială-stând cu mâinile pe șold

Timpii 1-8 - sărituri pe loc cu desprindere de pe ambele picioare

Exercițiul se poate complica având ca scop dezvoltarea atenției și a vitezei de reacție.

Astfel, la semnalul fluierului copiii se ghemuiesc.

3. "Fotbalistul"

Poziția inițială-stând cu mâinile pe șold

Timpul 1-ducerea energică a piciorului stâng înainte

Timpul 2- revenirea la poziția inițială

Timpul 3 - ducerea energică a piciorului drept înainte

Timpul 4 - revenirea la poziția inițială

CICLUL PRIMAR

Ziua: 1 Tema zilei: Să ne cunoaștem!

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Să ne cunoaștem! Mesajul zilei: Bine ați venit, școlarilor! Centre de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: -Antrenament de utilizare a unor formule de adresare; joc de rol; -Ce știu să spun? -Frământări de limbă • Matematică: - Exercițiu joc de orientare spațială și poziționare a obiectelor (stânga-dreapta, sus-jos, deasupra-dedesubt, interior-exterior) 			Copilul care utilizează formule de adresare Bandă audio Înregistrări video Mapă de lucru Mapă de lucru

13 -14	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimare scrisă: -Exerciții de utilizare a instrumentelor de scris – exerciții grafice, colorare, desinare -Exerciții de corectare a disgrafiei - • Arte: -Pregătirea panoului grupului 			Panoul grupului
14 -16	Servirea prânzului			Copilul care poate să se prezinte
16 -18	Program de odihnă			
18 -20	Activități de socializare -Grupul și regulile sale Activități ocupaționale: - Jocuri de mimă și pantomimă - Dans aerobic			Copilul care se exprimă prin mimică și gesturi Copilul care se mișcă în ritmul muzicii
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale - Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale Copilul care știe să-și aranjeze camera
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 2 Tema zilei: Păstrați curățenia!

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Aranjarea lucrurilor personale și a camerei • Servirea micului dejun 			<p>Copilul care știe să utilizeze obiectele personale</p> <p>Copilul care știe să-și aranjeze camera</p>
9 -13	<p>Tema zilei: Păstrați curățenia!</p> <p>Mesajul zilei: Curățenia este mama sănătății!</p> <p>Centre de lucru:</p> <p>Exerciții de dinamizare a grupului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: -Formulări de propoziții; povestiri de fapte; joc de rol -Exerciții de dezvoltare a aparatului fonoarticular • Matematică: -Reprezentare prin obiecte a numerelor de la 1 la 5 -Exerciții de stimulare intelectuală • Exprimare scrisă: 			<p>Copilul care poate relata o întâmplare în minimum 3 propoziții</p> <p>Înregistrări audio</p> <p>Mapă de lucru</p> <p>Copilul care își exersează competențele de citire și scriere</p>

13 -14 14 -16	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de utilizare a instrumentelor de scris – exerciții grafice, colorare, desenare - Exersarea competențelor de scriere • Arte: -Desenarea unor ambalaje pentru produse de igienă personală 			
16 -18 18 -20	<p>Servirea prânzului</p> <p>Program de odihnă</p> <p>Activități de socializare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activități gospodărești: pregătirea unei gustări - Deprinderi de igienă 			<p>Copilul care își pregătește gustarea</p> <p>Copilul care știe să utilizeze obiectele personale</p>
20 -21	<p>Activități ocupaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Activități ludice pentru dezvoltarea unei posturi corecte -Exerciții de orientare spațială (sus-jos, dreapta-stânga) 			<p>Copilul care are o poziție corectă a corpului</p>
21 -22	<p>Servirea cinei</p> <p>Autonomie personală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea obiectelor personale -Aranjarea lucrurilor personale și a camerei 			<p>Copilul care știe să utilizeze obiectele personale</p> <p>Copilul care știe să-și aranjeze camera</p>
22	Stingerea			
22 -23	<p>Întâlnirea grupului de lucru</p> <p>Evaluarea zilei</p>			

Ziua: 3 Tema zilei: Să ne păstrăm sănătatea!

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Aranjarea lucrurilor personale și a camerei • Servirea micului dejun 			<p>Copilul care știe să utilizeze obiectele personale</p> <p>Copilul care știe să-și aranjeze camera</p>
9 -13	Tema zilei: Să ne păstrăm sănătatea! Mesajul zilei: Bună dimineața, voinicilor! Centre de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală și scrisă: -Pronunțarea și scrierea sunetelor și literelor a, i, o -Exerciții pentru stimularea memoriei • Arte: -Chipul cifrelor – modelaj - Exerciții de stimulare a motricității generale 			<p>Copilul care citește și scrie vocalele și 3 consoane și cuvintele formate din aceste litere</p> <p>Mapă de lucru</p>

13 -14	<ul style="list-style-type: none"> • Matematică: 			
14 -16	-Numerele 1-5 numărare, scriere			
	-Operații de adunare și scădere			
16 -18	Servirea prânzului			
	Program de odihnă			
	Activități de socializare			
18 -20	- Discuții de grup:importanța fructelor în alimentație			Copilul care pregătește platoul cu fructe
	-Aranjarea și pregătirea platoului cu fructe			
	Activități ocupaționale:			
20-21	-Jocuri pentru dezvoltarea expresivității faciale și corporale			Copilul care joacă respectând regulile jocului
	-Activități ludice – jocuri de construcție			Copilul care assemblează piesele unui joc
	Servirea cinei			
21 -22				
	Autonomie personală			
22	Utilizarea obiectelor personale			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
	Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			Copilul care știe să-și aranjeze camera
22 -23				
	Stingerea			
	Întâlnirea grupului de lucru			

	Evaluarea zilei			
--	-----------------	--	--	--

Ziua: 4 Tema zilei: Lumea culorilor

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Aranjarea lucrurilor personale și a camerei • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale Copilul care știe să-și aranjeze camera
9 -13	Tema zilei: Lumea culorilor Mesajul zilei: Salut, mici artiști Centre de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: -Exerciții de pronunțare corectă a sunetelor limbii române: e, r, u -Frământări de limbă • Matematică: -Numerele 5-9; numărare, scriere -Operații de adunare și scădere 			Copilul care pronunță corect vocalele și minimum 3 consoane Benzi audio Mapă de lucru

13 -14	-Exerciții de stimulare intelectuală • Exprimare scrisă: -Scrierea unor silabe și cuvinte formate din 2 silabe: oi, ou, ai, rai, are, au, roi -Exerciții de utilizare corectă a spațiului de scris • Arte: -Curcubeul (culori calde) -Exerciții de dezvoltare a percepției vizuale			Copilul care citește silabe și cuvinte bisilabice Mapă de lucru
14 -16	Servirea prânzului			
16 -18	Program de odihnă			
18 -20	Activități de socializare -Drumeție - (colectare de flori, plante pentru ikebana), în împrejurimi și recunoașterea în natură a culorilor învățate Activități ocupaționale: -Coifuri -Felicitare, colaj cu materiale din natură (tablou pentru cadou)			Expoziție cu obiectele Album foto
20 -21				Copilul care știe să-și aranjeze camera Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
21 -22	Servirea cinei			
22	Autonomie personală A22 Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			

21.30 -23	A23 Utilizarea obiectelor personale Stingerea Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			
-----------	---	--	--	--

Ziua: 5 Tema zilei: Suntem școlari

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Aranjarea lucrurilor personale și a camerei • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să-și aranjeze camera Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Suntem școlari Mesajul zilei: Bună dimineața, școlari! Centre de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: -Exerciții pentru exersarea competențelor de citire - Pronunțarea consoanei m și silabelor ma, 			Copilul care asociază corect sunetul cu litera Copilul care citește cuvinte bisilabice și propoziții scurte din 2-3

	<p>me, mu</p> <p>-Citirea unor cuvinte din două silabe și a unor propoziții scurte din 2-3 cuvinte</p> <p>-Joc de rol – exerciții logopedice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematică: <p>- Numerele 0 și 10</p> <p>-Numărare șirul 0-10</p> <p>-Jocuri de dezvoltare a gândirii logice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte: <p>-Jocuri ritmice și muzicale</p> <p>- Folosirea instrumentelor muzicale</p>			<p>cuvinte</p> <p>Mapă de lucru</p> <p>Copilul care mănuieste jucării muzicale</p>
13 -14				
14 -16	Servirea prânzului			
16 -18	Program de odihnă			
18 -20	<p>Activități de socializare</p> <p>-Drepturi și îndatoriri –consiliere de grup</p> <p>-Întreținerea cărților și caietelor - discuții</p>			<p>Mapă de lucru</p> <p>Expoziție cu produsele</p> <p>Album foto</p>
20 -21	<p>Activități ocupaționale:</p> <p>- Realizarea orarului ilustrat</p> <p>-Decupare, lipire, colaj, desinare</p>			
21 -22	Servirea cinei			<p>Copilul care știe să utilizeze obiectele personale</p>
22	<p>Autonomie personală</p> <p>-Utilizarea obiectelor personale</p>			<p>Copilul care știe să-și</p>

22 -23	- Aranjarea lucrurilor personale și a camerei Stingerea Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			aranjeze camera
--------	---	--	--	-----------------

Ziua: 6 Tema zilei: Familia mea

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Aranjarea lucrurilor personale și a camerei • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să-și aranjeze camera Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Familia mea Mesajul zilei: Salutare, familia mea! Centre de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului			Copilul care memorizează o strofă dintr-o poezie

13 -14	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: -Memorizare „Sfatul mamei” -Exerciții de stimulare a memoriei -Citirea unor cuvinte din două silabe; citirea unor propoziții scurte formate din 2-3 cuvinte -Exerciții pentru corectarea dislexiei • Matematică: - Exerciții de calcul aritmetic - Adunări și scăderi în concentrul 0- 10 (clasele I, a II-a) - Numerația 0-50 (clasele a III-a, a IV-a) -Exerciții de stimulare a atenției, percepției • Arte: -Familia mea (decuparea unor „baloane” din hârtie colorată pe culori principale și formarea familiei) -Exerciții de dezvoltare a percepției vizuale și kinestezice 			<p>Înregistrări audio Copilul care citește cuvinte bisilabice și propoziții scurte din 2-3 cuvinte</p> <p>Mapă de lucru Copilul care numără și socotește în concentrul 0-50</p> <p>Mapă de lucru</p>
14 -16				
16 -18	<p>Servirea prânzului</p> <p>Program de odihnă</p>			
18 -20	<p>Activități de socializare</p> -Reguli de comportare în familie -Drepturi și îndatoriri în familie -Exerciții de dezvoltare a stimei de sine <p>Activități ocupaționale:</p>			
20 -21				<p>Figurine realizate din plastilină</p>

21 -22	-Joc: modelaj – Jucăriile mele -Jocuri de percepție			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale Copilul care știe să-și aranjeze camera
	Servirea cinei			
22	Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale			
22 -23	- Aranjarea lucrurilor personale și a camerei			
	Stingerea			
	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 7 Tema zilei: Unde suntem?

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale Copilul care știe să-și aranjeze camera
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Aranjarea lucrurilor personale și a camerei • Servirea micului dejun 			
	Tema zilei: Unde suntem?			

9-13	<p>Mesajul zilei: Să cunoaștem instituțiile culturale din localitate!</p> <p>Exerciții de dinamizare a grupului</p> <p>Activități de socializare: -Reguli de comportare pe stradă, muzeu, bibliotecă – consilieri de grup - Vizitarea comunei: împrejurimi, parcul regal</p> <p>Servirea prânzului Program de odihnă</p> <p>Activități ocupaționale - Organizarea unui spectacol cu păpuși -Dramatizare poveștile învățate</p> <p>Activități de socializare -Jocuri de rol – cum ne comportăm cu diverse ocazii -Exerciții de psihodramă</p> <p>Servirea cinei</p> <p>Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale -Aranjarea lucrurilor personale și a camerei</p>			<p>Copilul care știe să se comporte în biserică</p> <p>Album foto Înregistrări video Album foto Ierbar Înregistrări video</p> <p>Album foto Scenetă de teatru înregistrată video</p> <p>Copilul care știe să utilizeze obiectele personale Copilul care știe să-și aranjeze camera</p>
13 -14				
14 -16				
16 -18				
18 -20				
20 -21				
21 -22				
22				

22 -23	Stingerea Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			
--------	--	--	--	--

Ziua: 8 Tema zilei: Traista cu povești

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 - 9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Aranjarea lucrurilor personale și a camerei • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale Copilul care știe să-și aranjeze camera
9 -13	Tema zilei: Traista cu povești Mesajul zilei: Bună dimineața, mici povestitori! Exerciții de dinamizare a grupului Centre de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală și scrisă: - Citirea și scrierea de propoziții scurte;			Copilul care citește cuvinte bisilabice și propoziții scurte din 2-3 cuvinte Copilul care citește și scrie un text format din

	- Alcătuiți de propoziții scurte -Exerciții de logopedie • Matematică: -Numerația 0-20 (clasele I-II) -Numerația 0-30 (clasa III) -Înmulțirea când unul dintre factori este 1 și 2 (clasa IV) -Exerciții de stimulare intelectuală • Arte: -Culori reci (albastru) -Exerciții de exprimare prin desen			3-5 propoziții Copilul care numără și socotește în concentrul 0-20 Copilul care numără și socotește în concentrul 0-30 Mapă de lucru
13 -14		60% dintre copii utilizează acul și ața		
14 -16	Servirea prânzului			
16 -18	Program de odihnă			
	Activități de socializare	80% dintre copii utilizează corect obiectele de uz personal		
18 -20	-Concursul–„Cel mai bun povestitor” (roluri și reguli) -Exerciții de dezvoltare a stimei de sine/încredere de sine	60% dintre copii își aranjează camera		
	Activități ocupaționale:			
20 -21	-Șezătoare -Exerciții de cusut			Expoziție cu obiectele realizate
21 -22	Servirea cinei			Copilul care știe să

22 22 -23	Autonomie personală -Utilizarea obiectelor personale -Aranjarea lucrurilor personale și a camerei Stingerea Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			utilizeze obiectele personale Copilul care știe să-și aranjeze camera
--------------	--	--	--	--

Ziua: 9 Tema zilei: Micii sportivi

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7- 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Aranjarea lucrurilor personale și a camerei • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale Copilul care știe să-și aranjeze camera
9 -13	Tema zilei: Micii sportivi Mesajul zilei: Salut, micilor sportivi! Centre de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: 			

13 -14	<p>-Lectură după imagini -Exerciții de comunicare în grup -Consiliere individuală – ameliorarea problemelor de comportament</p> <p>• Exprimare scrisă: -Scrierea funcțională: biletul, felicitarea -Exerciții de orientare spațială</p> <p>• Matematică: -Numerația 0-10 (clasa I) -Numerația 0-20 (clasa II) -Numerația 0-50 (clasa III) -Înmulțirea când unul dintre factori este 1, 2, 3 (clasa IV)</p> <p>• Arte: - Exerciții de exprimare prin desen: Jocurile copilăriei</p> <p>Servirea prânzului</p> <p>Program de odihnă</p>			<p>Copilul care povestește cursiv după imagini</p> <p>Copilul care numără și socotește în concentrul 0-10, 0-50, Copilul care numără și socotește în concentrul 0-50</p>
14 -16	<p>Activități de socializare -Concursuri sportive Stabilirea regulilor de desfășurare a concursului, stabilirea echipelor</p>			
16 -18	<p>-Exerciții de dezvoltare a motricității generale</p> <p>Activități ocupaționale:</p>			<p>Copilul care joacă respectând regulile jocului Album foto</p>

18 -20	-Bamsuri -Exerciții de dezvoltare a expresivității corporale			
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală -Aranjarea lucrurilor personale - Utilizarea obiectelor personale			Copilul care știe să-și aranjeze camera
22	Stingerea			
22-23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale

Ziua: 10 Tema zilei: Suntem prieteni

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
6 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Aranjarea lucrurilor personale și a camerei • Servirea micului dejun 			
9 -13	Tema zilei: Suntem prieteni Mesajul zilei: Te salut, prietenie! Centre de lucru: Exerciții de dinamizare a grupului <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale Copilul care știe să-și aranjeze camera

13 -14 14 -16 16 -18 18 -20	<p>- Citirea unor propoziții scurte (clasa III-IV) -Audierea unei povești din tema „Prietenie” -Exerciții de povestire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare scrisă: <p>-Asocieri imagini-cuvinte (clasa I-II) -Copieri, transcrieri de propoziții (clasele III-IV) -Exerciții de dezvoltare a operațiilor gândirii -Dictări de cuvinte din una-două silabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematică: <p>-Adunări și scăderi fără trecere peste ordin :1 0-10 (clasa I),0-20 (clasa II), 0-30 (clasa III), 0-50 (clasa IV) -Exerciții de stimulare intelectuală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte: <p>-Un dar pentru prietenul meu- pictură</p> <p>Servirea prânzului Program de odihnă Activități de socializare Dezbateri pe baza poveștilor audiate Joc de rol - dramatizări</p> <p>Activități ocupaționale: -Copacul prieteniei; confecționarea unor obiecte din hârtie, colaj, realizare de măști pentru carnaval</p>	60% dintre copii își aranjează camera 80% dintre copii utilizează corect obiectele de uz personal		<p>Copilul care povestește un text audiat</p> <p>Copilul care numără și socotește în concentrul 0-10, 0-20, 0-50</p> <p>Expoziție cu produse din hârtie</p>
--	--	--	--	---

20 -21	-Bamsuri Servirea cinei			Copilul care știe să-și aranjeze camera Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
21 -22	Autonomie personală -Aranjarea lucrurilor personale -Utilizarea obiectelor personale			
22	Stingerea			
22-23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 11 Tema zilei: Astăzi e ziua mea!

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale Copilul care știe să-și aranjeze camera
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Aranjarea lucrurilor personale și a camerei • Servirea micului dejun 			
9 -13	Tema zilei: Astăzi e ziua mea!			

13 -14	<p>Mesajul zilei: La mulți ani, sărbătoritul!</p> <p>Exerciții de dinamizare a grupului</p> <p>Centre de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală și scrisă: <p>-Poveste „Ziua iepurașului”</p> <p>- Citirea și scrierea unor propoziții scurte (2-3 cuvinte)</p> <p>-Exerciții de stimulare a imaginației și creativității</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematică: <p>-Adunări și scăderi fără trecere peste ordin : 0-10 (clasa I), 0-20 (clasa II), 0-30 (clasa III), 0-50 (clasa IV)</p> <p>-Exerciții pentru stimularea memorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte: <p>-Cadouri pentru sărbătoriți- Cutia pentru cadouri</p> <p>Servirea prânzului</p>			<p>Copilul care citește și scrie un text format din 3-5 propoziții</p> <p>Copilul care numără și socotește în concentrul 0-10, 0-20, 0-50</p>
14 -16	Autonomie personală			
16 -18	<p>Activități ocupaționale:</p> <p>-Realizarea de ornamente pentru împodobirea sălii</p>			
18 -20	<p>Activități de socializare:</p> <p>Jocuri de rol</p> <p>- Reguli de comportare în vizită cu ocazia</p>			Album foto

20 -21	unei aniversări -Sărbătorirea zilei de naștere a unuia dintre copii Servirea cinei			Înregistrări video Jucării cadou
21 -22	Autonomie personală -Aranjarea lucrurilor personale -Utilizarea obiectelor personale			Copilul care știe să-și aranjeze camera Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
22	Stingerea			
22 - 23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 12 Tema zilei: Carnaval

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7-8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8-9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Aranjarea lucrurilor personale și a camerei • Servirea micului dejun Tema zilei: Carnaval			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale Copilul care știe să-și aranjeze camera

9-13	<p>Mesajul zilei: Rămas bun, tabără!</p> <p>Exerciții de dinamizare a grupului</p> <p>Centre de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală și scrisă: <p>-Repetarea poeziilor, cântecelor, dramatizărilor, jocurilor ce vor fi prezentate în carnaval</p> <p>-Frământări de limbă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematică: <p>-Matematica distractivă</p> <p>-Exerciții logico-matematice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte: <p>-Măști pentru carnaval</p>			<p>-Copilul care recită corect poezii</p> <p>Mapa de lucru</p>
13-14	Servirea prânzului			
14-16	Program de odihnă			
16-18	<p>Activități de socializare</p> <p>-Pregătirea carnavalului – probe de concurs, costume</p>			
18-19	Servirea cinei			
19 -21	<p>Carnaval</p> <p>Premiere:</p>			

21-22	-cea mai bună mască; -cel mai reușit costum; -cel mai bun recitator; -cel mai bun cântăreț; -cel mai bun dansator; -cea mai bună scenetă; Autonomie personală -Aranjarea lucrurilor personale -Utilizarea obiectelor personale			Album foto Înregistrări video Copilul care se mișcă în ritmul muzicii Înregistrări audio- vizuale cu grupul vocal
22	Stingerea			
22 - 23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Tema zilei: Să ne cunoaștem

Mesajul zilei: Bine ați venit!

Competențe specifice: 1.Utilizarea formulelor necesare realizării unui dialog; 2.Ameliorarea și exersarea utilizării tehnicilor de asimilare a achizițiilor fundamentale; 3.Ameliorarea dificultăților de exprimare scrisă

Nr. crt.		Activități pe centre de interes				Activități de socializare	Activități ocupaționale
		Exprimare orală	Matematică	Exprimare scrisă	Arte		
1	Subiectul	Antrenament de utilizare a unor formule de adresare	Numeratia 0-100. Tabele, grafice referitoare la datele membrilor grupului.	Completarea unor formulare simple; actele de identitate	Blazonul grupului	Grupul și regulile sale de funcționare	Jocuri de cunoaștere, mimă și pantomimă
2	Obiective	-să știe să se prezinte; -să utilizeze formule de salut pentru persoane adulte; -să utilizeze formule de salut între ei.	-să facă exerciții de numărare a persoanelor din tabără; -să organizeze în tabele datele referitoare la membrii grupului: vârstă, sex, caracteristici personale; -să aproximeze datele înregistrate și să le redea grafic.	-să cunoască actele de identitate; -să completeze formulare cu datele prevăzute în actele de identitate.	-să realizeze un desen reprezentativ pentru grup; -să găsească o formulare adecvată desenului pentru întregirea blazonului.	-să participe la activitățile de autocunoaștere și intercunoaștere; -să stabilească reguli de grup; -să alcătuiască un afiș al grupului.	-să redea prin mimă și gestică caracteristici ale membrilor grupului; -să participe la jocuri de expresivitate corporală.
3	Situații de învățare	Se pornește de la prezentările care se fac în mod obligatoriu	-Se stabilesc rubricile unor tabele referitoare la	Se prezintă actele prin care se identifică o	Se realizează pe grupe câte un desen care	Se organizează jocuri de cunoaștere și intercunoaștere. Se	Să facă exerciții de recunoaștere a

		<p>în grup. Copilul va fi pus în situația de a se autoprezenta, rostindu-și clar numele și prenumele. Se vor identifica formule de salut față de persoane adulte: persoane oficiale și cei din cercul apropiaților. Se identifică formule de salut între copii.</p>	<p>numărul persoanelor prezente în tabără: nr. total de persoane: copii (fem. și masc.), adulți (fem. și masc.), nr persoane pe grupe de vârstă, nr persoane pe nr de școli; - se fac exerciții de numărare și se completează tabelele - se fac exerciții de aproximare a datelor înregistrate și pe baza lor se realizează grafice simple.</p>	<p>persoană: certificat de naștere, carte de identitate, pașaport. Se analizează rubricile referitoare la datele personale. Se completează formulare care necesită completarea unor date conform actelor de identitate.</p>	<p>să fie blazonul grupului. Se scriu pe grupe enunțuri care să reprezinte desenul. Se afișează desenele și enunțurile scrise. Se alege prin vot desenul și enunțul cel mai reușit. Acesta va deveni blazonul grupului.</p>	<p>aplică chestionare care să-i îndemne la reflecție asupra propriei persoane și asupra celorlalți. Echipele vor stabili regulile de funcționare a grupului. Se afișează și se vor alege prin vot cele reprezentative. Se prezintă responsabilitățile din cadrul grupului: purtător de cuvânt, responsabil cu distribuirea materialelor, cu igiena, un lider al grupului, responsabil cu înregistrarea prezenței la activități. Se aleg acești responsabili. Grupurile își vor alege o deviză: vreau, lupt, câștig, pot. Aceste date vor fi înregistrate pe panou.</p>	<p>partenerilor de grup prin jocuri de exprimare corporală. Să facă jocuri de redare a unor obiecte, acțiuni, stări sufletești prin jocuri de mimică și gestică organizate pe echipe. Se fac exerciții de autocunoaștere a imaginației: Copacul, Grădina.</p>
4	Metode și procedee	conversația, explicația, exercițiul	metodele gândirii critice: știu, vreau să știu, am învățat	demonstrația, explicația, exercițiul	demonstrația, exercițiul	metodele gândirii critice: „Ciorchinele”	tehnici Freinet: exprimarea corporală

Tema zilei: Astăzi e ziua mea!

Mesajul zilei: La mulți ani, prietene!

Competențe specifice: 1.Utilizarea formulelor necesare realizării unui dialog; 2.Ameliorarea dificultăților de exprimare scrisă; 3.Formarea de comportamente adecvate unor evenimente sociale; 4. Ameliorarea și exersarea utilizării tehnicilor de asimilare ale achizițiilor fundamentale

Nr. crt.		Activități pe centre de interes				Activități de socializare	Activități ocupaționale
		Exprimare orală	Matematică	Exprimare scrisă	Arte		
1	Subiectul	Antrenament de utilizare a unor formule de adresare; joc de rol	Înmulțirea 0-100; Bugetul alocat unei aniversări	Scrierea funcțională: felicitarea, invitația	Realizarea invitației și felicitării	Sărbătorirea zilei de naștere cu invitații din localitate	Exemplu de confecționare a unor obiecte din hârtie: ornamente, aranjamente pentru sărbătorirea zilei
2	Obiective	-Să cunoască formulele de adresare; -Să utilizeze corect formulele de adresare	-Să înmulțească în concentrul 0-100; -Să stabilească costurile pentru sărbătorirea unei zile de naștere	-Să scrie o invitație folosind formulele de adresare învățate.	-Să realizeze felicitarea- invitația folosind tehnicile de lucru învățate.	-Să participe la sărbătorirea zilei de naștere; -Să cunoască regulile de comportament adecvate situației.	-Să confecționeze din hârtie ornamente, aranjamente
3	Situații de învățare	Se pornește de la stabilirea datei de naștere a copiilor născuți în iunie. Copiii participă la jocul de rol în	Se stabilește meniul necesar pentru petrecerea dată cu ocazia zilei de naștere. Se vor stabili prețurile alimentelor și se	Se vor purta discuții despre modul în care se fac invitațiile. Copiii scriu un	Stabilindu-se copiii care își sărbătoresc ziua de naștere, copiii pregătesc	Se oferă felicitările și invitațiile. Copiii sărbătoriți invită colegii la sărbătorirea zilei de naștere.	Se vor purta discuții despre textul în care se va organiza petrecerea și modul de

		care vor învăța formule de adresare folosite la ziua onomastică.	calculează bugetul alocat unei aniversări.	text (3-5 propoziții) pe invitație, iar cei care nu sunt sărbătoriți vor scrie textul pentru felicitări.	felicitări, iar ceilalți vor confeționa felicitările.		aranjare a sălii. Copiii aranjează sala pentru eveniment.
4	Metode și procedee	conversația	exercițiul, explicația, demonstrația	munca în echipă	munca în echipă	exprimarea corporală	munca în echipă, conversația, explicația, demonstrația

Tema zilei: Carnavalul prieteniei

Mesajul zilei: Te salut, mască!

Competențe specifice: 1.Dezvoltarea capacității de orientare spațio-temporală- figuri geometrice; 2.Ameliorarea dificultăților de exprimare scrisă;
3.Formarea de comportamente adecvate unor evenimente sociale; 4.Ameliorarea dificultăților de exprimare orală

Nr. crt.		Activități pe centre de interes				Activități de socializare	Activități ocupaționale
		Exprimare orală	Matematică	Exprimare scrisă	Arte		
1	Subiectul	Pronunțare corectă a sunetelor limbii române (exemplu de dicție, jocuri de cuvinte, reglarea tonului, volumului, vitezei de a vorbi)	Orientare spațială și poziționare. Construcții de figuri geometrice	Invitația, biletul	Realizarea clovnului din figuri geometrice Realizarea unui afiș	Carnavalul prieteniei	Confecționarea costumului pentru carnaval
2	Obiective	-Să pronunțe corect sunetele limbii române; -Să participe la jocurile didactice stabile; -Să-și regleze tonul, volumul, viteza de a vorbi	-Să se orienteze spațial și pozițional pentru desenarea figurilor geometrice	-Să compună o invitație și un bilet; -Să scrie corect invitația și biletul	-Să coloreze figurile geometrice decupate; -Să realizeze clovnul prin lipire	-Să participe la carnavalul prieteniei; -Să respecte regulile de comportare civilizată	-Să aleagă costumația specifică măștii -Să pregătească costumele pentru carnaval -Să confecționeze măștile
3	Situații de învățare	Se pornește de la pronunțarea	Se prezintă clovnul care este alcătuit din figurile	Se precizează faptul că pentru	Se realizează clovnul din	Se pornește de la pregătirea pentru carnaval. Copii se	Își stabilesc masca și o

		corectă a cuvintelor: carnaval, clovn. Copiii participă la exercițiile și jocurile didactice stabilite corectându-și pronunția sunetelor limbii române.	geometrice învățate. Copiii desenează figurile geometrice recunoscându-le și scriind denumirea lor.	a participa la carnaval trebuie să primești o invitație. Copiii scriu corect invitațiile și lipesc pe marginea invitației repetarea figurilor geometrice	figurile geometrice decupate și lipite pe invitație. Copiii vor realiza un afiș pentru anunțarea carnavalului	îmbracă și își pun măștile. Toți vor participa la carnaval unde își vor prezenta micul program artistic.	confeționează. Se prezintă măștile și se stabilesc costumațiile care se potrivesc.
4	Metode și procedee	conversația, jocul didactic	exercițiul, explicația, conversația	explicația, demonstrația, exercițiul	munca în echipă, explicația	exprimarea corporală, exercițiul	munca în echipă, exercițiul

1 . Exercițiu de creativitate

Mod de lucru: se ia fișa de lucru pe care sunt imprimate patru forme de inimă în interiorul cărora sunt desenate diverse animale.

Etape:

- I. În 15 minute sunt pictate animalele din fișă;
- II. Se decupează inima în interiorul căreia se află animalul preferat pe care elevul îl încercuiește;
- III. În 5 minute (în perechi de 2 elevi) se scriu și se comunică 3 calități ale animalului preferat ;
- IV. Elevul va completa propoziția neterminată :
Mă asemăn cu el prin calitatea de a fi

2. Exercițiu de percepție a formei și de abstractizare

Mod de lucru: se iau planșetele și pachetele de plastilină. În centrul planșetei se lipește o biluță de plastilină reprezentându-l pe elev. În partea de sus a planșetei se lipesc biluțe de plastilină de culori și mărimi diferite reprezentând membri familiei sale. Elevul va alege biluțele și le va așeza în jurul biluței care-l reprezintă.

Scopul: perceperea corectă a formelor, gradul de afectivitate față de membri familiei sale. Se poate continua jocul modelând din fiecare bucată de plastilină un obiect care ar reprezenta membrul de familie ales.

3. Exercițiu de interrelaționare și de socializare

Mod de lucru: se decupează două cartoane în formă de inimă. Unul dintre ele se decupează în zig- zag și se taie în două reprezentând cei doi lobi. Cele două inimi se lipesc pe părțile laterale folosind bandă de lipit.

Pe lobi decupați se completează impresii dinainte de venirea în tabără iar pe lobi interioari impresii din timpul șederii în tabără

Propozițiile de completat sunt :

- a. **Înainte de a veni în tabără îmi doream....**
 - b. **Înainte de a veni în tabără am crezut că găsesc...**
-
- a. Cel mai frumos loc vizitat a fost...
 - b. În excursia din Moneasa am văzut....
 - c. Tabăra noastră a fost...
 - d. Cu personalul din tabără ne-am înțeles....

4. Exerciții de ritmicitate și fluiditate a vorbirii

Framântări de limba

In grădină e Lucica
Zi de zi cu gălețica,
Cu grebla și lopățica
Si-ngrijește florica.
Sisi, Zizi și cu Tiți,
Fac întruna exerciții.
Sisi sare peste plasă,
Zizi zboară, nu se lasă.
Tiți țipă :- Sus, mai sus !
Eu atâta am de spus.

Ghirlande de cuvinte

Elevul va rosti un cuvânt din două sau mai multe silabe. Se reține ultima silabă cu care se alcătuiește un cuvânt nou. Lanțul continuă până când cu silaba dată nu se mai poate alcătui cuvânt. Se reia lanțul pornind de la alt cuvânt.

Ghirlandădacăruțărș.....

5. Exercițiu: „ Dansul mandalelor”

Scopul: relaxare, exprimare emoțională, creativitate; dezvoltarea percepției culorii, a formei și a mărimii; dezvoltarea motricității fine.

Instructaj: Copiii sunt invitați să închidă ochii, să se relaxeze și să-și imagineze că sa află într-un loc minunat, exact acolo unde își doresc ei, la mare, la munte, la câmpie, într-o grădină plină cu flori sau pe nisipul fiefbinte etc. Apoi, sunt rugați să se oprească exact acolo unde se simt ei cel mai bine, și să înceapă să exploreze tot ceea ce-i înconjoară, folosindu-și toate simțurile, în special văzul.

! Este deosebit de important ca instructajul să fie realizat pe o tonalitate joasă și caldă a vocii, care să inducă copiilor starea de relaxare.

După aproximativ șapte minute, sunt rugați să deschidă ochii și să transpună în desen culorile pe care ei le-au perceput și explorat, într-o mandală aleasă de ei. După finalizare, copiii le vor decupa și le vor expune într-un loc ales de ei sau vor realiza un colaj cu ele.

6. Exercițiul: „ Familia mea”

Scopul: cunoașterea aspectului simetric al corpului, educarea lateralității, îmbunătățirea coordonării ochi-mână, identificarea dificultăților de scriere, îmbunătățirea percepției culorii, a formei, dezvoltarea motricității fine.

Desfășurare: copiii primesc cartonașe cu diferiți membri ai familiei – frate, soră, mamă sau tată. Figurile de pe cartonașe sunt desenate în contur întrerupt. Copiii trebuie să unească punctele respective, formând conturul personajului respectiv. Când produsele sunt finalizate, ca recompensă, copiii primesc – la alegere-, încă unul sau mai multe cartonașe cu personaje pe care le pot colora cât mai frumos posibil cu creioanele colorate sau cu cariocile. Apoi, copiii le vor decupa, putând să construiască împreună un colaj – dacă doresc.

Exercițiul se poate face și invers, se dau copiilor cartonașe cu desene diferite având contur normal, ei trebuind să puncteze pe linia de contur cu un ac sau cu o altă culoare.

ABANDON

Ziua: 1 Tema zilei: Să ne cunoaștem

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • A23 Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Să ne cunoaștem Mesajul: Bine ați venit! Centre de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: <ul style="list-style-type: none"> - Antrenament de utilizare a unor formule de adresare; - Joc de rol - Gimnastica organelor vorbirii: exerciții de respirație specifice • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> - Numerația 0- 100 Tabele grafice referitoare la datele membrilor grupului - Exerciții de stimulare intelectuală			<p>Copilul care utilizează formulele de adresare</p> <p>Copilul care numără în concentrul 0- 100</p>

13 -14	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimare scrisă: - Completarea unor formulare simple; Actele de identitate • Arte: - Pregătirea „tabloului” grupului; - Blazonul grupului; 			Mapă de lucru
14 -16	Servirea prânzului			Tabloul grupului, blazonul grupului
16 -18	Program de odihnă			
18 -20	Activități de socializare <ul style="list-style-type: none"> - Grupul și regulile sale - Vorbirea în fața clasei cu susținerea morală a consilierului 			Copilul care poate să se prezinte; blazonul grupului
20 -21	Activități ocupaționale <ul style="list-style-type: none"> - Jocuri de mimă și pantomimă 			Copilul care se exprimă prin mimică și gestică
21 -22	Servirea cinei			Înregistrări video
22	Autonomie personală			
22 -23	A22 Aranjarea lucrurilor personale Stingerea Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			Copilul care știe să-și aranjeze camera

Ziua: 2 Tema zilei: Să cunoaștem oamenii și locul în care ne desfășurăm activitatea

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Să cunoaștem oamenii și locul în care ne desfășurăm activitatea Mesajul zilei: „Bine v-am găsit, prieteni!” (Omul sfințește locul) Centre de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Citirea unor propoziții - date referitoare la localitatea în care suntem - Jocuri pentru dezvoltarea vocabularului și corectarea dificultăților de citire • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de orientare spațială: localizări și interpretări pe hartă - Jocuri pentru dezvoltarea spiritului de observație 			Copilul care citește un text format din 3- 5 propoziții Mapă de lucru

	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimare scrisă: <ul style="list-style-type: none"> - Scrierea funcțională – scrisoarea - Jocuri de alcătuire a unor propoziții corecte și complete • Arte: <ul style="list-style-type: none"> - Alcătuirea unui pliant referitor la localitate 			Pliante
13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități de socializare <ul style="list-style-type: none"> - Vizitarea localității 			Album foto Înregistrări video
18 -20	Activități ocupaționale: <ul style="list-style-type: none"> - Activitate de cusut (fete) - Activități ludice (băieți) 			Expoziție cu obiectele realizate Copilul care assemblează piesele unui joc
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> - Aranjarea lucrurilor personale 			
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			Copilul care știe să-și aranjeze hainele

Ziua: 3 Tema zilei: Drepturile și îndatoririle mele

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> Programul zilei Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> Utilizarea obiectelor personale Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Drepturile și îndatoririle mele Mesajul zilei: Bună dimineața, cetățeni ai planetei Centre de lucru: <ul style="list-style-type: none"> Lectură: <ul style="list-style-type: none"> Exerciții pentru exersarea competențelor de citire și scriere; Drepturile copilului; Texte referitoare la încălcarea drepturilor copilului Impostarea sunetelor deficitare Exerciții pentru corectarea dislexiei Matematică: <ul style="list-style-type: none"> Utilizarea calculatorului personal Utilizarea datelor statistice de la recensământul populației Stimulare intelectuală-jocuri logice Exprimare scrisă: <ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unui scurt text referitor 			<p>Copilul care citește pe un suport dat, pronunțând corect cuvintele citite</p> <p>Copilul care utilizează calculatorul de buzunar</p> <p>Mapă de lucru</p>

13 -14	la drepturile și îndatoririle copilului			
	<ul style="list-style-type: none"> • Arte: 			
14 -16	- Realizarea unei ilustrate pentru UNICEF			
	Servirea prânzului			
	Program de odihnă			
16 -18				
	Activități de socializare			
	Justiția juvenilă			
	- măsuri educative, pedepse, sentințe posibile pentru minori			
	- personajele din instanță			
	- Joc de rol			
18 -20	Activități ocupaționale:			
	- Jocuri sportive: volei, badminton			
	- Meloterapie			
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală			
	A22 Aranjarea camerei			
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru			
	Evaluarea zilei			

Mapă de lucru

Copilul care înțelege
consecințele
comportamentului lui

Copilul care se joacă
respectând regulile
jocului

Copilul care știe sa-și
aranjeze camera

Ziua: 4 Tema zilei: Suntem prieteni!

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
6 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Suntem prieteni! Mesajul zilei: Dă-mi mâna, prietene! Centre de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: <ul style="list-style-type: none"> - Povestiri de fapte, întâmplări - Exerciții pentru dezvoltarea mobilității fono-articulatorii – antrenarea motricității faciale, labiale și linguale • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de calcul aritmetic; costurile legate de șederea în tabără - Stimulare intelectuală • Exprimare scrisă: <ul style="list-style-type: none"> - Exersarea scrierii: Text scurt: Prietenul meu - Completarea unor formulare simple 			<p>Copilul care poate relata o întâmplare în minimum 3 propoziții</p> <p>Înregistrări audio</p> <p>Mapă de lucru</p> <p>Mapă de lucru</p> <p>Mapă de lucru</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de corectare a disgrafiei • Arte: - Arborele prieteniei 			
13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități ocupaționale <ul style="list-style-type: none"> - „Să cântăm împreună” -grup vocal - Exerciții logopedice – pronunție ritmică cu ajutorul imaginilor - Exerciții de respirație pentru tonifierea sistemului nervos 			Înregistrări audio- video Înregistrări video Album foto
18 -20	Activități de socializare <ul style="list-style-type: none"> - Ceai dansant 			
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> - Aranjarea lucrurilor personale 			Copilul care știe să-și aranjeze camera
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 5 Tema zilei: Mens sana in corpore sano

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Mens sana in corpore sano Mesajul zilei: Vă salut, prieteni ai curățeniei Centre de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exersarea competențelor de citire; Materiale referitoare la: consum de tutun, alcool, droguri, protecție sexuală <ul style="list-style-type: none"> - Consiliere individuală - prevenție <ul style="list-style-type: none"> • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de calcul aritmetic: necesarul de produse igienice pentru o lună (igiena corporală, a casei) -Exerciții pentru stimularea memoriei • Exprimare scrisă: <ul style="list-style-type: none"> -Text nonliterar: reclama -Exerciții de orientare spațială- orientare în pagină 			<p>Copilul care citește enunțuri pe suporturi diferite Mapă de lucru</p> <p>Copilul care socotește în centrul 0- 100 Mapă de lucru</p> <p>Mapă de lucru</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Arte: - Crearea unui ambalaj pentru un produs de igienă (calități, ingrediente, preț, nume, producător, termen de valabilitate) 			Mapă de lucru
13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități de socializare -Întâlnire cu un cadru medical -Consiliere de grup – prevenție: igienă personală, boli cu transmitere sexuală, consum de droguri -			Afișe și desene împotriva fumatului și a consumului de droguri
18 -20	Activități ocupaționale: - Jocuri sportive cu mingea			Copilul care respectă regulile în cadrul unui joc
20 -21	Servirea cinei			Album foto
21 -22	Autonomie personală -Aranjarea lucrurilor personale			Copilul care știe să-și aranjeze camera
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 6 Tema zilei: Astăzi e ziua mea !

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Astăzi e ziua ta! Mesajul zilei: La mulți ani, prietene! Centre de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: -Antrenament de utilizare a unor formule de adresare; -Joc de rol pentru dezvoltarea capacității de comunicare în grup • Matematică: - Înmulțiri (0-100) -Calcularea bugetul alocat unei aniversări -Exerciții de stimulare a atenției • Exprimare scrisă: - Scrierea funcțională: felicitarea • Arte: 			Înregistrări audio Copilul care poate purta un dialog Mapă de lucru Mapă de lucru

	-Realizarea felicitării			
13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități ocupaționale -Exerciții de confecționare a unor obiecte din hârtie: ornamente, aranjamente pentru sărbătorirea zilei			Album foto
18 -20	Activități de socializare: -Sărbătorirea zilei de naștere (cu invitați din localitate)			Obiecte de decor, jucării cadou, album foto, înregistrări video
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală - Aranjarea lucrurilor personale			Copilul care știe să-și aranjeze camera
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 7 Tema zilei: Din codul bunelor maniere

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Din codul bunelor maniere Mesajul zilei: A fi domn e o întâmplare, a fi om e lucru mare! - Participare la slujba religioasă de duminică			
13 -14	Servirea prânzului			Copilul care știe să se comporte în biserică
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități de socializare -Cum ne comportăm în localurile publice (cofetărie) -Dezbateri – Codul bunelor maniere -Exerciții pentru însușirea unor norme de comportament la școală, locul de muncă, în			Copilul care cunoaște reguli de bună purtare

	familie			Album foto
18 -20	Activități ocupaționale: -Jocuri sportive			Copilul care se joacă respectând regulile
20 -21	Servirea cinei			Înregistrări video
21 -22	Seară dansantă			
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 8 Tema zilei: Cine suntem? (din istoria rromilor)

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Cine suntem? Mesajul zilei: Omul ca și pomul fără rădăcini nu poate exista! Centre de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Consiliere de grup: „Particularități etnice și conviețuire în comunitate” • Lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții pentru exersarea competențelor de citire: Pagini din istoria rromilor • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de orientare temporală. Axa timpului • Exprimare scrisă: <ul style="list-style-type: none"> -Citire și scriere de propoziții: descrierea unui obicei din viața rromilor 			<p>Copilul care citește un text din minim 5 propoziții</p> <p>Copilul care se orientează pe axa timpului</p> <p>Mapă de lucru</p> <p>Mapă de lucru</p>

	-Exerciții de corectare a exprimării în scris • Arte: -Desenare, colorare – arborele genealogic			
13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități ocupaționale - Exerciții de stimulare a limbajului verbal și nonverbal – tradiții și obiceiuri din viața romilor			Bandă audio Filmări video
18 -20	Activități de socializare: -Sociograma grupului -Tehnici de rezolvare a conflictelor în grup			Fise de lucru
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală -Aranjarea lucrurilor personale			
22	Stingerea			Copilul care știe să-și aranjeze camera
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 9 Tema zilei: SOS Planeta Albastră!

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: SOS Planeta albastră! Mesajul zilei: Bună dimineața, locuitori ai Terre! Centre de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Consiliere de grup: „Norme de prevenire a poluării mediului” • Lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exersarea competențelor de citire: reviste, materiale referitoare la poluare animale și plante pe cale de dispariție • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de utilizare a calculatorului de buzunar: calcule, aproximări, tabele, grafice referitoare la poluare -Exerciții de stimulare intelectuală • Exprimare scrisă: 			<p>Copilul care citește minim 5 enunțuri pe un suport dat</p> <p>Copilul care utilizează calculatorul de buzunar Mapă de lucru</p>

	- Textul nonliterar; Afișul: SOS Planeta Albastră • Arte: - Desenarea, colorarea afișului			Afișul
13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități de socializare - Vizitarea muzeului de științele naturii Participare la curățenia parcului			Album foto Înregistrări video
18 -20	Activități ocupaționale: -Jocuri sportive – atletism			Aranjamente florale
20 -21	Servirea cinei			Copilul care se joacă respectând regulile
21 -22	Autonomie personală - Aranjarea lucrurilor personale			
22	Stingerea			Copilul care știe să-și aranjeze camera
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 10 Tema zilei: Cartea, prietena mea!

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Cartea, prietena mea! Mesajul zilei: Ai carte, ai parte! Exercițiu de dinamizare a grupului Centre de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Lectură: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de exprimare orală – memorizare - Exerciții pentru exersarea competențelor de citire – prezentare de cărți -Exerciții de corectare a dislexiei • Matematică: <ul style="list-style-type: none"> -Înmulțiri - Jocuri pentru dezvoltarea capacităților mnezice • Exprimare scrisă: <ul style="list-style-type: none"> -Fișa de lectură -Completarea permisului de bibliotecă 			Copilul care memorizează o strofă dintr-o poezie Înregistrări audio Copilul care socotește în centrul 0-30 Mapă de lucru Copilul care realizează

	- Scrierea unei scrisori de intenție –pentru angajare • Arte: - Realizarea unei lucrări – Coperta de carte pornind de la un suport literar			fișa de lectură Mapă de lucru
13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități de socializare: - Vizită la bibliotecă -Vizită la muzeu			Înregistrări video Album foto
18 -20	Activități ocupaționale: - Jocuri si exerciții de stimulare a creativității			
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală -Aranjarea lucrurilor personale			Copilul care știe să-și aranjeze camera
22	Stingerea			
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 11 Tema zilei: Carnavalul prieteniei

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: Carnavalul prieteniei Mesajul zilei: Te salut, mască! Exerciții de dinamizare a grupului - intercunoaștere Centre de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Exprimare orală: - Exerciții de pronunțare corectă a sunetelor limbii române (exerciții de dicție, jocuri de cuvinte, reglarea tonului, volumului, vitezei de a vorbi) • Matematică: - Exerciții de orientare spațială și poziționare. - Construcții de figuri geometrice • Exprimare scrisă: - Invitația. Biletul • Arte: 			Copilul care pronunță corect sunetele Benzi audio Mape de lucru Mapă de lucru

	-Realizarea clovnului din figuri geometrice			
13 -14	Servirea prânzului			
14 -16	Program de odihnă			
16 -18	Activități ocupaționale: - Confectionarea costumului pentru carnaval			Album foto
18 -20	Activități de socializare: - Carnavalul prieteniei			Măști Înregistrări video Obiecte de decor
20 -21	Servirea cinei			
21 -22	Autonomie personală -Aranjarea lucrurilor personale			
22	Stingerea			Copilul care știe să-și aranjeze camera
22 -23	Întâlnirea grupului de lucru Evaluarea zilei			

Ziua: 12 Tema zilei: E mare lucru să fii om!

Timpul	Activitatea	Indicatori propuși	Indicatori realizați	Produsul (servicii)
7 - 8	Întâlnirea grupului de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Programul zilei • Multiplicări de materiale 			
8 -9	Autonomie personală <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea obiectelor personale • Servirea micului dejun 			Copilul care știe să utilizeze obiectele personale
9 -13	Tema zilei: E mare lucru să fii om! Mesajul zilei: Poartă-ți inima la înălțimea pieptului Exerciții de dinamizare a grupului Exerciții de stimulare a abilităților de comunicare în grup Centre de lucru: <ul style="list-style-type: none"> • Lectură: - Exerciții pentru exersarea competențelor de citire și scriere; Lecturarea unor texte din cărți, reviste adecvate temei • Matematică: - Exerciții de utilizare a calculatorului; Tabele, grafice și interpretări • Exprimare scrisă: - Exersarea competențelor de scriere 			Copilul care comunică în grup Copilul care citește un text din 3-5 propoziții Copilul care utilizează calculatorul de buzunar Copilul care scrie un text dialogat format din 2-3 enunțuri

13 -14	<p>Dialoguri pe temă dată</p> <p>- Exerciții de corectare a exprimării scrise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte: <p>Ilustrarea tipologiilor umane</p>			
14 -16	<p>Servirea prânzului</p> <p>Program de odihnă</p>			
16 -18	<p>Activități de socializare</p> <p>-Revista noastră (asamblarea paginilor revistei)</p>			Revista taberei
18 -20	<p>Activități ocupaționale:</p> <p>-Realizarea expoziției cu obiectele lucrate</p> <p>-Exerciții și jocuri de stimulare cognitivă</p>			Expoziție cu obiectele realizate Album foto
20 -21	<p>Servirea cinei</p>			
21 -22	<p>Autonomie personală</p> <p>-Aranjarea lucrurilor personale</p>			
22	<p>Stingerea</p>			
22 -23	<p>Întâlnirea grupului de lucru</p> <p>Evaluarea zilei</p>			

Tema zilei: Să cunoaștem oamenii și locul în care ne desfășurăm activitatea

Mesajul zilei: Omul sfințește locul!

Competențe specifice: 1.Ameliorarea dificultăților de exprimare orală; 2.Dezvoltarea capacității de orientare spațio-temporală; 3.Stimularea creativității prin realizarea unor procese din diferite materiale

Nr. crt.		Activități pe centre de interes				Activități de socializare	Activități ocupaționale
		Exprimare orală	Matematică	Exprimare scrisă	Arte		
1	Subiectul	Citire de propoziții-date referitoare la locația în care suntem	Exemplu de orientare spațială: Localizări și interpretări pe hartă	Scriere funcțională: scrisoarea	Alcătuirea unui pliant referitor la localitate	Vizitarea localității	Activități de cusut (fete) Activități ludice (băieți)
2	Obiective	-Să citească enunțuri referitoare la locația în care sunt; -Să formuleze întrebări și răspunsuri pe baza celor citite; -Să identifice și să cunoască înțelesul unor cuvinte cheie	-Să localizeze pe hartă: județul Arad, orașul Arad, localitatea în care suntem; -Să noteze și să aprecieze distanța: de la Arad la Școala de vară; -Să identifice localizarea localității din care provin față de Dezna; -Să stabilească și să calculeze traseul unei excursii în județul Arad;	-Să identifice părțile componente ale unei scrisori; -Să cunoască diferite formule de adresare; -Să scrie o scrisoare	-Să decupeze imagini; -Să realizeze desene adecvate unor scurte texte; -Să realizeze fiecare pagină a pliantului prin colaj și desene; -Să assembleze componentele pliantului;	-Să viziteze instituțiile din localitate; -Să stea de vorbă cu oficialități și cetățeni despre localitate; -Să cunoască ocupațiile locuitorilor;	-Să folosească acul și ața; -Să realizeze punctul; -Să îmbine culorile;
3	Situații de	Se prezintă	Se localizează pe hartă	Se stabilesc	Se realizează	Se va face o plimbare prin	Se prezintă

	învățare	pliante și texte în care sunt descrise locurile în care suntem. Copiii citesc propozițiile referitoare la localitate și formulează întrebări și răspunsuri pe baza celor citite. Citirea propozițiilor se realizează prin înțelegerea cuvintelor citite.	județul Arad, localitățile Arad, București etc. Se completează fișele de lucru. Copiii apreciază distanțele stabilite și identifică pe hartă localitățile din care provin. Se calculează traseul stabilit pentru o excursie în județul Arad.	părțile componente ale unei scrisori. Copiii își aduc aminte de locurile vizitate în cadrul localității și discută despre obiectivele vizitate. Copiii scriu o scrisoare despre cele vizitate ținând cont de aranjarea în pagină, formulele de adresare și de scriere corectă.	desene cu obiectivele vizitate. Se stabilesc părțile pliantului: desene, imagini, scrisorile. Pliantul se realizează prin colaj. Copiii assemblează părțile componente ale pliantului care sunt realizate din coli colorate și legate prin capsare.	comună vizitându-se instituțiile: primăria, școala, dispensarul, poșta, poliția. Copiii se vor întâlni cu conducătorii instituțiilor vizitate pentru a afla: ocupațiile locuitorilor, obiceiurile și tradițiile lor.	materialele de lucru: etamină, ață, ac. Copiii vor realiza punctul, cruciulița folosind îmbinarea culorilor. Vor avea grijă la modul de folosire a acului și a materialelor.
4	Metode și procedee	conversația, citirea explicativă, povestirea	problematizarea, demonstrația, metode ale gândirii critice: vreau, să știu, pot	tehnicile Freinet: corespondența școlară	tehnicile Freinet: ancheta documentară	observația, explicația	demonstrația, explicația, exercițiul

Tema zilei: Cine suntem? (din istoria rromilor)

Mesajul zilei: Omul, ca și pomul, fără rădăcini nu poate exista!

Competențe specifice: 1.Ameliorarea și exersarea receptării și înțelegerii mesajului scris; 2.Dezvoltarea capacității de orientare spațio-temporală; 3.Stimularea memoriei vizuale, auditive

Nr. crt.		Activități pe centre de interes				Activități de socializare	Activități ocupaționale
		Exprimare orală	Matematică	Exprimare scrisă	Arte		
1	Subiectul	Exerciții pentru exersarea competențelor de citire: pagini din istoria rromilor	Exerciții de orientare temporală: axa timpului	Citire și scriere de propoziții: descrierea unui obicei din viața rromilor	Desenare, colorare – arborele genealogic	Vizionarea unei casete video (șatra)	Exemplu de stimulare a limbajului verbal și nonverbal – tradiții și obiceiuri
2	Obiective	-Să citească corect un text alcătuit din 3-5 propoziții -Să asculte o casetă cu istoria rromilor	-Să se orienteze temporal pe axa timpului -Să scrie corect anii pe axa timpului	-Să scrie numele copiilor și al părinților pe arborele genealogic -Să compună un text din 5 enunțuri	-Să utilizeze corect ustensilele de desenat -Să deseneze un obicei din viața rromilor	-Să vizioneze cu atenție caseta video -Să recunoască personaje din film	-Să-și exprime gândurile verbal și nonverbal
3	Situații de învățare	Se pornește de la audierea casetei cu istoria rromilor. Copiii citesc câte o propoziție – 2 din	Se stabilește: data venirii rromilor în țara noastră. Copiii vor desena axa timpului punctând datele istorice.	Se prezintă obiceiurile și tradițiile rromilor. Copiii vor explica și	Se discută despre arborele genealogic. Copiii desenează arborele	Se vizionează caseta video cu „Șatra”. Copiii observă aspecte din viața rromilor	Se enumeră tradițiile și obiceiurile rromilor. Copiii explică fiecare obicei folosind

		istoria rromilor din fișele de lucru date.		demonstra un obicei după care îl vor reprezenta prin desen.	completând cu membrii familiei		limbajul verbal și nonverbal
4	Metode și procedee	citirea explicativă, conversația	munca prin descoperire	explicația	munca în echipă	observația, explicația, conversația	exprimare corporală

Tema zilei: Drepturile și îndatoririle mele

Mesajul zilei: Bună dimineața, cetățeni ai planetei!

Competențe specifice: 1.Ameliorarea și exersarea receptării și înțelegerii mesajului scris; 2.Ameliorarea și exersarea utilizării tehnicilor de asimilare a achizițiilor fundamentale; 3.Formarea de comportamente adecvate unor evenimente sociale

Nr. crt.		Activități pe centre de interes				Activități de socializare	Activități ocupaționale
		Exprimare orală	Matematică	Exprimare scrisă	Arte		
1	Subiectul	Exerciții pentru exersarea competențelor de citire și scriere; Drepturile copilului – Texte referitoare la încălcarea drepturilor copilului.	Utilizarea calculatorului de buzunar, utilizarea datelor statistice de la recensământul populației	Alcătuirea unui scurt text referitor la drepturile și îndatoririle copilului	Realizarea unei ilustrate pentru UNICEF.	„La picnic”	Jocuri sportive: Volei; Badminton
2	Obiective	-Să citească corect textele date; -Să înțeleagă care sunt drepturile lor; -Să cunoască gravitatea încălcării drepturilor lor de către alte persoane;	-Să utilizeze calculatorul de buzunar; -Să utilizeze datele statistice de la recensământul populației	-Să redea anumite situații de respectare a drepturilor copilului; -Să povestească întâmplări din care reies îndatoriri ale copiilor; -Să alcătuiască	-Să cunoască sigla UNICEF-ului; -Să utilizeze materialele necesare activității; -Să realizeze ilustrate pentru UNICEF	-Să se orienteze în teren pentru găsirea locului potrivit; -Să cunoască materialele și alimentele necesare picnicului; -Să respecte legile de ocrotire a naturii.	-Să respecte regulile jocurilor; -Să participe la jocurile stabilite; -Să cunoască importanța jocurilor pentru sănătate

		-Să lupte pentru respectarea drepturilor.		un text referitor la drepturile și îndatoririle copilului.			
3	Situații de învățare	Se prezintă o întâmplare din care reiese dreptul copiilor: dreptul la învățătură. Pe baza întâmplării prezentate se organizează un joc de rol prin care se vor exprima opinii pro și contra. Rolurile asumate vor fi avocații apărării, acuzării, judecătorul, martorii, jurații. Se vor argumenta opiniile privind situația prezentată.	Se prezintă date statistice referitoare la structura populației pe naționalități. Se înregistrează datele într-un tabel și se realizează un grafic. Va consemna acest drept pe un carton duplex. Vor alcătui un scurt text din 3-5 propoziții referitor la încălcarea sau respectarea dreptului ales.	Fiecare copil va primi o fișă în care sunt prezentate drepturile copiilor. Se va încerca acel drept pe care îl consideră cel mai important pentru el.	Se prezintă sigla UNICEF-ului. Pe baza dreptului consemnat pe planșă se va realiza o ilustrație reprezentativă.	Se pregătesc: rucsacul, alimentele necesare, se prezintă regulile de comportament, de protecție și de ocrotire a mediului înconjurător.	Se prezintă regulile jocurilor, se împart copii pe echipe, se distribuie materialul folosit pentru jocuri.
4	Metode și procedee	conversația, metodele gândirii critice	problematizarea, explicația, exercițiul	explicația, demonstrația	demonstrația, exercițiul.	explicația, jocul	jocul sportiv

Exerciții de intercunoaștere

Obiective

- crearea unei atmosfere de grup pozitive prin uniformizarea trăirilor afective;
- facilitarea libertății de exprimare
- să identifice modalități de dezvoltare a imaginii de sine;
- să exerseze abilități de interrelaționare;
- să manifeste interes pentru creșterea coeziunii grupului
- trăirea unor stări afective pozitive;
- exersarea capacității de exprimare

Exercițiul 1:

Tehnica utilizată: „Terapia prin mișcare și dans”

Copiii sunt așezați în picioare, în cerc ținându-se de mână. Fiecare propune, pe rând, o mișcare, mișcarea propusă este executată de către fiecare participant, urmând ca apoi să fie efectuată de toți în același timp. Pe parcursul desfășurării exercițiului copiii trebuie să se țină permanent de mâini

Exercițiului 2:

Prezentarea numelui și a semnului, cunoașterea numelui și a unui simbol, diferențierea persoanelor. Toți participanții se așează în cerc, fiecare copil își spune numele și își alege un semn (gest specific), participanții următori își spun numele și semnul și numele și semnele participanților anteriori.

Exercițiului 3:

Descălcirea încălțurii, exercițiu pentru reducerea distanței personale prin contact fizic. Copiii sunt așezați pe perechi, doi câte doi, poziția față în față. Timp de cinci minute, fiecare dintre ei încearcă să afle, pe rând cât mai multe informații de spre celălalt prin întrebări și răspunsuri (interviu). Apoi, informațiile astfel aflate, se împărtășesc întregului grup. În urma aplicării acestui exercițiu copiii au înțeles și recunoscut importanța identității celuilalt în raport cu propria persoană, a faptului că, chiar dacă provin din locuri diferite au multe lucruri în comun.

Exercițiul 4: „Rotația desenelor”

Copiii stau pe scaune, în grupuri de câte 6 persoane în jurul unei mese mari, fiecare primește o coală A4 și creioane colorate.

Instrucțiuni: fiecare poate să deseneze ce dorește pe coala lui. Regula jocului este să fiți atenți iar atunci când eu voi spune „Stop! Schimbă!”, să schimbați desenele între voi astfel: în ordinea acelor de ceasornic, din 5 în 5 minute veți schimba desenele în aceeași ordine. Astfel fiecare va desena pe toate celelalte desene. Vom obține astfel câteva tablouri colective la care v-ați adus toți contribuția. Apoi, fiecărui copil i se dă timp să finiseze desenul pe care l-a început. La sfârșit, fiecare desen primește un titlu. Copiii sunt întrebați cum s-au simțit în timpul exercițiului și dacă sunt mulțumiți de cum li s-a completat desenul.

În timpul participării la acest exercițiu s-a observat gradul ridicat de cooperare în cadrul unei activități organizate, trăirea unor stări emoționale pozitive, educarea originalității și imaginației creatoare.

Grupul se așează în cerc, fiecare dă mâna cu cineva pe o diagonală, cu mâna dreaptă, se repetă același lucru cu mâna stângă pe o altă diagonală. Se încearcă reconstituirea cercului în prima fază participanții având dreptul să vorbească iar în a doua fază fără a avea dreptul să vorbească între ei.

Exerciții de autocunoaștere

1. Cutia magică:

Obiective:

- trăirea unor stări afective pozitive;
- facilitarea libertății de exprimare;
- exersarea capacității de exprimare;
- autoexplorarea, antrenarea capacităților de relaționare și comunicare
- dezvoltarea interesului pentru găsirea unui traseu profesional;

Descrierea exercițiului:

Copiii au posibilitatea de a lua dintr-o cutie magică orice calitate pe care și-o doresc și de care cred că au nevoie. Tot cutia magică e dispusă să primească trăsături umane pe care copiii consideră că le au și de care vor să scape. În final fiecare participant spune ce simte și cum gândește o persoană care a primit tot ceea ce și-a dorit și a aruncat tot ceea ce este rău sau de prisos.

2. Ce vreau sa devin...

Obiective :

- dezvoltarea interesului pentru găsirea unui traseu profesional;

Descrierea exercițiului :

„Ce-mi place mie să fac.”

„Ce știu să fac bine.”

„Sunt bun la ...”

Ce instrument de lucru, unealtă ai fi ?”

Exemple de profesii – cu descrierea lor.

„Ce vreau să fiu” – atitudinea față de o viitoare meserie.

3.Desenul “Omulețul”

Obiective:

- creșterea capacității de exprimare a emoțiilor
- îmbunătățirea stilului propriu de rezolvare de probleme
- cunoașterea comportamentelor de risc (tutun, alcool)
- să precizeze care sunt efectele consumului de alcool și ale fumatului.

Descrierea exercițiului:

Fiecare copil primește o coală A4 și creioane colorate. Instructajul este ca fiecare copil să deseneze un om. I se dă un nume, o identitate apoi i se cere să identifice dacă îl doare ceva. Trebuie să accentueze, însemneze partea dureroasă a omului.

Se scrie în cuvinte care parte este și se răspunde la următoarele întrebări:

„Cum se numește ?”

„Cine este ?”

„Cum se simte ?”

„Ce-ai putea să faci pentru ca el să se simtă bine?”

Fiecare desen ajunge pe rând la toți membrii grupului. Aceștia trebuie să găsească una sau două soluții la problema omulețului. Când ajunge înapoi desenul, identificați care desen vă îndispune mai mult care v-a plăcut cel mai mult

4. Emoțiile și stima de sine

Obiective specifice:

- prevenirea afectivității negative
- creșterea stimei de sine
- descrierea unor stări emoționale și mimarea lor;
- exerciții de concentrarea atenției.

Descrierea exercițiului:

Când mă simt bucuros.... Cred despre mine ...

supărat

nervos

încântat

nemulțumit

izolat

mi-e frică

Lucrurile care nu îmi plac ...

Aceste lucruri le fac eu cel mai bine

5. Exerciții de dezvoltare a exprimării verbale și nonverbale.

Exemplu: Exercițiul salutului

Copiii se plimbă prin spațiul unei încăperi și atunci când se întâlnesc exersează diferite forme de salut:

ca un om supărat

ca un om vesel etc.

Metodologia de implementare

Metodele de învățare care și-au dovedit eficiența în derularea activităților școlii de vară se înscriu în sfera celor care implică participarea activă, implicarea și cooperarea cadrelor didactice și elevilor.

Vă prezentăm în continuare câteva astfel de metode:

Tehnici Freinet

METODA NATURALĂ DE MATEMATICĂ

“Unul din aspectele cele mai caracteristice gândirii lui Freinet este simțul său viu al realității”(A.P. pag111) **Activitatea de învățare a matematicii trebuie să pornească de la situații concrete de viață**, traversând de la această dimensiune concretă spre cea abstractă. Dacă învățarea nu este impusă din exterior, ci se naște din experiența vie a copilului, aceasta va fi susținută de situația motivantă.

Orice ocazie de a calcula trebuie exploatată la maxim, ca de exemplu: numărarea paginilor pentru tipărit sau a textelor libere alcătuite, vânzarea revistei și gestionarea banilor, calculul estimativ al profitului în urma vânzării și elaborarea unei liste de cumpărături a unor materiale sau obiecte necesare clasei, cumpărarea acestor materiale, organizarea unor drumeții sau excursii socotind costul acestora. Toți acești pași mărunți de altfel, dar siguri conduc spre posibilitatea constituirii unei “cooperative școlare” sau la gestionarea corectă a unei case cu toate implicațiile ei.

Învățarea algoritmilor de calcul matematic a conceptelor și terminologiei specifice acestora pornind de la o situație de viață respectiv din exterior spre interior, organizând situația de învățare prin crearea unui cadru natural viu și concret conduce cu siguranță la succesul școlar.

Ieșirile școlare sunt un suport favorabil de explorare, aplicare și promovare a tehnicii de învățare naturală a matematicii. Organizarea unei excursii presupune o serie de detalii care de obicei îi revin coordonatorului de grup, dascălului sau profesorului.

Regizarea unei astfel de activități poate fi realizată de copii prin cooperare, dezbateri, planificare, luare de decizii. Elevii pot alege singuri locul, timpul, durata acțiunii, mijlocul de transport pentru deplasare, itinerariul și obiectivele urmărite pe toată perioada acțiunii. Acestea însă impun o documentare riguroasă referitoare la aspectele legate de prețul excursiei (cazare, masă, transport) apelându-se astfel la niște algoritmi matematici: comparare, estimare, măsurare, calculare.

În toată perioada pregătitoare copiii confruntă mersul trenurilor/autobuzelor, cer informații la gară, consultă tabela cu programul de sosiri și plecări a trenurilor/autobuzelor, compară liste de prețuri primite de la agențiile de turism.

Numai în această perioadă, premergătoare excursiei, se pot valorifica și verifica o serie de aptitudini matematice de care trebuie să dea dovadă copiii pentru soluționarea problemelor ivite, deci se facilitează corelarea cadrului viu, natural cu cel abstract, matematic, cum ar fi unitățile de măsurare a distanței sau a timpului deduse din alegerea traseului, a mijlocului de transport în funcție de viteza de deplasare și timpul necesar pentru deplasare.

În acest stadiu de “preparare” a excursiei se includ și pregătirile bagajelor. Copii își pun întrebări: “ce ne ducem cu noi?” “cât ducem?” “cât vor costa toate acestea?”

Pentru edificarea acestor nelămuriri se vor întocmi liste de cumpărături și se vor estima prețurile. Apoi se vor confrunta listele cu realitatea vizitând magazinele și piețele. Se vor nota prețurile descoperite la fața locului alăturat celor estimate inițial.

Acum se va trece la gestionarea banilor alocați excursiei însumând toate cheltuielile necesare și comparând cu suma de bani disponibilă.

Tatonarea prin întrebări și punerea copiilor în situații de calcul matematic duce la depășirea barierei dintre concret și abstract și unificarea acestora prin corelare a datelor disponibile.

EXPRIMAREA CORPORALĂ

Duce la dezvoltarea personalității prin comunicarea nonverbală (gesturi, mimica, mișcarea).

Mișcarea este corelată cu muzica.

Activitatea poate fi însoțită de diferite materiale (pânze, elastice, saci elastici, sfori, diferite construcții din lemn).

Exprimarea corporală contribuie la:

- orientarea în spațiu (reprezentări: stânga, dreapta, deasupra, dedesubt);
- dezvoltarea tuturor grupelor de mușchi, a ritmului;
- dezvoltarea echilibrului;
- inventarea diferitelor tipuri de mers;
- organizarea colectivului, munca în echipă;
- inventarea diferiților pași de dans
- dezvoltarea imaginației, a creativității, a sensibilității;
- relaxare, distracție, antren.

Jocul – principalul mijloc de realizare (exemple):

1. Jocul “încereții”

Protagoniști:

- conducătorul;
- cel care se lasă condus;
- “piedicile”.

O persoană cu ochii închiși se lasă condusă (ghidată) cu ajutorul unui deget (arătător) de către un “conducător”. Alte 3-4 persoane alcătuiesc obstacole în jurul celor doi.

Scopul este ca cel ce se lasă condus să se relaxeze și să aibă încredere în degetul celui care îl ghidează.

2. ”Statuile”

Se formează perechi. O persoană rămâne nemișcată, într-o anumită poziție și cealaltă, cu ochii închiși, trebuie să o atingă pentru a-și da seama de poziția pe care a luat-o partenerul.

Când este absolut sigur că a ghicit-o, cu ochii închiși, se pune în poziția respectivă.

3. ”Oglinzi”

Se formează tot perechi. O persoană este cea care acționează, adică face toate mișcărilor, iar cealaltă este oglinda propriu-zisă și trebuie să imite absolut toate mișcărilor partenerului.

4. ”Jocurile atenției”

Se formează perechi. Fiecare este atent la toate amănuntele și aspectele legate de ținuta, obiectele ce le poartă partenerul, după care perechile se întorc spate în spate și își fac o mică schimbare. La revenire fiecare trebuie să spună ce și-a schimbat perechea lui.

Acest joc de dezvoltare a atenției se poate realiza sub diferite forme, în grupuri mici sau mari, schimbările se pot face nu numai în ținuta jucătorilor ci și la nivelul obiectelor din clasă sau a spațiului alocat jocului.

5. ”Jocul de mimă”

Se formează două echipe. Fiecare echipă va avea un lider care va decide cine va mima. O echipă va decide ce se va mima și va comunica acest lucru unui membru ales de echipa adversă. Echipa va fi punctată dacă va reuși să ghicească ceea ce s-a mimat. Se poate fixa un timp în care să se încadreze fiecare mimă efectuată. Este bine ca înainte de începerea jocului să se fixeze un domeniu din care jucătorii să-și aleagă cuvintele spre a fi mimate și ghicite.

Se pot practica însă jocuri ce au un rol pregnant de cunoaștere a personalității copilului. Aceste jocuri nu au o denumire aparte, alegerea lor rămâne la latitudinea fiecărui dascăl în funcție de scopul urmărit prin practicarea acestor jocuri.

Un astfel de joc poate fi următorul: se formează perechi de copii ce sunt așezați față în față. Li se cere acestora să-și întindă brațele luându-și distanța corespunzătoare între ei. La semnalul învățătorului perechile își unesc palmele și încep să se împingă. Se va urmări în acest joc gradul de agresivitate de care vor da dovadă unii copii împingându-și adversarul cu multă violență, sau din contră, retragerea mâinilor în semn de protest și apărare a altora semnificând tipul introvertit, slăbiciune, timiditate ori frica de întâmpinare a dificultăților.

Un astfel de comportament subliniază nesiguranța de care dau dovadă unii copii atunci când sunt supuși unei situații limită, nevoia de aprobare așteptată din partea adultului necesitând intervenția și corectarea acestei laturi a personalității lui prin metode specifice (încurajări, aprecieri, angajându-i în postura de conducător al unei activități trasându-le sarcini la început mai ușoare, apoi dificile), ajungându-se la eliminarea sau ameliorarea acestor deficiențe de comportament.

Nici reversul acestui comportament nu este de ignorat, vehemența cu care ripostează unii copii trădând aspectul agresiv, coleric, nonconformist, al personalității lui. Ponderarea, reintegrarea și socializarea acestora este absolut necesară pentru a

evita degenerarea comportamentului spre o latură extremă. Chiar dacă acești copii se exprimă cu dezinvoltură, iar comportamentul lor este unul refulant ce-și are rădăcinile fie în vizualizarea și adoptarea acestuia din cadrul social sau familial, fie este de natură ereditară, trebuie rectificat prin metode ce implică răbdare, stăruință, pătrunzând în universul afectiv și de interese al copilului.

Noul ce stă sub semnul exprimării corporale este renunțarea la activităților stricte și obișnuite din cadrul orelor de educație fizică și sport și substituirea acestora cu altele mai relaxante, libere, ce presupun nu numai dezvoltarea fizică ci și a personalității, duce la socializare și integrare mai rapidă în grupul școlar.

ANCHETA DOCUMENTARĂ

În sprijinul cunoașterii prin anchetă, Freinet a utilizat „agenda școlară” sau „cutia cu întrebări”, în care copiii introduceau sesizări, soluții găsite de ei înșiși.

Ancheta documentară este tehnică de bază în pedagogia Freinet și înglobează o serie de valențe:

- urmează demersul activității de cercetare
- încurajează activitatea de cercetare a elevilor
- stimulează dorința de cunoaștere
- favorizează munca în echipă
- instrumente de lucru cu largi valențe în cadrul muncii educative
- instrument principal în cadrul unui învățământ activ
- stimulează comunicarea atât în relația elev-elev cât și în relația elev-dascăl sau elev-adult
- o modalitate de înlocuire a manualului cu un document real și actual

Demersul anchetei:

- punct de pornire, sugerat fie de elevi, fie de dascăl
- reprezentările inițiale ale elevului asupra problemei de studiat
- organizarea și ordonarea datelor problemei
- formularea ipotezelor
- activitatea experimentală propriu-zisă
- analiza rezultatelor
- problema rezolvată-realizarea unui document (planșă, pliant, album, portofoliu, referat, conferință, casete audio)
- problema nerezolvată-fundamentarea unor noi întrebări

Privind din perspectiva depășirii experienței imediate, **pentru documentare este nevoie de realizarea în scopul punerii la îndemâna copilului a unui vast material documentar**, ceea ce nu poate fi satisfăcut de manualele școlare tradiționale: „Ele servesc, câteodată la un nivel scăzut, programele oficiale. Unii chiar le fac mai dificile, din nu știu ce nebulie de a îndesa peste limită. Dar rar manualele sunt făcute pentru copii.”(A.P. pag104)

Folosirea riguroasă și neclintită a manualelor îi insuflă copilului „idolatria pentru scrisul tipărit”, cartea devenind o lume aparte, divină, căreia se evită să i se conteste afirmațiile.

Pentru a oprima uciderea simțului critic, în urma folosirii stricte a manualelor se pot realiza și alte instrumente de lucru care pot substitui manualele. Acestea ar putea fi „**fișierele școlare cooperative**”, **ce sunt construite de dascăli în urma unei munci de documentare riguroasă sau provenite din munca în clasă**. Colecția de fișiere cuprinde informații referitoare la toate domeniile posibile: geografie, citire-lectură, matematică, științe..

Pentru o documentare riguroasă nu este necesar să ne oprim numai la aceste fișiere, ci anchetatorii pot fi îndrumați spre a lectura sau cerceta și alte materiale informative ce provin din alte surse: mass-media, biblioteci de specialitate, interviuri luate de la persoane cunoscute sau care au legătură cu subiectul ori fenomenul anchetat.

Întreaga activitate de cercetare instituie un climat cooperativ între copii stimulând atât spiritul de echipă cât și cel competitiv.

Fiecare document este păstrat în dosare și așezat în cutii special amenajate pentru a putea fi la îndemâna fiecărui copil. Machetele sau colajele, diapozitivele sau benzile desenate se păstrează de asemenea și sunt puse la vedere pentru a fi observate și analizate de copii.

În funcție de natura subiectului propus spre cercetare, timpul alocat variază de la câteva zile, săptămână sau chiar proiecte semestriale ori anuale.

O desăvârșită importanță o constituie susținerea proiectului în fața colegilor, susținere ce implică nu numai o etalare a informațiilor adunate, ci și motivarea unor aspecte, dezbaterile și combaterea referatelor, prezentarea urmată de explicații a materialelor suport.

Rolul dascălului este infim oferindu-i copilului numai îndrumările metodologice necesare, sprijinindu-l și încurajându-l la nevoie.

CORESPONDENȚA ȘCOLARĂ

Celestin Freinet spunea că “vom cultiva înainte de toate la copil dorința sa înăscută de comunicare cu alte persoane, cu alți copii și mai ales dorința de a face cunoscute celorlalți gândurile, visele, sentimentele și speranțele sale. Astfel a învăța să citească, să scrie să se familiarizeze cu esențialul pe care noi îl denumim cultură, va avea pentru el o funcție tot așa de naturală ca și învățatul mersului.”

Corespondența școlară în clasa Freinet este o situație reală care permite elevilor exprimarea dorită comunicării. Corespondența este un mijloc fără echivalent care influențează în mod deosebit climatul clasei prin: motivație; calitatea pe care o presupune; constrângerile pe care le determină.

De ce corespondența?

Activitățile determinate de corespondență sunt funcționale și generează învățarea. Corespondența favorizează punerea în practică a numeroase tehnici: ancheta, cercetări, texte libere, jurnal școlar. Cititul, scrisul, istoria, geografia, matematica, învățarea limbilor străine devin extrem de motivate.

Cum practicăm corespondența școlară?

Este motorul vieții clasei: dintre toate tehnicile puse în aplicare de C. Freinet, corespondența este cea care modifică într-adevăr climatul clasei. Nu este o activitate care se face în plus.

-Corespondența pune în aplicare organizarea clasei cooperative. Existența unei corespondențe implică un alt mod de viață: trebuie emise noi idei, confruntate puncte de vedere, luate decizii, împărțite sarcini. Activitățile determină astfel noi structuri.

Cu cine corespondăm?

Se poate stabili o corespondență regulată cu: o clasă similară, o clasă de nivel diferit, cu un adult sau o corespondență punctuală cu o clasă, o întreprindere sau instituție.

În cazul alegerii unei clase, între dascăli se va face o înțelegere care să presupună seriozitate și consecvență din partea amândurora asigurată de o activitate intensă stabilindu-se încă de la început condițiile în care să se desfășoare corespondența.

Sub ce formă se va desfășura corespondența?

- tradițională
- fax
- suport audio sau video
- internet

Ce se trimite corespondenților?

Orice producție a elevilor poate deveni obiectul schimbului, dar trebuie să fie controlată de cadrul didactic:

- scrisori individuale sau colective
- cercetări
- albume
- jurnale școlare
- creații ale copiilor
- casete audio sau video
- fotografii etc.

Corespondența clasă-clasă.

În principiu fiecare copil își are propriul corespondent și în același timp se instaurează schimburi colective. Între cele două cadre didactice se stabilește un contract pentru a determina natura, ritmul, reciprocitatea schimburilor.

Rolul cadrului didactic este foarte important. El trebuie să manifeste exigență în ceea ce privește prezentarea prin neacceptarea a ceea ce nu este bine scris sau neterminat. Copilul trebuie să învețe să fie critic cu el însuși și să învețe să-l respecte pe celălalt. De asemenea, trebuie să manifeste exigență privind ritmul schimburilor prin reciprocitate, și evitarea decalajelor. Toți copiii să aibă un corespondent.

Între corespondenți se stabilește un raport personal și mai direct, ce capătă o coloratură afectivă, propice susținerii activității școlare. Copiii își comunică bucurii, dureri, întâmplări importante din viața personală. Activitatea lui începe să aibă un scop bine determinat, accesibil lui: „El nu face un exercițiu... se integrează unei activități. El se eliberează, nu în zadar, ci pentru alții.”(A.P.pag.98)

Locul corespondenței în clasă.

Se afișează:

- informații despre corespondenți
- datele și natura schimburilor
- ultima scrisoare colectivă

Conținutul schimburilor.

Scrisoarea individuală: se scrie pe caietul pentru corespondență și se rescrie pe un suport la alegerea copilului. Orice scrisoare care pleacă trebuie să fie scrisă corect și frumos. Respectul față de corespondent implică strădanie.

Scrisoarea colectivă permite înțelegerea mediului în care trăiește corespondentul. Schimbul este motivat de viața grupului clasei.

La primirea scrisorii, responsabilul cu corespondența afișează scrisoarea care este citită cu voce tare și apar întrebările. De aici rezultă piste de lucru, proiectele de cercetare sau anchetele.

Fiecare elev scrie în caiet tema sau temele pe care le va aborda în scrisoarea colectivă. Se lucrează în grup și se discută referitor la forma scrisorii.

Correspondența școlară este un mijloc de a induce comportamente pozitive: rigoare, atenție, socializare, autonomie, responsabilizare, perseverență dorită activităților puternic motivate desfășurate de elev.

Învățarea prin cooperare

METODA PĂLĂRIILOR GÂNDITOARE (*Thinking hats – Edward de Bono*)

- Tehnică interactivă de stimulare a creativității
- Sunt 6 pălării gânditoare, fiecare având câte o culoare: *alb, roșu, galben, verde, albastru, negru*; membrii grupului își aleg pălăriile și vor interpreta astfel rolul precis, așa cum consideră mai bine. Rolurile se pot inversa, participanții sunt liberi să spună ce gândesc, dar să fie în acord cu rolul pe care îl joacă. Culoarea pălăriei este cea care definește rolul
- **Pălăria albă**-oferă o privire obiectivă asupra informațiilor, este neutră, este concentrată de fapte obiective și imagini clare, stă sub semnul gândirii obiective (neutralitate, face clarificări)
- **Pălăria roșie**- frâu liber imaginației și sentimentelor, oferă o perspectivă emoțională asupra evenimentelor, poate însemna și furia sau supărarea, descătușează stările afective (Așa simt eu în legătură cu...)
- **Pălăria neagră**- exprimă prudență, grijă, avertisment, judecată, oferă o perspectivă întunecoasă și sumbră, este perspectiva gândirii pesimiste și negative (Dar dacă nu se potrivește..., Nu numai că nu merge, dar nici nu....., identifică greșeli)
- **Pălăria galbenă**- oferă o perspectivă pozitivă, constructivistă; simbolizează lumina soarelui, simbolismul, optimismul; gândire optimistă, constructivă pe un fundament logic; exprimă speranța, are în vedere beneficiile, valoarea informațiilor și a faptelor, oferă sugestii, propuneri clare și concrete (ideile creative oferite sub pălăria verde, pot constitui material de studiu sub pălăria galbenă)
- **Pălăria verde**- exprimă idei noi, stimulând gândirea creativă; este simbolul producției de idei noi inovatoare; caută alternative, ajunge la noi concepte, variante, posibilități; cere efort de creație
- **Pălăria albastră**- exprimă controlul procesului de gândire, este atotvăzătorul și atotcunoscătorul; supraveghează și dirijează bunul mers al activității; preocupare pentru a controla și a organiza; monitorizează jocul și are în vedere respectarea regulilor, rezolvă conflicte, intervine din când în când și la sfârșit, atrage atenția celorlalte pălării, care la rândul lor pot să-i ofere sugestii
- Cele 6 pălării pot fi grupate în perechi : alb+roșu, negru+galben, verde+albastru

Cum se utilizează metoda:

- se împart cele 6 pălării și se oferă cazul supus discuției pentru ca fiecare să-și pregătească ideile- pălăriile pot fi purtate individual sau de grupuri
- pălăria *albastră* – definește problema, cea *albă* – oferă informații și materiale în legătură cu problema discutată, cea *verde* – vizează soluții posibile, cea *galbenă* – are în vedere posibilități reale de realizare a soluțiilor propuse, cea *neagră* – evidențiază slăbiciunile fiecărei soluții, cea *albă* – leagă soluțiile de informațiile disponibile, cea *roșie* – Ce simțiți în legătură cu soluțiile propuse?, cea *albastră* – alege soluția corectă și trece mai departe

COLȚURILE

- este o activitate de învățare prin cooperare al cărei scop este să genereze o dezbatere și să folosească procesele de grup pentru a genera discuții în contradictoriu;
- este un mijloc activ și plăcut de a conduce dezbaterile în cazul problemelor controversate, situații în care participanții la discuție pot avea puncte de vedere diferite.

Avantajele metodei

- elevii sunt solicitați să ia poziție în legătură cu o anumită problemă și să-și poată susține această poziție;
- încurajează ascultarea celorlalți cu atenție și oferă elevilor posibilitatea de a-și schimba părerea dacă argumentele acestora îi conving;
- poate fi folosită în continuarea lecturii unui text, a ascultării unei prelegeri, a vizionării unui film care pune o problemă controversată;
- profesorul poate identifica alături de elevii săi o problemă controversată cu care se confruntă propria comunitate și să o discute cu elevii săi (toți elevii trebuie să cunoască foarte bine problema).

Pașii urmați în realizarea metodei:

Această strategie cuprinde mai mulți pași. Unii dintre aceștia presupun munca individuală, alții munca în grup.

După alegerea temei se procedează astfel:

- elevii se gândesc la problema/tema respectivă;
- determinați ce poziții se pot adopta în legătură cu tema discutată (2-3 opțiuni); profesorul poate stabili dinainte ce poziții pot lua elevii sau aceștia pot să le stabilească singuri;
- elevii optează argumentat pentru una dintre poziții (în scris sau “în gând”, în funcție de vârsta elevilor);
- elevii care sunt în favoarea poziției A se duc într-un colț al încăperii, cei care sprijină poziția B (poziția opusă poziției A) se duc în alt colț, nedecizii se pot așeza în mijlocul încăperii sau în alt colț; dacă există grupuri cu o opinie diferită, acestea pot fi poziționate în alte colțuri ale încăperii;
- timp de 5 minute, elevii trec în revistă propriile argumente în favoarea poziției lor și vor stabili argumentele grupului; doi purtători de cuvânt îi vor reprezenta în dezbateră ce va urma;
- începe dezbateră, fiecare grup exprimându-și succint punctul de vedere și argumentele ce îl susțin; elevii din toate grupurile trebuie încurajați să participe la conversație; dacă li se pare dificil, ajutați-i cu întrebări precum: “De ce nu acceptați voi, cei din grupul A, părerea celor din grupul B?”, “Cu ce anume nu sunteți de acord din ceea ce susține grupul B?” sau “Grupul nedecizilor, ați auzit ceva care să vă facă să înclinați către unul sau altul dintre cele două grupuri?” sau “De ce nu vă lăsați convinși voi, cei din grupul B, de ceea ce a afirmat grupul A?”
- dacă în urma dezbaterii elevii și-au schimbat opinia, aceștia sunt încurajați să se mute în grupul ce susține acea opinie; aceasta îi obligă pe membrii fiecărui grup să încerce să fie cât se poate de convingători, pentru a nu-și pierde aderenții sau a-și

atrage alți susținători. Este, de asemenea, bine ca elevii să-și noteze ideile care le vin în timp ce ascultă sau discută. Aceasta îi va ajuta mai târziu, când vor trebui să-și exprime, în scris, poziția și argumentele (o lucrare mai sofisticată ar trebui să țină cont și de contraargumente și să încerce să le demonteze).

Rezumarea poziției și argumentelor grupului și apoi redactarea unor lucrări scrise individuale, așa cum cere ultima etapă, este o activitate de reflecție. Atât activitatea de grup, cât și cea individuală subliniază faptul că elevii sunt, în cele din urmă, responsabili de opiniile și convingerile lor proprii, pe care trebuie să și le poată susține. Bine-nțeles că părerile lor pot să se întemeieze pe gândurile și înțelepciunea altora, dar, în final, ei trebuie să poată să și le exprime în propriile lor cuvinte.

LECTURA/REZUMATUL ÎN PERECHI

Pașii metodei:

Pas 1: Pregătirea materialului suport.

Înainte de începerea activității, pregătiți textul, împărțindu-l în fragmente.

Pas 2: Formarea perechilor.

Rugați elevii să formeze perechi. Ei vor lucra cu același partener pe tot timpul lecției. Fiecare pereche își va alege un loc în sală. Perechile vor purta câte un număr (până la câte fragmente sunt).

Pas 3: Distribuirea materialelor de lucru și enunțarea sarcinilor.

Fiecare va primi textul suport pe care îl va citi în întregime. Perechile cu numărul 1 se vor concentra asupra fragmentului cu numărul 1, perechile cu numărul 2 se vor concentra asupra fragmentului cu numărul 2, ș.a.m.d.

Pas 4: Activitatea în cadrul perechilor.

Fiecare membru al perechii va juca pe rând două roluri: *raportor și interlocutor*.

Rolul raportorului este să citească fragmentul cu atenție și să fie pregătit să rezume ceea ce se spune în el. După ce citește fragmentul, raportorul îi va spune partenerului, cu propriile cuvinte, despre ce a fost vorba în fragment.

Rolul interlocutorului este să citească fragmentul și să îl asculte cu atenție pe raportor. Când acesta a terminat de prezentat rezumatul, interlocutorul îi adresează întrebări care pot clarifica conținutul fragmentului citit sau prin care se pot extrage mai multe informații. Întrebările vor fi de tipul: “Dar în legătură cu...?” “Îți amintești...?” “S-a spus ceva despre...?”

Fragmentul poate fi împărțit în două, pentru fiecare jumătate jucându-se un rol, apoi rolurile se inversează pentru cealaltă jumătate.

Conversația trebuie să se desfășoare cu voce scăzută pentru a nu deranja celelalte perechi.

Pas 5: Prezentarea.

Prezentarea se va face în fața întregii clase. Fiecare pereche prezintă conținutul fragmentului. Prezentarea poate lua forme variate: prezentare grafică, rezumat, ciorchine, etc. Fiecare prezentare este recomandabil a fi apreciată.

Avantajele metodei:

- Lucrând în perechi, elevii pot discuta cu un coleg conținutul textului și își pot clarifica chestiunile pe care nu le înțeleg.
- Rolurile elevilor mențin atenția asupra textului citit pentru a putea realiza prezentarea fragmentului.
- Elevii fac un exercițiu de ascultare activă și poartă răspunderea comună pentru învățarea ce are loc.
- Deoarece mai multe perechi citesc același fragment, conținutul fragmentului este prezentat de mai multe ori și în moduri diferite, ceea ce oferă posibilitatea elevilor de a înțelege mai bine textul.
- În discuția cu întreaga clasă, profesorul urmărește modul în care elevii au înțeles conținutul și poate corecta eventualele confuzii sau neînțelegeri.

STEP BY STEP

- **Întâlnirea de dimineață** durează o oră - o oră și jumătate.

Ea reprezintă o “metodă de predare” care permite întrepătrunderea activităților școlare și sociale astfel încât dascălul și elevii să conlucreze. Prin ea, cadrul didactic își propune să creeze o comunitate, să încurajeze ascultarea, împărtășirea sentimentelor, participarea, să învețe prin ritualurile și tiparele zilnice deprinderile necesare pentru a deveni un adevărat membru al clasei, al școlii.

Regularitatea acestor întâlniri permite practicarea și repetarea deprinderilor comportamentale pe care vrem să le formăm copiilor. Întâlnirea de dimineață creează o atmosferă vie, entuziastă, prietenoasă pentru toată ziua și începe cu **prezentarea agendei zilei** (planificarea activității pe ziua respectivă). Un alt moment este **calendarul zilei** (precizarea zilei, datei, evenimentelor sociale și personale, inclusiv aspectul vremii, comentarii, întrebări).

Urmează apoi **mesajul zilei** - un mesaj conceput de învățător pentru a introduce cunoștințele sau deprinderile de achiziționat și de prelucrat pe centre de activitate. Mesajul dă prilejul de a introduce - interactiv - noțiunile noi și de a le reaminti cele anterioare.

Noutățile sunt un alt moment important. Copiii se înscriu prin notarea propriului nume pe șevaletul de prezentare pentru a comunica celorlalți noutățile sau experiențele personale deosebite (ce i s-a întâmplat, ce a visat, ce a citit, ce experiență emoțională a avut). Noutățile sunt expuse pe “scaunul autorului”.

- **Lucrul pe centre de activitate** (după pauza de la 10 - 10.30).

La clasă lucrează în echipă, două învățătoare. Pe masa de la fiecare centru există, pe suporturi, sarcinile specifice. Copiii își aleg centrul încă de la intrarea în clasă, preferențial. Sarcinile sunt concepute de învățător pentru a exersa abilitățile de dobândit sau combinarea lor cu altele asimilate deja. Sarcinile sunt progresive încât să permită tuturor să le poată rezolva în ritm și la nivel propriu. Lucrările terminate sau neterminate în timpul afectat activității la centru (potrivit ritmului fiecăruia) sunt afișate la centrul respectiv.

Pentru un adult trecut prin școala tradițională s-ar putea să fie surprinzătoare câteva lucruri: cererea de ajutor ce poate fi adresată colegului în rezolvarea sarcinilor, lucrul în grup, liniștea care nu este și nu se pretinde a fi perfectă; colaborarea este încurajată în locul concurenței. Aceasta deoarece până la 12 -14 ani, copilul nu e apt să înțeleagă și să suporte competiția fără urmări negative. Sistemul *Step by step* nu creează explicit situații de competiție.

Activitatea pe centre durează până în jurul orei 13 când elevii se deplasează la restaurant pentru a servi masa de prânz sub supravegherea celor două învățătoare. Începând cu orele 14 elevii reiau activitatea în sala de clasă unde se desfășoară lecțiile de muzică sau în sala de sport pentru cele de educație fizică, de data aceasta sub îndrumarea învățătoarei din tura de după amiază.

- **Evaluarea**

Se face zilnic, la “centru” (de exemplu, la construcții, unde piesele sunt refolosite de grupa următoare) sau în ora specială de evaluare, pe scaunul autorului. În acest moment, autoevaluarea se împletește cu evaluarea. Dând ocazia copilului să mediteze la ceea ce a realizat, acesta devine conștient de realizările sale, de faptul că știe ceva în plus, iar “propria părere” nu mai naște inhibiții. De asemenea se înmânează unui elev din clasă jurnalul pe care îl va duce acasă și în care va consemna activitățile pe care le desfășoară după orele de curs. Jurnalul este însoțit și de mascota clasei, pe care elevii abia așteaptă să o ia acasă.

METODE ALE GANDIRII CRITICE

1. ȘTIU / VREAU SĂ ȘTIU / AM ÎNVĂȚAT

- Este o metodă de realizare a sensului (de înțelegere, de comprehensiune) care ghidează lectura sau ascultarea unei prelegeri.
- Este precedată de regulă de alte metode care urmăresc reactualizarea tuturor cunoștințelor și experiențelor anterioare necesare înțelegerii temei respective (brainstorming).
- După obținerea listei neorganizate de informații desenăm pe tablă un tabel cu trei rubrici:

ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT

- Se negociază ideile din lista de cunoștințe:
 - cele ce în urma discuției cu clasa au temeuri pentru a fi considerate sigure vor fi trecute în rubrica „știu”
 - cele controversate sau alte întrebări care apar în timpul discuției se trec în rubrica „vreai să știu”
- Urmează lectura textului (sau ascultarea prelegerii), timp în care elevii au anumite sarcini de lucru: completarea rubricii „am învățat”
- Pentru a crea o interdependență pozitivă a elevilor, după lectura individuală a textului se impune compararea în grup a însemnărilor. După aceea rezultatele grupurilor (sau ale elevilor) vor fi comunicate rând pe rând și trecute în rubrica „am învățat”.

2. CIORCHINELE

- Este o metodă de brainstorming neliniară care stimulează găsirea conexiunilor dintre idei.
- Poate fi utilizată în inventarierea cunoștințelor și în reflexie.

ETAPE:

1. Se scrie un cuvânt / temă (care urmează a fi cercetat) în mijlocul tablei sau a foi de hârtie;
2. Se notează toate ideile, sintagmele sau cunoștințele care vă vin în minte în legătură cu tema respectivă în jurul acestuia, trăgându-se linii între acestea și cuvântul inițial;
3. Pe măsură ce scrieți cuvinte, idei noi, trageți linii între toate ideile care par a fi conectate;
4. Activitatea se oprește când se epuizează toate ideile sau când s-a stins limita de timp acordată;
 - Etapele pot fi precedate de brainstorming în grupuri mici sau în perechi; Astfel se îmbogățesc și se sintetizează cunoștințele;
 - Rezultatele grupurilor se comunică profesorului care le notează la tablă într-un ciorchine fără a le comenta sau judeca;
 - În etapa finală a lecției, ciorchinele poate fi reorganizat utilizându-se anumite concepte supraordonate găsite de elevi sau de profesor.

3. CUBUL

Este o metodă care poate fi utilizată atât în etapa de evocare cât și în cea de reflecție.

Pașii metodei:

- Elevii citesc un text sau realizează o investigație pe o temă dată.
Activitatea se poate realiza individual, în perechi sau în grup.
- Elevii au la dispoziție un cub de carton și sunt solicitați să noteze pe fiecare față a cubului câteva cuvinte sau idei, conform instrucțiunilor:
 1. Descrie!
 2. Compară!
 3. Asociază!
 4. Analizează!
 5. Aplică!
 6. Argumentează pro sau contra!

În cazul elevilor mai mici acțiunile solicitate pot fi însoțite de cerințe suplimentare astfel:

1. Descrie- cum arată?
2. Compară- cu cine se aseamănă/ de cine diferă?
3. Asociază- la ce te face să te gândești?
4. Analizează- ce conține, din ce e făcut?
5. Argumentează pro sau contra- e bun sau rău? De ce?

Pentru a oferi exemplul său este bine ca profesorul să scrie și el, demonstrând astfel că este membru al grupului.

4. JURNALUL CU DUBLĂ INTRARE

Jurnalul dublu este o metodă prin care elevii stabilesc o legătură strânsă între text și propria lor experiență și cunoaștere și astfel se realizează o înțelegere mai profundă a conținutului textului, elevii reținând mai multe informații semnificative referitoare la subiectul sau problema pusă în discuție.

Este o metodă folosită pentru a îndemna elevii să

- coreleze noile informații cu experiența lor personală, cu cunoștințele anterioare;
- să reflecteze la semnificația pe care o are un text (un conținut informațional) pentru fiecare dintre ei;

Această tehnică presupune următoarele:

- elevii sunt solicitați să citească cu atenție un anumit text
- fiecare elev alege din text un pasaj care l-a impresionat în mod deosebit (care i-a amintit de o experiență personală, plăcută sau nu, care l-a surprins, care contrazice convingerile și credințele proprii, sau pe care l-a considerat relevant pentru stilul autorului etc.)
- pagina de caiet este împărțită în două: în partea stângă fiecare elev, scrie pasajul ales; în partea dreaptă, notează comentariile personale referitoare la acel pasaj.
- Elevii trebuie să răspundă la întrebări de genul:
 - *DE CE AU ALES ACEL PASAJ ?*
 - *LA CE I-A FĂCUT SĂ SE GÂNDEASCĂ?*
 - *CE NEDUMERIRI AU ÎN LEGĂTURĂ CU ACEL TEXT?*

Pe parcursul derulării metodei și profesorul lucrează împreună cu elevii prin aceasta stimulând și încurajând participarea elevilor.

BIBLIOGRAFIE:

1. Băban, Adriana, **Consiliere educațională**, Ed. Psinet, Cluj-Napoca, 2001
2. Dumutru, Ion, Al., **Dezvoltarea gândirii critice**, Ed. de Vest, 2000
3. Iaurum, Gabriela, **Intervenții de remediere a dificultăților de scris-citit**, Ed. Corint, București, 2000
4. Iosifescu, Șerban (coord.), **Management educațional pentru instituțiile de învățământ**, Ed. ISE-MEC, București, 2001
5. Mușu, Ionel, Taflan, Aurel (coord.), **Terapie educațională integrată**, Ed. „Prohumanitate”, București, 2000
6. Ulrich, Cătălina, **Managementul clasei – învățarea prin cooperare**, Ed. Corint, București, 2000
7. Ulrich, Louis, Stasz, Bird, **Istoria orală – spunem povești și scriem despre viață**, Ed. Corint, București, 2000
8. XXX, **Un ghid pentru învățători – repere orientative, în proiectarea activităților pe centre de interes**, Ed. Solstițiu, Satu-Mare, 2002
9. XXX, **Revista de pedagogie**, Anul XLIII, nr. 3 – 4/1994
10. Jeannie, L. Steele, Kurtis, S. Meredith, Charles, Temple, **Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice**, vol. I, Casa de Editura si Tipografie Gloria, Educația 2000+, București, 2000