AN ȘCOLAR
2021 - 2022



Liceul Tehnologic Stefan Hell Sântana

Școală acreditată pentru proiecte de mobilități Erasmus+ 2021-2027

Editor: Ana Höniges
Autorii: cadrele didactice ale Liceului Tehnologic Stefan Hell Sântana

Editura Gutenberg Univers 2022

LICEUL TEHNOLOGIC *STEFAN HELL* SÂNTANA

Anuar 2021-2022

Școală acreditată pentru proiecte de mobilități Erasmus+ 2021-2027

Editor dr. Ana Höniges

Autori: Cadrele didactice ale Liceului Tehnologic *Stefan Hell* Sântana

Editura Guttenberg Univers Arad 2022

Editor și coautor: Höniges Ana

Autori: Cadrele didactice ale Liceului Tehnologic Stefan Hell

Consiliul editorial: Brădean Valentina, Attila Dudas

Copertă : Cotoc Sorin
Poze: Blidar Laurențiu

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

LICEUL TEHNOLOGIC STEFAN HELL SÂNTANA
Anuar 2021-2022

Școala acreditată pentru proiecte de mobilități Erasmus+ 2021-2027

ISSN 1844-8224

CUPRINS

Anul școlar 2021 – 2022 la Liceul Tehnologic Stefan Hell Sântana 2

Discurs la început de an școlar Primar, Ing. Daniel Sorin Tomuța 7

Stefan Hell este membru al Academiei Pontificale de Științe 10

Deutsche Schule in Sanktanna 2022 hat hohe Ansprüche 11

Cap. I. Liceul Tehnologic „Stefan Hell" este o școală care învață 14

Grădinița PP Nr. 1 Sântana 15

Centenarul Naşterii Poetului Ştefan Aug. Doinaş 19

Berufsstart deutschlehrer*in 22

Sărbătoarea Pomului de Mai la Sântana reluată după Pandemia Covid 27

Don@u online 2022 31

IDT-Internationale Deutschlehrertagung – Wien 2022 Conferința Internațională a Dascălilor de Limba Germană – Viena 2022 40

InteGREATing stories la Sântana 42

Liceul Tehnologic Stefan Hell Sântana Centru de testare Cambridge 48

Liceul Tehnologic „Stefan Hell" Şcoală Pilot Media 50

Amelia Paven este campioană balcanică la judo 52

Echipa de handbal băieți a Liceului Tehnologic Stefan Hell, ocupă locul 7 pe țară 53

Ne-am întors la mișcare! 56

Cum să facem față Bullying-ului? 59

Acreditarea Liceului Tehnologic "Stefan Hell" pentru două domenii Erasmus+: Formare Profesională (VET) și educație școlară 2021- 2027 63

Raportul comisiei CEAC privind stadiul de implementare al proiectelor ERASMUS + pentru anul școlar 2021 – 2022 69

Activități educative 80

„Aradul ieri, astăzi, mâine" – Concurs județean de promovare a valorilor, tradițiilor, obiceiurilor, istoriei și specificului zonei 85

Cap. II. ANUAR METODIC: EXPERIENȚE EUROPENE PRIN PROGRAMUL ERASMUS+ 87

CU ÎNCREDERE SPRE VIITOR 89

Exemple de bune practici în utilizarea instrumentelor digitale în activitatea didactică, portugalia 91

Bune practici din sistemul de învățământ belgian 100

JOB SHADOWING ERASMUS+ LA SAVIO SZENT DOMONKOS KATOLIKUS ALTALANOS ISKOLA ES OVODA BEKESCSABA 114

ICT for Teachers – Curs de formare pentru profesori prin Erasmus+ 125

Învățare bazată pe joc - divertisment în lecțiile noastre 130

BUNE PRACTICI ERASMUS+ ICT TOOLS FOR A COLLABORATIVE AND CREATIVE CLASSROOM 138

Cap. III. European VET Conference"Practice and Succeed!" 146

"Practice and Succeed!" Invitation 148

Prima ediție a Conferinței europene VET ”Practice and Succeed!” 149

Învățarea sudării într-un proiect de success 151

Aspecte metodice 2021-1-RO01-KA121-VET-000005156 151

Vocational Education Training SRL 166

The importance of the sense of belonging in encouraging creativity and critical thinking 168

Participare la cursul internațional „Out of classroom‘‘ Erasmus+ 170

Proiectele - ca modalități de răspuns la nevoia de adaptare și transformare a școlii 173

The use of modern technologies in the educational process 180

Dezvoltarea competențelor și abilităților profesionale prin mobilități Erasmus 185

Cap. IV. Exemple de urmat pentru comunitatea școlară 191

Șef de promoție 192

Interviu cu eleva Vuin Alexandra Maria, șefă de promoție 192

Rădac Ioana Elena, șefă de promoție 196

Cadre didactice pensionate 200

Mulțumiri prietenilor școlii 205

Anul școlar 2021 – 2022 la Liceul Tehnologic
Stefan Hell Sântana

Director,

Prof. Căruntu Mircea

Având în vedere viziunea instituţiei noastre: ***O şcoală de calitate pentru fiecare, respectând valorile europene ale educaţiei!***, ne străduim în fiecare an să atingem pe deplin misiunea care ne caracterizează de ceva vreme: ***Continuator al tradiţiei de 270 ani de învăţământ sântănean şi în acelaşi timp deschis spre nou, spre modernizare şi cooperare europeană, Liceul Tehnologic „Stefan Hell" Sântana promovează calitatea în educaţie, interculturalitatea, într-un context ce leagă şcoala de specificul comunităţii locale, de cultura si valorile europene. Centru de resurse educaţionale, şcoala noastră este formator de capacităţi şi competenţe care să ajute copiii şi tinerii în dezvoltarea personală şi profesională, în vederea integrării în societatea modernă - aflată în continuă schimbare, care să le faciliteze accesul pe piaţa europeană a muncii, accesul la cultura europeană, urmând exemplul absolventului nostru, prof. H. C. Mult. dr. Stefan W. Hell, laureat al Premiului Nobel pentru Chimie.***

Anul şcolar 2021-2022, prin programele şi activităţile derulate de liceul sântănean, a reprezentat un proces dinamic prin care s-au valorificat oportunităţi de învăţare, s-a îmbunătăţit calitatea învăţământului şi totodată s-a continuat dialogul intercultural, toate acestea fiind realizate prin multiple strategii educaţionale transversale.

De pildă, proiectul Erasmus + ***Practice and Succeed***, nr. 2021-1-RO01-KA121-VET-000005156, în urma analizei, a avut ca rezultate importante următoarele: promovarea unei educaţii durabile; dezvoltarea competenţelor lingvistice atât la elevi cât şi la profesori; dezvoltarea competenţelor profesionale specifice din domeniile mecanic şi economic prin participarea a 28 de elevi la mobilități VET în Granada, Spania, pentru facilitatea accederii pe piaţa europeană a muncii sau depăşirea dificultăţilor educaţionale cauzate de contextul pandemic, prin dezvoltarea profesională a profesorilor, schimb de bune practici în utilizarea învăţării online, blended learning la clasele VET (6 profesori). Rezultatele concrete ale proiectului vorbesc de la sine: parteneriate de lungă durată cu fiecare instituţie gazdă; publicarea unor materiale didactice pentru învăţare; creşterea vizibilităţii instituţiei prin menţinerea şi creşterea numărului de elevi înscrişi la clasele din domeniul tehnic; scăderea absenteismului cu peste 5%; diseminarea şi valorizarea rezultatelor învăţării la toţi elevii claselor beneficiare s-a îmbunătăţit cu peste 10%; revizuirea CDL-urilor pe baza experienţei de formare, încheierea de parteneriate durabile cu fiecare agent economic gazdă, precum şi recunoaşterea şi transferul rezultatelor învăţării la toţi participanţii (certificate de mobilitate eliberate de agentul economic gazdă, Europass Mobility, documente şcolare de recunoaştere a învăţării, inclusiv lingvistice).

Un alt proiect cu acreditare Erasmus+ 2020-1-RO01-KA120-SCH-095248, intitulat ***Viitorul, Învățare în Progres***, a oferit posibilitatea ca opt cadre didactice să participe la cursuri de formare şi job shadowing în Belgia, Spania, Portugalia sau Ungaria, înregistrând drept rezultatele

concrete: conştientizarea importanţei valorilor educaţionale, a progresului în învățare, prin publicarea unor articole tematice în ziarul local *Sântăneanul* şi revista educaţională online EDIT; creșterea promovabilității; asigurarea unor servicii educaționale de calitate cu utilizarea echilibrată a TIC în predare sau cadre didactice formate. Rezultatele abstracte nu s-au lăsat nici ele aşteptate: creşterea motivaţiei şcolare şi a stimei de sine la elevi şi totodată creșterea interesului elevilor pentru școală.

„inteGREATing Stories”, *KA2 Cooperation for Innovation and Exchange of Good Practices,* Key Action 229 School Exchange Partnership, cu numărul de referință 2020-1-DK01-K A229-075085 este un proiect Erasmus + K229, care a implicat mobilităţi de lucru între ţări partenere ca România, Turcia, Portugalia, Italia şi Danemarca (întâlniri care au avut loc în anul şcolar precedent în Turcia, România şi Portugalia) şi are drept finalitate crearea unei culegeri de poveşti ilustrate de către elevi pe tema refugiaţilor. S-a vrut ca acest proiect să contribuie la schimbarea mentalității despre refugiați/imigranți, conștientizarea dificultăților cu care aceștia se confruntă, cooperarea și experiența internațională, toleranță ridicată față de diversitate; promovarea culturii păcii şi a nonviolenţei sau dezvoltarea competențelor de folosire a limbii engleze, a celor literar artistice și de scriere atât în limba maternă, cât și într-o limbă străină. Rezultatele concrete ale proiectului au fost următoarele: utilizarea la nivel înalt a portalului de e-Twinning, comunitatea școlilor din Europa, parte integrantă a Erasmus+, Programul UE pentru Educație, Formare, Tineret și Sport; carte de povești ilustrată pentru copii; realizarea de interviuri cu colegii și adulții refugiați din școli sau din comunitate sau care au avut statutul de imigrant

într-o țară străină; logo-ul proiectului, sloganul proiectului, pliante, blog, colțurile Erasmus+ din fiecare școală, postere academice, chestionare, seminarii oferite de experți, articole în presa națională și internațională, afișe.

Proiectul **ROSE**, ajuns deja în al patrulea an, a avut drept finalitate creşterea promovabilităţii la examenul de bacalaureat, anul acesta şcoala înregistrând cele mai bune rezultate din ultimii ani. Acest lucru a fost posibil nu numai datorită orelor remediale susţinute de cadrele didactice ale instituţiei, ci şi achiziţiilor de material didactice, laptopuri sau table interactive, toate acestea contribuind la crearea unui mediu propice învăţării.

Creşterea interesului elevilor, al cadrelor didactice şi a comunităţii pentru patrimoniul cultural imaterial local ca parte a patrimoniului naţional şi mondial, precum şi dezvoltarea creativității, a gustului estetic, îmbunătăţirea performanţelor artistice ale elevilor prin dramatizare, au fost realizate prin participarea elevilor cu montajul artistic ***Dialog cu mine însumi în*** cadrul ***Centenarului Naşterii Poetului Ştefan Aug. Doinaş*** (1922-2002) la *Muzeul Naţional al Literaturii Române, Muzeul Naţional al Ţăranului Român în cadrul* evenimentului ***Doinaş – vitalitatea operei la centenar***, principalul organizator fiind *Fundaţia Culturală Secolul 21*, prin proiectul susţinut de *Fondul Cultural Naţional* şi având ca partener oficial CNR UNESCO. În urma acestor manifestări, li s-a oferit elevilor şcolii dar şi comunităţii locale posibilitatea de a conştientiza importanţa valorilor culturale, contribuind astfel şi la dezvoltarea spiritului critic.

Toate aceste proiecte şi activităţi care au avut loc în şcoala noastră, au optimizat dezvoltarea personală şi

profesională a tinerilor, creându-se astfel cadrul pentru un învăţământ modern.



Prof. Căruntu Mircea – director

Discurs la început de an școlar Primar, Ing. Daniel Sorin Tomuța

Dragi elevi şi părinţi, stimate cadre didactice!

Salut cu bucurie prezenţa tuturor la acest ceas de sărbătoare!

Salut fericit şi încrezător pe cei mai mici – nou veniţi în ceea ce va fi, sperăm, a doua lor familie: şcoala.

Adresez cu bucurie un bine aţi revenit celorlalţi elevi după o vacanţă bine meritată în care suntem siguri că v-aţi încărcat bateriile şi sunteţi gata pentru startul noului an şcolar.

Venim după un 2021-2022, cu bune şi rele, dar îmbucurător, pe ansamblu, dacă ne gândim la rezultatele obţinute la activităţile şcolare şi extracurriculare.

Iată-ne aşadar la un nou început în care ne recompunem, ne redescoperim, ne sporim gândurile pozitive.

Fie ca în noul an să luăm cu noi cele bune şi să le multiplicăm, să avem în faţă esenţialul: **copiii - ca cea mai importantă investiţie a noastră** - părinţi, educatori, învăţători, profesori, autorităţi locale.

În ce mă priveşte, vă asigur pe toţi de alocarea necondiţionată a tuturor resurselor de competenţe, experienţe şi energii de care dispune administraţia locală.

Stimaţi părinţi! Fiţi aproape de copii, zi de zi, îndemnându-i să-şi desăvârşească educaţia şi formarea. Numai astfel vor merge cu capul sus în lume şi îşi vor îndeplini obiectivele propuse.

Dragi elevi! Nu există construcţie mai importantă a omului decât aceea a propriei personalităţi. Învăţaţi! Doar prin carte veţi obţine controlul propriului drum în viaţă. Dar, ca orice construcţie şi aceasta necesită jertfă: timp, efort, răbdare, respect, perseverenţă.

Stimate cadre didactice! Să păstrăm vie flacăra cunoaşterii! Să descoperim aptitudini, să formăm competenţe şi să deschidem drumuri copiilor noştri!

Tuturor vă doresc un an şcolar plin de realizări, sănătate, spor la toate, aşa încât peste un an, când, cu ajutorul Bunului Dumnezeu, vom fi iarăşi într-un astfel de moment, să fim cu toţii mult mai bogaţi din punct de vedere educaţional, cultural şi spiritual!



Primarul Orașului Sântana, ing. Tomuța Daniel Sorin



Viceprimar
Prof. Musca Ioan Dinorel

Stefan Hell este membru al Academiei Pontificale de Ştiinţe

Ana Höniges

Prof. Dr. Stefan Walter Hell, laureat al Premiului Nobel pentru chimie în anul 2014, cetăţean de onoare al Sântanei din 2016, a devenit în 2022 membru Academiei Pontificale de Ştiinţe de la Vatican. În timpul unei audienţei solemne, Papa Francisc i-a înmânat lui Stefan Hell însemnele de membru al Academiei Pontificale de Ştiinţe.

Director la Institutul Max Planck pentru Chimie Biofizică din Göttingen şi la Institutul Max Planck pentru Cercetări Medicale din Heidelberg, Germania, prin cercetările efectuate de echipele sale, biofizicianul Stefan Hell face posibilă utilizarea microscopiei la scară moleculară în ştiinţele vieţii.



Papa Francisc i-a înmânat lui Stefan Hell însemnele de membru al Academiei Pontificale de Ştiinţe

Deutsche Schule in Sanktanna 2022 hat hohe Ansprüche

Josef Lutz, Nürnberg



In den letzten Jahren verzeichnete das Kollektiv die Lehrkräfte unserer Schulen in Sanktanna, durch die Erziehung der Schüler*innen im Geiste der europäischen Werte eine Tätigkeit von hoher Qualität, wobei europäische Erziehungsprojekte entfaltet wurden, die den Lehrern und Schülern*innen einen Zusatz von Öffnung, Mut im Umgang mit modernen Technologien der Informatik, Computertechnik sowie Optimismus bezüglich der Zukunft verliehen werden. Schon die Schüler in der Sanktannaer Grundschule wachsen dreisprachig auf (Deutsch, Rumänisch, Englisch/Französisch) und sind stolz im „Technologie Lyzeum Stefan Hell“ lernen zu dürfen. Somit wird Bewahrt die Tradition der kulturellen Werte des Sanktannaer Unterrichts seit fast 300 Jahren. Auch die Sitten und Bräuche im Jahresablauf werden traditionell von den Schülern*innen mit ihren Lehrkräften weitergeführt.

In allen Klassenräumen sind Schallschutzfenster eingebaut, da auch der Verkehr in Sanktanna auf den Straßen lauter geworden ist. Hier ist neues Mobiliar und aktuelle faltbare Schultafeln die mit Carioca beschreibbar sind. Die Zahlen und Buchstaben an den Schultafeln sind mit einem einfachen Schwamm löschbar. Jede Klasse ist mit einem Kopierer ausgestattet, so dass die Lehrerinnen ihre vorbereiteten Arbeitsblätter jedem einzelnen Schüler kopiert aushändigen können. Solche Arbeitsblätter werden auch als Hausaufgabe zum Ausfüllen ausgehändigt.

Leider ist das eigentliche Gebäude der deutschen Grundschule in Sanktanna in der Muncii Str. 56 (ehemaliges Pionierhaus) von der Baufirma noch immer nicht fertig gestellt. Es fehlt noch das Verlegen des Parketts, wobei die Baufirma in finanzielle Schwierigkeiten gekommen ist. Das Bürgermeisteramt wird bestimmt mit der Baufirma eine Lösung finden um den Schüler*innen, Lehrkräften eine gemeinsame Unterbringung zu bieten. Leider ist hier keine Turnhalle für die Kinder geboten, worüber Bürgermeister Daniel Tomuta mit seinen Stadträten Gedanken machen muss.

Bei dem heutigen Unterricht Ablauf steht auch die Ausstattung für Livestream, Videokonferenzen, Kamera, Lautsprecher, Mikros, Laptop und Tablet den Schülern*innen und Lehrkräften zur Verfügung.

In der Domäne Schule, Lehrer und Schüler*innen in Sanktanna gebührt ein großes Lob der Stellv. Direktorin Prof. Dr. Ana Höniges für Ihren hervorragenden Einsatz und dies schon seit Jahren. Die Zusammenarbeit mit dem Demokratischen Forum der Deutschen, den Lehrerverbänden und mit der HOG Sanktanna in Deutschland sieht man an den Ergebnissen im Jahresablauf (Fasching, Osterbräuche, Maibaumfest, Kirchweih, Städtische Tage, Martinsfest, Weihnachtsfeste…), wie Brauchtum und Sitten gepflegt und traditionell weiter fortgeführt werden, aber auch an den hervorragenden Lern Ergebnissen der Schüler*innen. Sie sind bei verschiedenen Europaweite Projekte beteiligt, um nur einige zu nennen: Sevillia in Spanien, Palermo in Italien, Altötting, Ulm und Stuttgart in Deutschland… Es sind heute Schüler*innen für unser zukünftiges Europa. Sie wachsen und bilden sich schon als Europäer auf.

Recht hatte unser Nobelpreisträger 2014 in Chemie Prof. Dr. Stefan Hell als er bei unserem 18. Heimattreffen 2015

in Göppingen vor seinen ehemaligen Lehrer*innen bei seiner Ansprache sagte, „Unsere Eltern haben zu jener Zeit, uns in die Schule geschickt, denn die Bildung wird in der Welt vorangetrieben“. Auffallend gut ist in der Ortszeitung „Sântâneanul“ die jeden letzten Freitag des Monats erscheint und kostenlos an alle Haushalte der Stadt verteilt wird, dass „Technologie Lyzeum Stefan Hell“ positiv mit seinen Aktiven und Vorhaben zum Ausdruck kommt.

Gut das man heute noch nicht weiß, welcher Schüler*innen von diesen Grundschulen aus Sanktanna hervorgehend, eine Erfindung für die Menschheit in dieser Welt erbringen wird.



Altötting. Elevii secției germane particip**ă la pelerinajul din *Altötting, Germania, cu sprijinul dl. Josef Lutz***

Cap. I. Liceul Tehnologic „Stefan Hell” este o școală care învață

Grădinița PP Nr. 1 Sântana

Prof. Înv. Preșcolar Nadiu Monica

În anul școlar 2021-2022, tema comisiei metodice este: „Modalități de comunicare și învățare online în învățământul preșcolar”. Grădinița noastră a funcționat cu un număr de 175 de copii, repartizați în 8 grupe: 3 grupe PP și 5 grupe PN.

Componenta comisiei metodice an scolar 2021-2022:
1. Nadiu Monica – responsabil comisie metodica
2. Hant Antonela - prof. înv. preșcolar
3. Faur Rodica- prof. înv. preșcolar
4. Pamfiloiu Lucica - prof. înv. preșcolar
5. Boar Claudia - prof. înv. preșcolar
6. Honiges Adina - prof. înv. preșcolar
7. Palcu-Socaciu Melita - prof. înv. preșcolar
8. Popa Adriana - prof. înv. preșcolar
9. Carciu Larisa - prof. înv. preșcolar
10. Vlaicu Doroti Patricia - prof. înv. preșcolar
11. Balaj Alina - prof. înv. preșcolar

Puncte tari:

1. Cuprinderea copiilor de vârstă preșcolară în grădiniță, în special a celor de 5-6 ani.
2. Asigurarea unor cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional.
3. Menținerea numărului maxim de copii la grupele cu program prelungit.
4. Participarea tuturor educatoarelor la cursurile de formare, perfecționare.
5. Implicarea crescândă a cadrelor didactice în activităţi de parteneriate pentru o mai bună şi complexă articulare a tipurilor de educaţie (formală, nonformală, informală),

6. Planificarea a fost întocmită la timp și în concordanță cu obiectivele din Curriculum pentru învățământ preșcolar, fiind vizată săptămânal de d-nul director. Fiecare cadru didactic a fost interesat de completarea Portofoliului educatoarei, conform cerințelor, s-a ținut cont și de Scrisoarea metodică.

7. La începutul semestrului I fiecare educ./prof. pentru învățământ preșcolar a realizat evaluarea inițială la grupa pe care o conduce,conform planificării propuse,la sfârșitul primului semestru au realizat evaluarea sumativă, iar la sfârșit de an școlar evaluarea finală



8.Studiul individual a constituit o modalitate eficientă de formare continuă, fiecare educ./ prof. înv. preșcolar perfecționându-se într-o manieră proprie.

9.Colaborarea cu părinții copiilor a fost una pozitivă, părinții au fost informați permanent de progresul copiilor, au avut loc ședințe cu părinții, lectorate,ei au fost implicați și în activitățile din grădiniță.
10.Participarea unei colege, Alina Balaj, la un curs de formare in Portugalia in cadrul unui Proiect Comenius demarat la nivel de școală.

Alte activități, concursuri

În anul școlar 2021 - 2022 Gradinita PP1 Santana, datorită profesionalismului și interesului colectivului de cadre didactice si a copiilor s-au obținut rezultate deosebite la concursuri internaționale, naționale, județene, locale
- Expoziții de toamna/iarna/primăvara/vara cu lucrările copiilor – toate cadrele comisiei;
- Excursie la Gradina Zoologica de la Oradea.
- Grupele de la secția germană serbează în fiecare an Maibaum.
- Sărbătorirea zilelor de naștere a prescolarilor într-un mod festiv.
- Activități de ecologizare.
- Plimbare cu titicarul de 1 Iunie.
- Vizite la biblioteca, poliție, pompieri, biserica, cabinet medical, primărie, azil de batrani, case de copii, etc.
- Activitati desfasurate cu anumite evenimente: 1 Decembrie, Paste, Crăciun, 8 Martie,1 Iunie, Sfarsit de an școlar.

Parteneriatele educaţionale derulate de grădiniţa noastră în anul școlar 2021 - 2022:
- Parteneriat cultural cu Primăria oraşului Sântana;
- Parteneriat cu Biserica Ortodoxă Sântana; tematică diversificată;
- Parteneriat cu I.S.U., Sântana; tema:”Focul, prieten sau duşman!”
- Parteneriat cu Poliţia Sântana; tema: ”Ne jucăm, circulaţie învăţăm!”;

- Parteneriat cu Căminul de bătrâni, Sântana; tema: ”Daruri din suflet”;
- Parteneriate cu Teatrul de păpuşi ”P.F.Niros” Arad.
- Parteneriat cu Biblioteca Orașului Santana.
- Permanent: Parteneriat cu Şcoala „Sfânta Ana”,Sântana; tema: ”În curând voi fi şcolar”.

În ceea ce privește pregătirea profesională a educatoarelor evidențiez faptul că 95% dintre educatoare sunt înscrise la cursuri de formare și perfecționare profesională și participă la comisia metodică prin susținerea de referate, proiecte, activități demonstrative.

Educatoarele sunt preocupate de formarea continuă fiind înscrise la grade didactice.



Centenarul Naşterii Poetului Ştefan Aug. Doinaş

Activităţi întreprinse de elevii şi profesorii Liceului Tehnologic „Stefan Hell” din Sântana

Prof. Belei Elena Camelia

Anul 2022 a marcat împlinirea a o sută de ani de la naşterea lui Ştefan Aug. Doinaş (26 aprilie 1922, Caporal Alexa, Sântana), poet internaţional, eseist, traducător, critic literar, academician, cel care a lăsat în urmă o operă poetică de talie universală.



Cu ocazia Centenarului, Liceul Tehnologic „Stefan Hell” din Sântana a participat la diferite activităţi cultural-literare, organizate de către Fundaţia Culturală „Secolul 21”, condusă azi de doamna Alina Ledeanu, cea care l-a cunoscut pe Doinaş, fiind colegi la revista „Secolul 20/21”, multă vreme sub egida marelui poet.

Luna iunie a reprezentat un adevărat festin cultural pentru doisprezece dintre elevii liceului, aceştia având ocazia

să îl interpreteze pe Doinaş la Bucureşti, atât la Muzeul Naţional al Ţăranului Român, cât şi la Muzeul Naţional al Literaturii Române, printr-un montaj artistic realizat de prof. Belei Camelia, nu numai din opera poetică a autorului, ci şi din cea filozofică, proiectul fiind iniţiat de Fundaţia Culturală „Secolul 21" (Asociaţie pentru UNESCO), în parteneriat cu CNR UNESCO, susţinut de Fondul Cultural Naţional: *Doinaş – Vitalitatea operei la Centenar*. Tinerii care au încântat publicul bucureştean sunt: Maxim Denisa, Miu Sorin, Mihai Ramona, Todoruţ Cătălin, Popa Denisa, Cotu Ruben, Candale Ana, Sîrb Andrada, Slavita Oana, Slavita Andrei, Cotu Damaris, Rădac Ioana. Cei doisprezece elevi au fost selectaţi în urma premiilor obţinute în cadrul tradiţionalului concurs „Cunoaşteţi opera lui Ştefan Aug. Doinaş?".

Rezultatele abstracte, dar şi concrete ale activităţilor au fost următoarele: creşterea interesului elevilor, al cadrelor didactice şi a comunităţii pentru patrimoniul cultural imaterial local ca parte a patrimoniului naţional şi mondial; dezvoltarea creativităţii, a gustului estetic, îmbunătăţirea performanţelor artistice ale elevilor prin dramatizare; conştientizarea importanţei promovării valorilor culturale, a marilor autori contemporani, prin publicarea unor articole tematice în revistele *Secolul 21*, *Gutenberg* Arad şi ziarul local *Sântăneanul,* precum şi diplomele „Centenarul Ştefan Aug. Doinaş" obţinute de elevi şi profesori. De asemenea, participarea în luna mai a doamnei prof. Belei Camelia prin susţinerea referatului „Doinaş în manualele şcolare", în cadrul „Centenarului Naşterii lui Ştefan Aug. Doinaş", sesiunea omagială „Doinaş – vitalitatea operei la centenar" la Academia Română, a atras atenţia asupra faptului că autorii cu operă decisivă sunt absenţi nejustificat din manualele de limba şi literatura română.

Pentru elevii şi profesorii sântăneni Centenarul Doinaş se va încheia în luna noiembrie, odată cu cea de a şaptea ediţie a concursului ,,Cunoaşteţi opera lui Ştefan Aug. Doinaş?”, ediţie care de anul acesta se va extinde, în sensul că vor participa nu numai elevi din Sântana, ci şi din Curtici, Hălmagiu şi Gurahonţ. Concursul va avea loc la Primăria Oraşului Sântana şi este susţinut de Fondul Cultural Naţional, iniţiat de Fundaţia Culturală ,,Secolul 21” în parteneriat cu Primăria Oraşului Sântana. Bineînţeles că proiectele culturale care au ca scop promovarea operei lui Doinaş vor continua şi anul următor, probabil la Timişoara, Fundaţia Culturală ,,Secolul 21” încheind deja un parteneriat cu Universitatea de Vest din Timişoara.





Berufsstart deutschlehrer*in

Program de formare pentru profesorii debutanți de limba germană

Prof. dr. Melania RAAB

Acordul de colaborare pentru interasistențe în cadrul proiectului „Berufsstart Deutschlehrer*in” a fost semnat și în anul școlar 2021 – 2022, cât și în anul școlar 2022 – 2023 între Goethe-Institut Bukarest, reprezentat de doamna Isabel Kielian și de Liceul Tehnologic „Stefan Hell” – Sântana, reprezentat de prof. Mircea Căruntu, în calitate de director. Acest proiect al Institutului Goethe se referă la sprijinirea cadrelor didactice debutante care predau limba germană sau în limba germană. Sprijinirea înseamnă desfășurarea activităților de interasistență la ore și de mentorat.

Grupurile țintă:

• studenți ai programului „Master didactic în Literatura și Limba Germană“ (Universitatea București, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine) înscriși la curs;
• profesori debutanţi înscrişi la curs;
• profesori mentori formaţi de Goethe-Institut.

Educația școlară transcede astăzi, cu mult, graniţele formelor de învăţământ tradiţional. De aceea, profesorii se află permanent în fața provocării de a se perfecționa de-a lungul întregii vieți, pentru a oferi tinerei generații cele mai bune posibilități de educație. Se ştie că elevii învaţă cu plăcere şi

implicare, având larg dezvoltate interesele de cunoaştere, iar gândirea acestora se dezvoltă pe linia prelucrării active, analitice a datelor realităţii nemijlocite. Elevii au nevoie de provocări lansate de profesorii lor. Acest lucru înseamnă că, în primul rând, profesorul trebuie să fie în pas cu tendinţele actuale din domeniul său de activitate. Goethe-Institut, ca instituție germană de educație și cultură, și-a propus ca obiectiv, să-i susțină pe profesori în acest demers. Pentru a duce la îndeplinire acest scop, Goethe-Institut București oferă un curs de formare pentru profesori mentori și profesori debutanți. Profesorul mentor preia atribuții de îndrumare și consiliere.

Proiectul Berufsstart Deutschlehrer*in se adresează studenților de la masterul didactic în literatura și limba germane și profesorilor de limba germană debutanți, proaspăt absolvenți ai studiilor universitare sau de reconversie profesională, care predau limba germană de puțin timp. În special în primii ani de predare profesorii se confruntă cu provocări deosebite: clase cu un număr mare de elevi agitați sau obosiți, utilizarea mijloacelor moderne de predare, discuții solicitante cu părinții elevilor, necesitatea preluării orelor unor colegi/colege. Studiile universitare nu-i pregătesc întotdeauna îndeajuns pe viitorii profesori pentru a face față cu succes acestor situații concrete. Goethe-Institut în România sprijină profesorii debutanți să-și dezvolte competențele profesionale de predare și îi ajută să acționeze competent în domeniul educației școlare. De-a lungul mai multor module profesorii debutanți își completează calificarea profesională, pun în practică cunoștințele acumulate în domeniu, beneficiind în permanență de îndrumarea unor profesori-mentori cu experiență, pregătiți de asemenea de Goethe-Institut. În cadrul acestui program profesorii debutanți au posibilitatea să-și îmbogățească cunoștințele metodico-didactice, să încerce cele

mai noi aplicații web pentru exersarea diferitelor competențe lingvistice, să observe direct și să reflecteze asupra procesului de predare-învățare-evaluare și să găsească răspunsuri la întrebările cu care se confruntă în devenirea lor ca profesori. Proiectul Berufsstart Deutschlehrer*in se desfășoară cu succes din 2019. Cea de-a patra ediție a acestui program începe în octombrie 2022 și durează până în martie 2023.

Obiectul acordului de colaborare

1. Goethe-Institut sprijină planificarea, organizarea și desfășurarea următoarelor activități:
1.1 Cursuri de perfecționare pentru profesorii debutanți:
• Curs online: Modul Proiectare didactică (bazat pe DLL 6);
• Curs online: Digitalizarea la ora de curs – modul de inițiere (Bazele utilizării mijloacelor digitale, BYOD);
• Curs online: Evaluare și feedback (bazat pe DLL 7);
• Interasistențe și consultanță înainte și după fiecare curs, cât și consiliere individuală din partea profesorilor-mentori;
• Cursuri online de limbă germană la Institutul Goethe București.
1.2 Cursuri de perfecționare pentru profesorii-mentori:
• Curs online „Metode de vizualizare a conținuturilor la orele de limba germană”;
• Curs online: „Proiectarea didactică și transmiterea conținuturilor de cultură și civilizație”;
• Curs online: „Competențe de comunicare și discutarea orelor de curs”;
• Curs online: „Metode de predare-evaluare diferențiată”;
• Curs online: „Tematizarea conceptului de durabilitate la orele de limba germană”;
• Interasistențe și consultanță înainte și după fiecare curs.



Pagina web a proiectului

Profesorii sunt informați pe pagina web a proiectului despre desfășurarea proiectului și despre alte conținuturi pe tema perfecționării și a formării continue.

Profesorii din programul de interasistențe sunt prezentați prin articole-testimonial publicate cu consimțământul dumnealor pe pagina web a proiectului.

Relația cu publicul

În vederea asigurării vizibilității proiectului „Berufsstart Deutschlehrer*in" și a relației cu publicul, Goethe-Institut pune la dispoziție materialele corespunzătoare și produsele finale ale proiectului.

Susținerea materială

❖ Pentru realizarea programului propus, resursele materiale necesare formării cadrelor didactice sunt asigurate de Goethe-Institut;

❖ Pentru desfăşurarea activităţilor de mentorat/ practica și asistenţa la ore a profesorilor debutanţi în şcolile unde își desfăşoară activitatea profesorii mentori vor fi puse la dispoziţia instituţiilor diverse materiale didactice suplimentare în vederea asigurării standardelor de calitate a orelor de limba germană și vor fi asigurate resursele necesare perfecționării profesorilor-mentori prin cursuri de perfecționare

metodico-didactică în România. De asemenea, profesorii-mentori vor fi invitați să se înscrie și la alte programe de formare continuă organizate de Goethe-Institut.

Liceul Tehnologic „Stefan Hell" are obligația:

- de a asigura buna desfășurare a proiectului „Berufsstart Deutschlehrer*in" prin implicarea și susținerea conducerii școlii, care creează cadrul necesar derulării în bune condiții a acestui program;
- de a sprijini profesorii implicați în proiect, de a-i scuti de participarea la orele de curs în timpul activităților de perfecționare și formare continuă din programul „Berufsstart Deutschlehrer*in", respectiv în timpul desfășurării de interasistențe colegiale în alte școli, respectiv de a le permite să desfășoare activități de consiliere a colegilor debutanți atât în timpul programului normal de școală, cât și în afara acestuia;
- de a permite studenților și colegilor debutanți din alte școli să asiste la orele susținute de profesorii-mentori, atât în forma cu prezență, cât și în format online.

Resurse umane care să pună în aplicare acest program

- La nivel național participă la acest proiect 12 profesori de limba germană, care au fost formați și abilitați în calitate de profesor îndrumător/ mentor de Goethe-Institut București; • Studenții și profesori debutanţi înscrişi şi luaţi în evidenţă de Goethe-Institut, profesori care îşi vor desfăşura activitatea de practică/ asistenţă la orele profesorilor mentori;
- Elevii claselor asistate;
- Directori ai instituţiilor implicate în proiect şi coordonatorii de proiect la nivel de instituţii implicate;
- Coordonatorii de proiect la nivelul școlii: Melania Raab, profesor mentor Mircea Căruntu, director Dr. Ana Höniges, director adjunct.

Sărbătoarea Pomului de Mai la Sântana reluată după Pandemia Covid

Ana Honiges

In ultima duminică a lunii mai străzile Sântanei au răsunat de sunetele fanfarei. Parcul Katharina Ackermann a fost inundat de muzică și dans. Peste 70 de perechi de dansatori au reînviat tradiția pomului de mai. Părinții și bunicii au fost mândri de copiii lor și au ieșit cu bucurie să-i privească dansând. După doi ani de pandemie Covid, comunitatea sântăneană își reia viața tumultoasă și tradițiile care o definesc.



Tradiție seculară a șvabilor sântăneni, Maibaumfest a devenit în ultimul deceniu o sărbătoare a spiritului intercultural sântănean. Manifestarea este acum la cea de a XXI – a ediție sub tutela Liceului Tehnologic Stefan Hell. Ca în fiecare an, organizarea este susținută de Primăria Sântana, cu implicarea și participarea personală a domnului primar Daniel Tomuța, care acordă mereu școlii, păstrării valorilor culturale, o atenție deosebită.

La toate evenimentele culturale ale șvabilor sântăneni, Asociația Heimatortsgemeinschaft Sanktanna (HOG

Sanktanna) din Germania este susținător constant și însuflețit. La inițiativa doamnelor Theresia Reiter și Katharina Schmidt, aflate în fruntea Consiliului de Administrație al HOG Sanktanna, costurile cu fanfara, Blasskapelle RISIKO, venită din Peregu Mare (Kalouszek Valentin - Kapellmeister, Bartolomei Andrei Dusan, Kundla Ioan Petru, Prokopchak Marek, Kleo Bohuslav-Dusan, Bereci Marian Gheorghe) au fost preluate cu mărinimie de HOG Sanktanna.

În acest an Maibaumfest aduce două noutăți. Pentru prima dată, la dans participă și copiii de la grădiniță, care sunt inițiați în tainele dansului (vals și polca), spre deliciul asistenței. Tot pentru prima dată, ca pom de mai, elevii au împodobit un copac din parcul Katharina Ackermann, evitând astfel tăierea unui arbore în acest scop, conștienți de importanța pădurii în păstrarea echilibrelor naturii.



Împreună cu elevii de la secția germană a Liceului Tehnologic *Stefan Hell* Sântana (pregătiți de cadrele didactice Hermine Reinholz, Melita Palcu - Socaciu, Adina Höniges,

Cârciu Larisa, Popa Adriana, Weisenburger Regine, Yasmin Enachi, Vărșăndan Andreea, Monica Coroi, Giorgiana Costea, dr. Melania Raab), a dansat și ansamblul folcloric *Busuiocul* din Sântana.

Păstrarea acestei frumoase tradiții implică comunitatea sântăneană în ansamblul ei. Dorim să mulțumim: părinților elevilor, doamnelor Mercea Monica (pentru confecționarea de costume populare), Rusnac Maria (pentru pregătirea costumelor după tehnica sântăneană specifică, care este o artă în sine), Asociației Romgera Sântana (a asigurat mieluții), brutăriile/pateseriile Temaj, Dal & Don Grano, Roland Pâncota (pentru cornuri proaspete și cozonac), OLY&Viky, Hanul Vânatorilor. Suportul comuității și vremea care a ținut cu noi au creat cadrul pentru bună dispoziție și implicare.

La finalul evenimentului, ultimele dansuri și cântece de fanfară au onorat curtea gospodarilor ai căror copii au câștigat mieluții, după cum e obiceiul: Tămaș Luiza Maria (a câștigat mielul la tombolă) și Costea Roman George (a câștigat mielul la licitație).

Liceul Tehnologic *Stefan Hell* Sântana își propune dezvoltarea secției germane, păstrarea tradițiilor și a limbii germane în context intercultural, valori importante ale educației elevilor, ce vor permite integrarea lor mai ușoară pe piața europeană a muncii și internaționalizarea liceului nostru, alături de programele europene Erasmus+ pe care le implementăm.



Kircheiweichfest 2022
Das erste Paar: Karina Palcu- Socaciu și Lucas Raab

Don@u online 2022



27 Schulklassen aus dem Donauraum diskutieren digital

Fühlt euch frei und fühlt euch eingeladen: Demokratie, Rechtsstaatlichkeit und Meinungsfreiheit sind nicht nur zentrale Werte der Europäischen Union, sondern die Basis für den gesamten europäischen Kontinent. Erst wenn man sicher sein kann, dass die eigene Meinung geschützt und sogar erwünscht ist, kann man sich und sein Umfeld weiterentwickeln. Seid Europa und gestaltet ein Europa, wie ihr es euch wünscht!

Denn was bedeutet es, in Europa „frei zu sein"? Wie steht es mit der Reisefreiheit, wenn Pandemien zu Grenzschließungen führen? Wieviel Konsum verträgt unsere Umwelt? Bekommen Minderheiten dieselben Freiheitsrechte wie Mehrheiten? Welche Möglichkeiten wollen junge Menschen bei Schüleraustauschen oder bei der Wahl der Ausbildung? Wieviel Freiheit verspricht ein europäischer Impfpass und was ist mit denen, die ihn nicht haben?

„Freiheit" ist immer konkret: Sucht euch ein Beispiel und zeigt, wie wir in Europa offen und frei zusammenleben können. Was geht besser, was soll bleiben? Welche Fragen sollten die Europäische Union oder die Regierungen der Länder regeln?

Die Idee der Freiheit wird in jedem Land anders gelebt - umso spannender, wenn sich je drei Schulklassen aus verschiedenen Ländern Europas darüber austauschen. Sie beschäftigen sich nicht nur im eigenen Unterricht mit dem Thema, sondern teilen ihre Ideen und Erkenntnisse virtuell mit Schulklassen aus anderen Donau-Ländern und setzen gemeinsam eine Idee um.

Es handelt sich um ein Projekt der Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg gemeinsam mit dem Europa Zentrum Baden-Württemberg, dem Donaubüro Ulm/Neu-Ulm und der Kulturreferentin für den Donauraum am Donauschwäbischen Zentralmuseum, unterstützt vom Kultusministerium Baden-Württemberg.





Lehrer Ana Höniges, Melania Raab, Georgiana Goina und Teilnehmende Schüler

D|on@u Online 2022

Gruppeneinteilung – Teams

Nr	Tutor/in	Anrede	Nachname	Vorname	Schulort	Land
1	Wolfgang	Frau	Pengl	Ingrid	89077 Ulm	Deutschland
		Frau	Panus	Letitia Casandra	300078 Timisoara	Rumänien
		Herr	Kurti	Artan	85360 Ulcinj	Montenegro
2	Ellen	Herr	Tomm	Uli	79761 Waldshut-Tiengen	Deutschland
		Frau	Velikova	Petya	7013 Ruse	Bulgarien
		Herr	Zayats	Volodymyr	Mykolaiv	Ukraine
3	Oliver	Herr	Eiden	Andreas	89520 Heidenheim	Deutschland
		Herr	Csorbai	Peter	6500 Baja	Ungarn
		Frau	Beigelzimer	Karina	65012 Odessa	Ukraine
4	Oliver	Frau	Büchl	Marion	86633 Neuburg a.d.Donau	Deutschland
		Frau	Laskina	Katenka	6300 Haskovo	Bulgarien
		Herr	Paoletic	Vito	52100 Pula-Pola	Kroatien
5	Ellen	Frau	Vogel	Agata	78315 Radolfzell	Deutschland
		Herr	Csaszar	Adalbert	440014 Satu Mare	Rumänien
		Frau	Vrančič	Tanja	78000 Banja Luka	BosnienHZG
6	Oliver	Frau	Goergens	Annika	88400 Biberach	Deutschland
		Frau	Stefanova	Diana	1799 Sofia	Bulgarien
		Herr	Tencz	Miklós	7624 Pécs	Ungarn
7	Wolfgang	Frau	Pelissier	Anja	79252 Stegen (bei Freiburg)	Deutschland
		Frau	Höniges	Ana	317280 Santana	Rumänien
		Frau	Moskva	Petra	73514 Orlova-Lutyne	Tschechien
8	Ellen	Herr	Hand	Patrick	77652 Offenburg	Deutschland
		Frau	Bacher-Tull, Dr.	Andrea	9026 Győr	Ungarn
		Frau	Petrovic Bokic	Nina	11000 Beograd	Serbien
9	Wolfgang	Frau	Caraivan	Anna	2068 Chisinau	Rep. Moldau
		Herr	Margoc	Robert	91129 Trencin	Slowakei
		Frau	Košarčić	Dragana	Sremski Karlovci	Serbien
10	Wolfgang	Frau	Ziegler	Anja	Passau	Deutschland
		Frau	Popa	Mirela	300078 Timisoara	Rumänien
		Frau	Huskić Jančikić	Vesna	10000 Zagreb	Kroatien

Projektabschluss und Präsentation der Ergebnissen

Im Anschluss an die länderübergreifende virtuelle Zusammenarbeit präsentieren die Projektgruppen ihre Ergebnisse – live als Web-Talk und Livestream oder auf einer realen Bühne. Lässt eine niedrige Infektionslage es zu, können einzelne ausgewählte Schülerinnen und Schüler (ab 16 Jahren) jeder beteiligten Schulklasse beim Internationalen Donaujugendcamp „Europa sind wir" in Ulm/Neu-Ulm (30. Juni - 6. Juli 2022) teilnehmen.
Sie präsentieren dort ihre Projektergebnisse und nehmen an Workshops teil.

Ziele des Projekts

- Begegnung der Schulklassen der Donauanrainerstaaten.
- Aufbau und Unterstützung der länderübergreifenden Zusammenarbeit der Lehrkräfte.
- Förderung der Zusammenarbeit der Schulklassen bezüglich der oben genannten Themen.
- Aufbau, Unterstützung und Weiterentwicklung von Schulpartnerschaften.

Teilnehmenden Lehrkräften bietet das Projekt

- die Zusammenarbeit mit Lehrkräften der Donauanrainerstaaten bei der Auftaktveranstaltung und während der Projektarbeit mit den Schulklassen
- didaktisch aufbereitete Unterrichtsmaterialien.
- tutorielle Begleitung der virtuellen Begegnungen.
- ggf. Begleitung der Jugendlichen nach Ulm und Teilnahme am Donau-Fest.

Zeitplan

- Bewerbungsfrist: bis **11. Oktober 2021** bei der Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg.
- Auftaktveranstaltung für die beteiligten Lehrkräfte: **31. Januar bis 3. Februar 2022**
- Trinationales Zusammenarbeiten der Schulklassen: vier bis fünf Wochen im Zeitraum von Februar bis Mai 2022. Der Projektbeginn wird von den Klassen selbst festgelegt.
- Ggf. Internationales Donaujugendcamp Ulm/Neu Ulm: **30. Juni bis 6. Juli 2022.**
  Teilnahme einzelner ausgewählter Schülerinnen und Schüler jeder beteiligten Klasse, soweit das Infektionsgeschehen dies ermöglicht.





Die Schüller schenken Kuchen beim Altersheim



Donaujugendcamp „Europa sind Wir“ **Workshops** 30. Juni. – 08. Juli 2022 in Ulm, Deutschland

„Biografie eines Flusses“ - ***Workshop Politik und Geschichte***
Die Donau stellt einen europäischen Fluss par exellence dar. Entlang der Donau, am europäischsten aller Flüsse, lässt sich eine Vorstellung davonvermitteln, wie man „*in mehreren Völkern denken*“ könnte. Kaum eine andere Region in Europa bietet so viele Beispiele für kulturellen Austausch undgelebte Vielfalt und ist dabei dennoch immer wieder Schauplatz von Krisen und Konflikten. Gleichzeitig stellt die historische und aktuelle Vielfalt und dieinterkulturelle Kompetenz vieler Einwohner der Region eine besonders Wissen der Region dar. Der Donauraum der Zukunft ist eine Herausforderung undeine Verpflichtung. An der Donau könnte sich – wie schon so oft in der Geschichte – entscheiden, ob Europa gelingt. Die jungen EuropäerInnen lernenden Kulturraum Donau aus historischer und aktueller Perspektive kennen. Mithilfe von Plan- und Rollenspielen soll sich eine Region erschließen, derenbesonderes Merkmal ihre Vielfalt ist.

„Weite schaffen, Grenzen überwinden“ - ***Workshop Bühnenbild***

Was von dem, das wir sehen, ist tatsächlich so wie es zu sein scheint? Die Kunst kennt viele Kniffe und Techniken, um dem Betrachter ein Bild vor Augenzu führen, das in Wirklichkeit gar nicht existiert. Wie man durch die Illusionsmalerei Weite schafft und Grenzen verschwinden lässt, werden dieJugendlichen aus den Donauländern hier lernen. Kunst ist ein Mittel, die eigenen Ideen zu visualisieren und greifbar zu machen. Diese Spezifika werdenim Workshop sichtbar gemacht und in einem gemeinsam erarbeiteten Bühnenbild präsentiert.



„Klänge der Donau“ - *Workshop Musik*

„Die Musik drückt das aus, was nicht gesagt werden kann und worüber zu schweigen unmöglich ist.“ (Victor Hugo) Immer wieder inspirierte die Donau inden letzten Jahrhunderten Komponisten. Auch in den Nationalhymnen zahlreicher Donauländer wird der Fluss erwähnt. Musik als nonverbalesKommunikationsmittel wird im Mittelpunkt der gemeinsamen Arbeit stehen. Mit eigenen Instrumenten und gemeinsamen Liedern gestalten dieTeilnehmer die Klänge der

Donau neu. Dabei wird eine spannende Auseinandersetzung zwischen den Rhythmen und Kulturen des Donauraumesstattfinden.



„Lasst uns gemeinsam Geschichten erzählen“ - *Workshop Schauspiel* Kein Raum in Europa ist so reich an Kulturen wie der Donauraum. Diese Kulturen kennenzulernen und zu achten, ist eines der Ziele desSchauspielworkshops. Gemeinsam begeben sich die Teilnehmer auf die Suche nach dem kulturellen Alphabet des Donauraumes, suchen nachAusdrucksweisen und Perspektiven und nähern sich mit theatralen Mitteln dem Thema des Donaujugendcamps. Entstehen soll dabei ein besonderesSchauspiel, das die Geschichte und Kultur am Fluss thematisiert.



Prof. Costea Georgiana – lider de sindicat,
membru în echipa de proiect Don@u-online



IDT Internationale Deutschlehrertagung Viena - participanți
prof. Costea Georgiana, dr. Melania Raab – consilier educativ

IDT-Internationale Deutschlehrertagung – Wien 2022
Conferința Internațională a Dascălilor de Limba Germană – Viena 2022

Prof. Georgiana COSTEA, Prof. Melania RAAB

Conferința Internațională a Dascălilor de Limba Germană IDT – Wien 2022 s-a desfășurat în perioada 15 – 20.VIII.2022, la Universitatea din Viena, fiind totodată o conferință științifică, cât și o oportunitate de dezvoltare profesională și personală, dar dincolo de acestea o formă de întrunire, de socializare și de schimb de experiență între profesorii de limba germană la nivel mondial. La această activitate care are loc o dată la patru ani într-o țară de expresie germană au participat în jur de 3000 de profesori de limba germană, cadre didactice universitare, specialiști în germanistică și reprezentanți ai mai multor edituri (Klett Verlag, Cornelsen ș. a.) din întreaga lume.

Oferă posibilitatea de a trăi pe viu cultura și civilizația germanofonă, deoarece se desfășoară într-o țară de expresie germană, dar creează și spații optime pentru construirea unei rețele de schimb de experiență profesional.

În acest sens programul conceput pentru șase zile de conferință a cuprins următoarele activități:

- Program de specialitate în domeniu – prezentarea articolelor și lucrărilor de specialitate în cadrul unor secțiuni tematice, prelegeri, dezbateri de podium și alte oferte;
- Dimineața, la amiază și seara program cultural diversificat, la alegere;
- Ziua de miercuri a fost zi dedicată excursiilor, în funcție de dorință, interes și de numărul locurilor disponibile, contra cost;
- Prezentare de carte și expoziție de produse din partea editurilor și a unor instituții de specialitate care oferă informații

despre **DACHL-Fenster** (spații din țările germanofone: Germania, Austria, Elveția, Lichenstein).



La această conferință au participat două cadre didactice de la Liceul Tehnologic „Stefan Hell” – Sântana, prof. Costea Georgiana și prof. Raab Melania, alături de un grup considerabil de cadre didactice din România, îmbogățindu-se astfel din punct de vedere profesional, cultural, dar și pe plan personal, reprezentând un câștig pentru școală și pentru imaginea acesteia în societate.





InteGREATing stories la Sântana

Coordonator al proiectului, Prof. Pătrăuță Ioana-Lucia

În perioada septembrie 2020 respectiv august 2023, Liceul Tehnologic *Stefan Hell* din Sântana în parteneriat cu școli din Turcia, Portugalia, Italia și Danemarca implementează Proiectul Erasmus + K229 cu titlul **''inteGREATing stories"**, KA2 Cooperation for Innovation and Exchange of Good Practices, Key Action 229 School Exchange Partnership, cu numărul de referință 2020-1-DK01-K A229-075085, având un buget total de 127.932,00 euro.

Integrarea socială a refugiaților, respectiv a celor care locuiesc, lucrează și învață în alte țări decât cele de origine este un proces complex și gradual, cu profunde implicații juridice, economice, sociale și culturale. Această integrare impune anumite cerințe și pentru societățile de primire. Refugiații /imigranții sunt adesea percepuți ca fiind vulnerabili, săraci, dependenți de beneficii, o potențială amenințare socială și economică la adresa societății. Acest lucru afectează modul în care comunitățile locale îi primesc și face ca incluziunea lor socială în țara de primire să fie foarte dificilă. În acest moment, guvernele pot lua măsuri, pot pune în aplicare politici sau pot dezvolta programe de mentorat, dar vocea reală a refugiaților se face auzită pe strada sau la școală. În cadrul acestui proces gradual, tinerii membri ai societății ar trebui să își asume roluri care să-i ajute pe noii veniți să se integreze în comunitate. Înainte de a fi expuși la multitudinea de știri și de remarci părtinitoare ale mass-mediei este necesar ca tinerii sa își formeze propria opinie, să aibă o perspectivă corectă asupra

refugiaților și să se concentreze asupra modului în care aceștia pot deveni membrii ai comunității.
În cadrul acestui proiect, în calitate de tineri membri ai societăților care găzduiesc refugiați sau care au trăit și studiat în alte țări pentru o perioadă, fiind ei înșiși percepuți ca imigranți, ne vom concentra pe ascultarea vocilor refugiaților, empatie, reflectarea modului în care fiecare națiune își manifestă atitudinea față de refugiați. Aceste acțiuni se vor materializa prin scrierea, ilustrarea și proiectarea unei cărți de povești pentru copii ca prim pas. Pentru a atinge acest obiectiv, vom integra mai multe discipline în procesul de proiectare și desfășurare a activităților, care vizează dezvoltarea competențelor de folosire a limbii engleze, a celor literar-artistice și de scriere atât în limba maternă, cât și într-o limbă străină. Profesorii și elevii participanți la proiect se vor angaja în multe activități semnificative pentru a atinge obiectivele proiectului, cum ar fi realizarea de interviuri cu colegii și adulții refugiați din școli sau din comunitate sau care au avut statutul de imigrant într-o țară străină pentru a decide tema cărților de povești pentru copii, vor participa la seminarii oferite de către experții în domeniu, cum ar fi un autori de cărți pentru copii, ilustratori profesioniști, bibliotecari și un biblioterapeut. Al doilea pas al proiectului presupune colaborarea elevilor din toate țările partenere cu o școală primară din Turcia pentru a vedea dacă cartea lor de povești are efectul așteptat asupra percepțiile copiilor. Ei vor efectua un test preliminar pentru a defini percepțiile copiilor asupra „conceptului de refugiați". După organizarea sesiunilor de citire a poveștilor, se vor analiza datele colectate și se va realiza un poster academic internațional, unul din rezultatele finale ale proiectului.
Pe durata implementării acestui proiect educațional, vor avea loc cinci mobilități și întâlniri de lucru în toate școlile din țările partenere: Özel Çağdaş Okullari din Turcia, Liceul Tehnologic

"Stefan Hell" Sântana din România, Agrupamento de Escolas Alberto Sampaio din Portugalia, ITCG Deffenu din Italia și Køge Business College din Danemarca. La mobilitățile din Turcia și Danemarca participă câte două cadre didactice iar la cele din România, Italia și Portugalia câte șase elevi din fiecare școală parteneră, însoțiți de câte două cadre didactice. În perioada 6 -10 septembrie 2021 a avut loc prima întâlnire de lucru din Turcia, la care au participat prof. Căruntu Mircea, director al Liceului Tehnologic ‘’Stefan Hell’’ Sântana și prof. Pătrăuță Ioana-Lucia, prof de limba engleză și coordonator de proiecte și programe educative la liceu, coordonator național al proiectului. În cadrul acestei întâlniri persoanele cheie din fiecare instituție parteneră au participat la seminarii informative oferite de experți, profesori universitari în ceea ce privește literatura pentru copii, metodele ce cercetare, modul de proiectare a unui poster academic, au fost stabilite responsabilitățile viitoare. De asemenea participanții au fost familiarizați cu platforma eTwinning, comunitatea şcolilor din Europa, platforma care oferă personalului didactic (profesori, directori, bibliotecari etc.) ce activează în şcolile din ţările europene participante un spațiu virtual de comunicare, colaborare, demarare proiecte şi schimb de informaţii, pe scurt, un spaţiu în care să simtă că fac parte din cea mai palpitantă comunitate educaţională din Europa. eTwinning este parte integrantă a Erasmus+, Programul UE pentru Educație, Formare, Tineret și Sport.



În cadrul întâlnirii de lucru din România, care a avut loc în perioada 6-10 decembrie 2021 grupuri mixte de elevii din toate țările vor scrie poveștile bazate pe interviurile realizate anterior în fiecare țară, utilizând astfel abilitățile de limba engleză la nivel înalt. În cadrul întâlnirii din Portugalia din perioada 2-6 mai 2022 și Italia în perioada 19-23 septembrie 2022 a fost realizate designul și ilustrațiile grafice ale acestor povești. În cadrul ultimei întâlniri de lucru din Danemarca, în perioada 8- 12 mai 2023, ultima întâlnire de lucru internațională se vor analiza rezultatele, se vor elabora posterele academice, vor avea loc seminarii precum și discuții referitoare la activitățile de diseminare ale proiectului la nivel național și internațional.



Rezultatele acestui proiect Erasmus + se împart în două categorii: rezultate concrete, care includ utilizarea la nivel înalt a portalului de e-Twinning, logo-ul proiectului, sloganul acestuia, pliante, blog, colțurile Erasmus+ din fiecare școală, interviuri, cartea de povești ilustrată pentru copii, poster academic, chestionare, seminarii oferite de experți, articole în presa națională și internațională, afișe etc. Rezultatele abstracte includ schimbarea mentalității despre refugiați/imigranți, conștientizarea dificultăților cu care aceștia se confruntă, cooperarea și experiența internațională, toleranță ridicată față de diversitate.



Material realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conţinutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenţia Naţională şi Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conţinutul informaţiei.

Liceul Tehnologic Stefan Hell Sântana Centru de testare Cambridge

Prof. Toma Adriana

Având în vedere parteneriatele institutiei noastre cu CAMBRIDGE Assessment English (un departament al Universității din Cambridge, o universitate cu o reputație mondială pentru excelență academică) prin British Council, începând cu anul școlar 2004 - 2005, elevii noștri au fost orientați spre susținerea examenelor Cambridge, obiectivul final fiind acela de a obține, un Certificat Cambridge, în școala noastră, devenită sub-centru de examinare.

Fiecare examen vizează un anumit nivel al Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL). Acest cadru este utilizat în întreaga lume pentru a evalua competențele lingvistice și joacă un rol esențial în educația și politicile din domeniul lingvistic. Certificatele sunt recunoscute de către Ministerul Educației Naționale și pot fi utilizate pentru echivalarea probelor de competență lingvistică de la Bacalaureat sau pentru admiterea la clasa a 5-a și a 9-a cu program intensiv sau bilingv de predare a limbii engleze și oferă un obiectiv clar pentru programele de studiu. Tipurile de itemi și întrebări din cadrul examenelor reflectă cunoștințele asimilate de elevi și sunt concepute pentru a avea un impact pozitiv asupra predării și învățării. Având în vedere faptul că recunoașterea examenelor de către Ministerul Educației Naționale este, de asemenea, structurată pe nivelurile CECRL, pregătirea pentru examene este pe deplin compatibilă cu programa școlară.

Examenele ajută dezvoltarea competențele lingvistice și încrederea elevilor - fiecare examen este conceput astfel încât să consolideze competențele dobândite la nivelul anterior și previzualizarea succesului viitor. In privința cadrelor didactice, testele pot fi considerate un instrument util in structurarea

programei de predare a limbii engleze astfel încât să genereze un parcurs bine definit în pregătirea elevilor.

Menite să evalueze competențele de limba engleză ale copiilor cu vârste cuprinse între 7 și 12 ani, testele Cambridge English: Young Learners (YLE) sunt disponibile pe trei niveluri (Pre A1 Starters, A1 Movers și A2 Flyers), încurajând copiii să învețe monitorizându-li-se evoluția invățării. În anul 2021 -2022, în școala noastră 36 de elevi au susținut acest examen de limbă, pentru niveluri variate, iar 24 au reușit sa obțină punctaj maxim, ceea ce are scopul de a crește încrederea copiilor în propriile capacități de învățare și aprofundare.

Aceste teste vor încuraja copilul să comunice în limba engleză în situații reale și le vor crea o atitudine pozitivă față de testele de limbă străină. Aceste examene reflectă capacitatea copiilor de a înțelege și de a comunica în limba engleză în situații cotidiene. Testele sunt scrise în jurul unor teme familiare si se concentrează pe abilitățile necesare comunicării eficiente în limba engleza prin ascultare, vorbire, citire și scriere. De asemenea, faptul că sunt examinați de către o instituție neutră cu prestigiu internațional, că lucrările le sunt corectate în Anglia și apoi retrimise în România, faptul că susțin proba de conversație cu un profesor total necunoscut, care le vorbește numai în engleză le dă încredere în forțele proprii, vor ști că se pot descurca singuri oriunde, nu doar în sala de clasă.

Avantajul susținerii examenelor Cambridge este expunerea la un context de examen foarte prietenos, alături de descoperirea și respectarea unor norme pe care orice probă la orice nivel le impune. Aceste aspecte se vor dovedi extrem de utile peste ani, când copiii își vor propune obținerea unor certificate de nivel avansat. Având deja experiența de examen, ei vor reuși să gestioneze mult mai bine timpul alocat sau emoțiile aferente.

Liceul Tehnologic „Stefan Hell”
Şcoală Pilot Media

Prof. Belei Elena Camelia

Liceul Tehnologic „Stefan Hell” este din anul 2021 *Şcoală Pilot Media* şi asta pentru că a intrat în programul de educaţie media alături de alte câteva zeci de şcoli din toată ţara, în urma unei selecţii riguroase realizată de Inspectoratul Şcolar Judeţean Arad, împreună cu Centrul pentru Jurnalism Independent. Durata programului este de doi ani (2021-2023), presupunând un proces progresiv de iniţiere în educaţia media, pe etape şi generaţii de cursanţi. Scopul proiectului este de a creşte comunitatea de educaţie media la nivel naţional, astfel încât, în 2030, cel puţin 30% dintre elevii de liceu să dobândească competenţele care să le permită să fie cetăţeni informaţi, capabili să interacţioneze critic şi responsabil cu media, creând o imunitate parţială la efectele antidemocratice ale dezinformării. Programul pilot în domeniul educaţiei media presupune participarea la cursurile de formare acreditate, dar mai ales, utilizarea consecventă la clasă, pe toată durata de pilotare, a metodelor şi materialelor de lucru care dezvoltă competenţele media ale elevilor.



Numeroase teme abordate în timpul cursurilor de formare la care au luat parte cadrele didactice ale şcolii au fost incluse în procesul didactic la clasă, elevii primind cu bucurie acest tip de educaţie, demonstrând deschidere şi implicare faţă

de un subiect care ne înconjoară şi prin care trăim de ani buni încoace: conceptul de media. Printre cele mai interesante teme infuzate la ora de curs de-a lungul celor doi ani, amintim: drepturile şi responsabilităţile receptorului şi creatorului de conţinut, deconstrucţia mesajelor media, rolul jurnalismului în democraţie, fapte şi opinii în mass-media, elementele unei ştiri complete, sistemul mass-media, rolul publicului, independenţa editorială, internetul şi reţelele de socializare, relaţia cu informaţia în mediul online, dezinformarea, analiza mesajelor care dezinformează.

Prin acest proiect am realizat împreună cu elevii că tot ceea ce citim, vedem şi credem ne influenţează acţiunile şi mediul în care trăim, conturându-ne o anumită imagine despre lume. Tocmai de aceea, creşterea capacităţii tinerilor de a evalua credibilitatea şi valoarea mesajelor care ajung la ei, indiferent de sursa sau mijlocul de comunicare folosit, este o parte esenţială a educaţiei media, iar educaţia media dezvoltă competenţe critice de bază, precum abilitatea de a identifica conceptele cheie din domeniul mass-media, de a face conexiuni între idei, de a pune întrebări pertinente, de a formula răspunsuri, de a identifica erori logice, într-un cuvânt, de a distinge minciuna de adevăr.

Amelia Paven este campioană balcanică la judo

Amelia Paven, elevă în clasa a VIII-a la Liceul Tehnologic „Ștefan Hell” din Sântana, sportivă legitimată sub culorile CS Unirea Sântana, unde este antrenată de Sensei Sebastian Rus, a reușit să obțină medalia de aur pe tatami, în cadrul categoriei 57 kg la Balkaniada KOZANI U 15, din Grecia. Felicitări Ameliei și familie Paven!



Drumul pentru atingerea și menținerea performanței este dificil, a necesitat efort și sacrificii din partea sportivei, a familiei, a echipei care o pregătește. Elevă la clasa de limba engleză intensiv, cu rezultate școlare remarcabile, Amelia are puterea, talentul, inteligența, contextul favorabil pentru a-și îndeplini visul de campioană. Întreaga comunitate școară a Liceului Tehnologic "Stefan Hell" Sântana o apreciază și o susține.

Mult noroc și succes pe mai departe!

Echipa de handbal băieți a Liceului Tehnologic Stefan Hell, ocupă locul 7 pe țară

Profesor antrenor, Iosef Höniges

În luna mai, echipa noastră de handbal gimnaziu baieti, campioană pe județul Arad in cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, a participat la finala națională, desfășurată la Cumpăna, județul Constanța. Bucuria de pe fețele strălucitoare ale echipei în timp ce a primit vestea participării la etapa națională este de neuitat.

Deplasarea s-a realizat cu autobuzul școlar, cu sprijinul Primăriei Sântana și a firmei HAI - Hammerer Aluminium Industries, călătoria fiind grea și obositoare.

În după-amiaza zilei de 19 mai, a avut loc ședința tehnică în frumoasa primărie a localitatii Cumpăna (17.000 de locuitori). Individual, profesorii de sport responsabili de echipă au fost rugați să explice neconcordanțele din documentele lor. Singura excepție este județul Arad, la care documentele echipei erau impecabile și fără cusur.(declarația comisie de competiție).



Lotul Liceului Tehnologic „Stefan Hell” Sântana: Nicholas Harabula, Ioan Dobra, Mateo Covaci, Paul Rusu, Sebastian Dehelean, Dragos Rusti, Razvan Ilisie, Darius Petruse, Flavius Petruse, Mihail Trif, Vlad Grad, Sergiu Trif. Antrenor profesor Josef Höniges.

S-au constituit doua grupe:

Grupa A

Scoala Generala Nr.59 Bucuresti (Prof. Victor Nistor) Juniori CSM București

Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sanktanna (Prof. Josef Höniges)

Liceu cu program sportiv Târgu Jiu (Prof. Mihaela Camelia Dinutoiu) Juniori Pandurii Târgu Jiu

Scoala Generala “Nicolae Iorga” Baia Mare (Prof. Dumitru Sechel) J. HC Minaur Baia M.

Grupa B

Şcoala Generală „I. A. Bassarabescu” Ploieşti (Prof. Ana-Maria Ilie)

Școala Generală “George Emil Palade” Buzau (Prof. Marius Cristian Ciocirlan)

Școala Generală “Ion Creangă” Suceava (Prof. Vasile Boca)

Școala Generală Nr.11 „Ștefan O. Iosif” Brașov (Prof. Cristian Vasile Filip)

Toți participanții au fost uimiți că Sântana, o echipă fără participare la Campionatele Naționale de juniori III (organizate de FRH) s-a calificat la acest turneu final din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar. Cu toate acestea, echipa noastră a obținut locul 7, cu un efort susținut din partea tuturor participanților.

La ceremonia de premiere, tuturor echipelor le-au fost înmânate diplome pentru toți membri echipei și o minge de handbal.

În ceea ce privește performanța echipei mele:

Cei mai buni marcatori au fost: Nicholas Harabula cu 19 goluri, Sebastian Dehelean cu 16 goluri și Paul Rusu cu 11 goluri.

A fost o experiență istorică, pentru că, după aproape 64 de ani, când în august 1958 selecția de tineret Unirea Sanktanna s-a calificat în finala Spartachiadei de vară de tineret (15 - 29 de ani) și a ajuns să ocupe locul doi din opt echipe, acesta a fost a doua participarea la o finală națională de handbal, a unei echipei sântănene.

Având în vedere potențialul sportivilor, școala, Primăria Sântana, Clubul Sportiv Unirea Sântana, doresc să susțină din toamnă, participare unei echipe de Juniori III la campionatul național, organizat de Federația Română de Handbal. Aceasta presupune implicarea totală a sportivilor și sprijin din partea familiilor copiilor, pentru a face posibilă desfășurarea programului intens de antrenament și meciuri.

Ne-am întors la mișcare!

Prof. Emil Arsa

După pauza forțată impusă de pandemia de Coronavirus, sportul și-a reintrat în drepturi în anul școlar 2021-2022. Competițiile sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, dar și alte întreceri, au fost reluate, iar elevii Liceului Tehnologic „Stefan Hell" din Sântana s-au aflat printre protagoniști.

De pregătirea elevilor sportivi ai școlii noastre s-au ocupat membrii catedrei de educație fizică și sport; profesorii Emil Arsa, Josef Honiges și Silviu-Cătălin Puia.

Cei care conduc destinele sportului școlar la nivel național au stabilit inițial că au drept de participare la competițiile din cadrul ONSȘ doar elevi nelegitimați. După ce fazele județene au început, mai-marii sportului școlar au schimbat regulamentul și au dat drept de participare și elevilor legitimați. Acest lucru a suscitat multe discuții și nemulțumiri, în rândul profesorilor de educație fizică și sport, la nivel național, mai ales datorită faptului că au fost schimbate regulile „în timpul jocului", cum s-ar zice. Cu toate acestea, ne-am adaptat din mers și, cum am scris anterior, am obținut rezultate notabile.

Iată-le pe cele mai importante:

- echipa de handbal băieți, ciclul gimnazial, a obținut locul I la etapa județeană, locul al II-lea la etapa zonală și locul al VII-lea la etapa națională a ONSS;
- echipa de fotbal fete, ciclul liceal, a ocupat locul I la etapa județeană și locul al VI-lea la etapa zonală a ONSS;
- echipajul de fete al cercului tehnico-aplicativ „Prietenii pompierilor" a ocupat locul I la etapa județeană;
- echipa de handbal fete, ciclul liceal, a ocupat locul al II-lea la etapa județeană a ONSS;

- echipa de fotbal băieți, ciclul liceal, a ocupat locul al II-lea la etapa județeană a ONSS;

- echipajul de ciclul gimnazial a ocupat locul al II-lea la etapa județeană a concursului de protecție civilă ,,Cu viața mea apăr viața";

- echipajul de ciclul licealal a ocupat locul al II-lea la etapa județeană a concursului de protecție civilă ,,Cu viața mea apăr viața";

- echipajul mixt al cercului tehnico-aplicativ ,,Prietenii pompierilor" a ocupat locul al II-lea la etapa județeană;

- eleva Amelia Paven, din cl. a VII-a E, a ocupat locul al III-lea la etapa județeană a competiției de tetratlon atletic individual, din cadrul ONSS;

- elevul Nicholas Harabulă, din cl. a VIII-a E, a ocupat locul al III-lea la etapa județeană a competiției de tetratlon atletic individual, din cadrul ONSS;

- echipa de handbal băieți, ciclul liceal, a ocupat locul al III-lea la etapa județeană a ONSS;

- eleva Cătălina Luvaci, din cl. a VIII-a A, a ocupat locul al IV-lea la etapa județeană a competiției de tenis de masă individual, din cadrul ONSS;

- eleva Bianca Iva, din cl. a XII-a A, a ocupat locul al IV-lea la etapa județeană a competiției de tenis de masă individual, din cadrul ONSS.



Echipajele de fete și mixt ale cercului tehnico aplicativ „Prietenii pompierilor”

Cum să facem față Bullying-ului?

BELEAN Marinela, RAAB Melania

Activitatea finală din cadrul proiectului educativ "Cum să facem față Bullying-ului", ce a avut loc la Arad, la data de 30.V.2022, proiect inițiat de Asociația Maxwell România în parteneriat cu Liceul Teoretic "Adam Müller Guttenbrunn" - Arad și Liceul Tehnologic "Stefan Hell" - Sântana, s-a desfășurat sub motto-ul celebrelor cuvinte ale lui Mahatma Gandhi despre învățătură, violență, educație, ură, minciună, copii, adevăr, iubire, viață: "A învăța că în viață, mai ușor se poate învinge ura cu dragostea, minciuna cu adevărul și violența cu abnegația, ar trebui să fie un element fundamental în educația oricărui copil."

În sala de sport a Liceului Teoretic "Adam Müller Guttenbrunn" - Arad s-au întrunit cei patruzeci de elevi selectați pentru a fi vocea tinerilor și a reprezenta școala lor, ca ambasadori ai non-violenței în societate, familie, școală și în spațiul cibernetic. Vocile lor s-au făcut auzite la dezbaterea finală, ecoul acestora fiind transmis simbolic în cadrul unei știri difuzate pe canalul regional TV Arad.

Elevii și-au expus părerile și argumentele cu privire la teme de bullying în fața prezidiului, cum s-ar zice, format din managerul general al Asociației Maxwell România, Florin Băcioiu, directorul și directorul adjunct al Liceului Teoretic "Adam Müller Guttenbrunn" - Arad, prof. Adi Apătean, respectiv prof. Mario Stoica, directorul adjunct al Liceului Tehnologic "Stefan Hell" - Sântana, prof. dr. Ana Höniges, și nu în ultimul rând reprezentantul sponsorului HAI – Hammer Aluminium Industries, filiala Sântana, doamna Simona





Morodan, alături de formatorii Asociației Maxwell, prof. Marinela Belean - trainer John Maxwell Leadership, Coman Răzvan - trainer voluntar John Maxwell Leadership, prof. Melania Raab - profesor metodist și voluntar în Asociația Maxwell.

În urma parcurgerii celor două lecții: "Ridică-te și fă o diferență! Spune STOP fenomenul de Bullying la școală, în societate, în familie și în spațiul cibernetic!" și "Stima de sine. Imaginea de sine. Încrederea în sine. O lecție de valoare", lecții susținute de formatorii Asociației Maxwell sus menționați, a avut loc preselecția în vederea stabilirii participanților la activitatea finală din cadrul acestui proiect, respectiv dezbaterea publică a spetelor de bullying.

Echipele de la cele două școli au primit câte un caz de bullying de analizat și de argumentat, pe nivel de clasă, elevii

având oportunitatea de a-și pune în practică abilitățile de comunicare, de muncă în echipă, de negociere și de leadership. Liderul de echipă a avut ocazia de a-și exersa talentul oratoric, libertate și coerență în discurs, prezența scenică și carismă.

Câștigători au fost toți cei implicați, fiindcă au ajuns să fie citați de membrii prezidiului și să primească aplauze la unison. Iar curajul de a vorbi în public, este de neprețuit. Ei s-au ridicat! Ei sunt EROI! Ei fac diferența!





Acreditarea Liceului Tehnologic "Stefan Hell" pentru două domenii Erasmus+: Formare Profesională (VET) și educație școlară 2021- 2027

Ana Höniges

Pentru a rămâne relevantă ca instituție educațională a secolului XXI, pentru adaptarea la piața europeană a muncii, Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Sântana, se focusează pe învățare instituțională europeană, printr-un Plan Erasmus elaborat în corelație cu aceste nevoi, materializat prin acreditarea școlii pentru două domenii Erasmus+: domeniul Formare Profesională (VET) **2020-1-RO01-KA120-VET-095247** și domeniul educație școlară 2020-1-RO01-KA120-SCH-095248, pentru perioada 2021- 2027.

Acreditarea Erasmus este, practic, un contract cadru între ANPCDEFP și instituția noastră, in baza căruia se vor derula în perioada 2021 – 2027 proiectele europene de mobilitate pentru elevi și cadre didactice în scopul îmvățîrii. Pentru a beneficia de finanțare, școala va depune cereri de finanțare simplificate la termene limită anuale.

Prin proiectul de dezvoltare profesională europeană Erasmus +, 2021-1-RO01-KA121-VET000005156, cu titlul *Practice and Succeed*, 28 elevi și 6 cadre didactice beneficiază de mobilități de învățare finanțate din fonduri europene.

Cei 28 elevi s-au întors din Granada, Spania, unde au desfășurat 3 săptămâni de practică în companii, aplicând module precum sudură, tehnici de comerț (ambele domenii solicitate de piața muncii), în funcție de specialitatea pentru care se formează.



Pentru dezvoltare lingvistică, ei au beneficiat de pregătire gratuită pe platforma specializată OLS. Elevii au făcut față cu brio exigențelor angajatorilor de pe piața europeană a muncii, din Granada.Tutorii din companiile de practică îi apreciază pe elevi pentru implicare, seriozitate, hărnicie, comportament responsabil, competențe lingvistice. Elevii consideră că au devenit mai pricepuți în meserie, mai responsabili, mai bogați cultural.



Participanții la mobilitate au exersat comunicarea în limba engleză și spaniolă, orientarea în orașe noi (au vizitat Alhambra in Granada, la Plaza de Espania în Sevilia, centrul istoric Malaga), transportul cu metroul. Din cei 28 elevi participanți, 27 au zburat cu avionul entru prima dată în viață. Întorși cu un nivel ridicat al stimei de sine, au învățat că pot să-și utilizeze competențele cu succes, că școala te face mai puternic!



În același timp, participând la job shadowing în instituții școlare de prestigiu din Portugalia (Escola Secundária de Barcelinhos), Spania (IES Luis Bueno Crespo Granada), Italia (Școala EUROGEMS din Veneția), Prin dezvoltarea profesională, schimb de bune practici în utilizarea învățării online, blended learning la clase VET, cadrele didactice vor contribui la elaborarea și implementarea unei noi strategii de dezvoltare instituțională pentru școlarizare de calitate europeană la liceul din Sântana. Rezultatele învățării sunt multiplicate, diseminate în școală, la agenții economici din zonă, în comunitatea școlară.



Coordonator proiect Erasmus+ VET „Practice and succeed”



Coordonator proiect Erasmus+ Educați școlară „Viitorul - învățare în progres”



Coordonator acreditare Erasmus+

prof. dr. Ana Höniges

Director adjunct

Raportul comisiei CEAC privind stadiul de implementare al proiectelor ERASMUS + pentru anul şcolar 2021 – 2022

Componența Comisiei CEAC:

1) Prof. Neag Teodora Alina– coordonator;
2) Ing. Tomuța Daniel – reprezentant CL;
3) Prof. Goina Ancuța – reprezentant CP;
4) Prof. dr. Raab Melania – reprezentant CP;
5) Prof. dr. Geoldeş Ioan-Veniamin – reprezentant CP;
6) Prof. Grecu Pavel – reprezentant CP;
7) Prof. Costea Georgiana – reprezentant minorităţi;
8) Ugrin Georgiana – reprezentant elevi;
9) Ștefănuț Lucian – reprezentant părinţi.

I. Proiectele Erasmus +

1. **PRACTICE AND SUCCED! 2021-1-RO01-KA121-VET-000005156**

Nr. participanți: 10 cadre didactice (din care 4 cadre didactice însoțitoare pentru loturile de elevi și 6 participante la activități de tip jop shadowing) și 28 de elevi.

Obiectivele proiectului:

- Dezvoltarea competențelor profesionale specifice din domeniile mecanic și economic prin participarea a 28 de elevi la mobilitate VET pe an școlar, pentru facilitarea accederii pe piața europeană a muncii;
- Susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice în vedere implementării metodelor didactice inovatoare, a TIC, a educației incluzive, prin mobilități VET de job shadowing anuale;
- Depășirea dificultăților educaționale cauzate de contextul pandemic prin dezvoltarea profesională a profesorilor, schimb de bune practici în utilizarea învățării online, blended learning la clase VET

Implementarea proiectului și monitorizarea progresului:

- Mobilitățile s-au desfășurat în luna mai 2022 în Spania;
- În urma participării la activități, profesorii au elaborat materiale didactice pentru învățare online, tutoriale pentru învățare online și/sau blended learning, au încheiat parteneriate cu instituțiile gazdă, iar elevii au fost nevoiți să selecteze cel puțin 10 materiale didactice din exemplele de bună practică observate în Spania (fișe de lucru, documente tehnice specifice, filme etc.), și-au îmbunătățit competențele lingvistice de limbă engleză/ spaniolă, la final obținând un certificat de tip Europass Mobility;
- Ca urmare a desfășurării activităților din cadrul proiectului s-a putut observa o creștere a numărului de elevi înscriși în clasele din domeniul tehnic, cât și scăderea absenteismului cu peste 5%. Totodată am constatat îmbunătățirea rezultatelor învățării la elevii incluși în program, cu peste 10%.

În urma aplicării chestionarelor de satisfacție elevilor și părinților acestora, am constatat următoarele:

- 71,43% s-au arătat a fi foarte satisfăcuți de experiența Erasmus+;
- Nivelul de satisfacție cu privire la condițiile de cazare puse la dispoziție a fost de 100%;
- În ceea ce privește condițiile de practică 89,24 din elevii participanți au fost foarte mulțumiți;
- În urma absolvirii stagiului de practică, 75% din elevii participanți la mobilitate au declarat că se simt mai încrezători în propria persoană, mai independenți și mai responsabili; 53,57% consideră că și-au îmbunătățit abilitățile practice, învățând ceva din această experiență; 25% din participanți afirmă că au idei mai clare despre obiectivele lor privind viața personală și profesională;

❖ 85,71% din elevii participanți la mobilitate consideră că simt mai profund că aparțin spațiului european;

❖ Toți elevii participanți la mobilitate afirmă că au primit sprijin pentru îmbunătățirea competențelor lingvistice;

❖ 64% dintre părinți au o părere foarte bună despre implicarea școlii în vederea desfășurării activităților din cadrul acestui proiect Erasmus+;

❖ 75% dintre părinții elevilor participanți la mobilitate au o părere foarte bună despre participarea copiilor lor la activitățile din cadrul acestui proiect;

❖ Toți părinții elevilor participanți la proiectul Erasmus+ consideră că acest proiect a fost o oportunitate pentru copii lor, toți fiind informați înainte de plecare despre condițiile pe care le vor întâlni acolo;

❖ 67,85% dintre părinții elevilor participanți la mobilitate consideră că impresiile copiilor lor legate de activitățile proiectului sunt foarte bune;

❖ Toți părinții au declarat că au putut lua legătura cu profesorii însoțitori pe perioada mobilității;

❖ 64,28% dintre părinți consideră că elevii au aflat mai multe lucruri despre Spania, 71,42% consideră că au aflat mai multe despre viața din Spania, 82,14% sunt de părere că elevii și-au îmbunătățit cunoștințele și abilitățile de comunicare în limba engleză, iar 46,42% consideră că elevii și-au îmbunătățit competențele sociale.

2. Viitorul – Învățare în progres 2021-1-RO01-KA121-SCH-000005141

Nr. participanți: 8 cadre didactice la cursuri de formare profesională și job shadowing

Scopul proiectului:

- Dezvoltarea competențelor pedagogice, educației incluzive, integrarea TIC și a platformelor educaționale în activitățile didactice la grădiniță, clase primare și gimnaziale prin mobilități de formare.

Implementarea proiectului și monitorizarea progresului:

- Asigurarea unor servicii educaționale de calitate cu utilizarea echilibrată a TIC în predare, cadre didactice formate, creșterea interesului elevilor pentru școală, creșterea promovabilității;
- Îmbunătăţirea competenţelor de comunicare, lingvistice, TIC la elevi și cadre didactice;
- Au fost postate anunțuri publice privind câștigarea finanțării în presă, pe site-ul școlii și al primăriei, pe eTwinning;
- A avut loc evenimentul festiv de lansare a proiectului;
- Este asigurată vizibilitatea permanentă a proiectului prin realizarea unor panouri informative, în holul instituției;
- Au fost realizate un Roll–up publicitar și afișe, cu titlul proiectului Erasmus+ și însemnele Uniunii Europene;
- S-au completat documentele solicitate de ANPCDEFP;
- În urma cursurilor de formare, participanții au obținut Documentul Europass;
- Până în prezent au avut loc activități de diseminare a cursurilor prin prezentări realizate în cadrul Consiliului Profesoral;
- Au fost publicate articole în reviste de specialitate, pe site-ul școlii;
- Cadrele didactice au completat chestionare de satisfacție referitoare la calitatea cursurilor.
- Participanții la mobilității utilizează în activitatea la clasă cunoștințele, priceperile și deprinderile nou însușite în cadrul mobilităților;
- S-au desfășurat asistențe ale șefilor de comisii la activitățile curente ale participanților;

➢ Participanții au susținut activități în cadrul comisiei metodice, a cercului pedagogic zonal și județean;

➢ Au scris articole și le-au publicat în Anuarul Metodic de Bune Practici, ce reflectă experiența persoanelor participante la mobilitate, culegerea exemplelor de bune practice fiind postată pe site-ul școlii.

➢ Participanții la mobilități au susținut activități de diseminare și formare în cadrul unor workshop-uri.

În urma aplicării chestionarelor de satisfacție cadrelor didactice participante la mobilități, am constatat următoarele:

❖ Cadrele didactice care au participat la mobilități și-au îmbunătățit competențele:

- Competențe TIC;
- Competențe lingvistice – limba engleză;
- Competențe de management;
- Competențe de folosirea platformelor digitale educaționale;
- Competențe civice și sociale, sensibilizare culturală;
- Competențe de utilizare a strategiilor didactice care asigură caracter aplicativ al învățării;
- Competențe de utilizare eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice, inclusiv TIC;

❖ Cadrele didactice participante și-au format deprinderi de studiu individual și în echipă, în vederea formării/ dezvoltării competenței de a învăța să înveți.

❖ Referitor la nevoia de programe de formare sau workshop-uri, majoritatea cadrelor didactice consideră că au nevoie în mare măsură de acestea pentru dezvoltarea profesională și personală, și în mai mică măsură pentru a-și păstra locul de muncă și deloc pentru avansarea pe post;

❖ Cadrele didactice participante la mobilități consideră că cele mai adecvate modalități de formare continuă ar fi cele în formă combinată față în față și online, participare la conferințe de specialitate, seminarii, workshopuri, schimburi de experiență cu profesioniști din instituții similare sau conexe, implicarea în parteneriate internaționale și în proiecte educaționale desfășurate împreună cu elevii;

❖ Avantajele implicării în cadrul proiectului, menționate de către participanții la activitățile din cadrul acestui proiect, sunt:

- Posibilitatea de a cunoaște direct realități ale diferitelor sisteme de învățământ europene;
- Metode noi de predare la clasă;
- Contacte cu cadre didactice participante la curs cu scopul de a realiza noi proiecte la nivel instituțional;
- Predare interactivă și atractivă pentru elev;
- Interes sporit al elevilor față de conținutul lecțiilor;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină.

3. ERASMUS+ ”inteGREATingStories” ROMANIA 2020-1-DK01-K A229-075085-4

Obiectivele proiectului:

Nr. participanți: 4 cadre didactice însoțitoare și 12 elevi

Scopul proiectului:

- Sensibilizarea elevilor şi profesorilor din unitatea de învăţământ cu privire la situaţia dificilă în care se află persoanele refugiate și formarea propriei opinii, distingând între realitate și fake news. Dezvoltarea de valori precum empatia, toleranța și altruismul, în rândul elevilor.

Obiective:

❖ Formarea şi dezvoltarea competenţelor în domeniul educaţiei pentru voluntariat în rândul copiilor, în vederea conştientizării şi exercitării cetăţeniei europene active;

❖ Dezvoltarea în rândul elevilor a responsabilității și sensibilității faţă de semeni, prin implicarea în activităţile proiectului Erasmus+;

❖ Dezvoltarea în mod echilibrat a stimei de sine şi a devotamentului faţă de ideile civice;

❖ Dezvoltarea spiritului de echipă și a solidarității în rândul elevilor și al cadrelor didactice;

❖ Dezvoltarea competențelor cheie europene: sensibilizare și exprimare culturală, comunicare în limba maternă, comunicare în limbi moderne, competențe sociale și civice, competența digitală.

Implementarea proiectului și monitorizarea progresului:

În cadrul acestui proiect, în calitate de tineri membri ai societăților care găzduiesc refugiați sau care au trăit și studiat în alte țări pentru o perioadă, fiind ei înșiși percepuți ca imigranți, ne vom concentra pe ascultarea vocilor refugiaților, empatie, reflectarea modului în care fiecare națiune își manifestă atitudinea față de refugiați. Aceste acțiuni se vor materializa prin scrierea, ilustrarea și proiectarea unei cărți de povești pentru copii ca prim pas. Pentru a atinge acest obiectiv, vom integra mai multe discipline în procesul de proiectare și desfășurare a activităților, care vizează dezvoltarea competențelor de folosire a limbii engleze, a celor literar-artistice și de scriere atât în limba maternă, cât și într-o limbă străină. Profesorii și elevii participanți la proiect se vor angaja în multe activități semnificative pentru a atinge obiectivele proiectului, cum ar fi realizarea de interviuri cu colegii și adulții refugiați din școli sau din comunitate sau care au avut statutul de imigrant într-o țară străină

pentru a decide tema cărților de povești pentru copii, vor participa la seminarii oferite de către experții în domeniu, cum ar fi un autori de cărți pentru copii, ilustratori profesioniști, bibliotecari și un biblioterapeut. Al doilea pas al proiectului presupune colaborarea elevilor din toate țările partenere cu o școală primară din Turcia pentru a vedea dacă cartea lor de povești are efectul așteptat asupra percepțiile copiilor. Ei vor efectua un test preliminar pentru a defini percepțiile copiilor asupra „conceptului de refugiați". După organizarea sesiunilor de citire a poveștilor, se vor analiza datele colectate și se va realiza un poster academic internațional, unul din rezultatele finale ale proiectului.

Pe durata implementării acestui proiect educațional, au avut loc cinci mobilități și întâlniri de lucru în toate școlile din țările partenere: Özel Çağdaş Okullari din Turcia, Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Sântana din România, Agrupamento de Escolas Alberto Sampaio din Portugalia, ITCG Deffenu din Italia și Køge Business College din Danemarca.

La mobilitățile din Turcia și Danemarca participă câte două cadre didactice iar la cele din România, Italia și Portugalia câte șase elevi din fiecare școală parteneră, însoțiți de câte două cadre didactice. În perioada 6 – 10 septembrie 2021 a avut loc prima întâlnire de lucru din Turcia, la care au participat prof. Căruntu Mircea, director al Liceului Tehnologic „Stefan Hell" – Sântana și prof. Pătrăuță Ioana-Lucia, prof de limba engleză și coordonator de proiecte și programe educative la nivel de liceu, coordonator național al proiectului. În cadrul acestei întâlniri persoanele cheie din fiecare instituție parteneră au participat la seminarii informative oferite de experți, profesori universitari în ceea ce privește literatura pentru copii, metodele ce cercetare, modul de proiectare a unui poster academic, au fost stabilite responsabilitățile viitoare. De asemenea, participanții au fost familiarizați cu platforma eTwinning,

comunitatea şcolilor din Europa, platforma care oferă personalului didactic (profesori, directori, bibliotecari etc.) ce activează în şcolile din ţările europene participante un spaţiu virtual de comunicare, colaborare, demarare proiecte şi schimb de informaţii, pe scurt, un spaţiu în care să simtă că fac parte din cea mai palpitantă comunitate educaţională din Europa. eTwinning este parte integrantă a Erasmus+, Programul UE pentru Educație, Formare, Tineret și Sport.

În cadrul întâlnirii de lucru din România, care a avut loc în perioada 6 – 10 decembrie 2021 grupuri mixte de elevi din toate țările au scris poveștile bazate pe interviurile realizate anterior în fiecare țară, utilizând astfel abilitățile de limba engleză la nivel înalt.

În cadrul întâlnirii din Portugalia din perioada 2 – 6 mai 2022 și Italia în perioada 19 – 23 septembrie 2022 a fost realizate designul și ilustrările grafice ale acestor povești.

În cadrul întâlnirii de lucru din Danemarca, în perioada 8 – 12 mai 2023, ultima întâlnire de lucru internațională se vor analiza rezultatele, vor fi elaborate posterele academice, vor avea loc seminarii precum și discuții referitoare la activitățile de diseminare ale proiectului la nivel național și internațional.

Rezultatele acestui proiect Erasmus+ se împart în două categorii: rezultate concrete, care includ utilizarea la nivel înalt a portalului de e-Twinning, logo-ul proiectului, sloganul acestuia, pliante, blog, colțurile Erasmus+ din fiecare școală, interviuri, cartea de povești ilustrată pentru copii, poster academic, chestionare, seminarii oferite de experți, articole în presa națională și internațională, afișe etc. Rezultatele abstracte includ schimbarea mentalității despre refugiați/imigranți, conștientizarea dificultăților cu care aceștia se confruntă, cooperarea și experiența internațională, toleranță ridicată față de diversitate.

În urma aplicării chestionarelor de satisfacție elevilor participanți la mobilități, am constatat următoarele:

❖ Toți elevii participanți afirmă că au fost informați cu privire la proiectul Erasmus+ ca fiind finanțat de Uniunea Europeană;

❖ 91,66% din elevii implicați în proiect susțin că au participat pentru prima dată la o experiență Erasmus+;

❖ 50% s-au arătat a fi foarte satisfăcuți, iar 50% satisfăcuți de experiența Erasmus+;

❖ Nivelul de satisfacție cu privire la condițiile de cazare puse la dispoziție și la activitățile desfășurate a fost de 100%;

❖ În urma participării la mobilitățile din cadrul proiectului toți consideră că au avut ceva de învățat, toți îmbunătățindu-și abilitățile de comunicare în limba engleză;

❖ În urma stagiului de practică 66,66% din elevii participanți la mobilitate au declarat că se simt mai încrezători în propria persoană, mai independenți și mai responsabili; 58,33% consideră că și-au îmbunătățit abilitățile practice, învățând ceva din această experiență; 25% din participanți afirmă că au idei mai clare despre obiectivele lor privind viața personală și profesională;

❖ Toți elevii participanți la mobilitate consideră că simt mai profund că aparțin spațiului european;

❖ Toți elevii participanți la mobilitate afirmă că au primit sprijin pentru îmbunătățirea competențelor lingvistice.

Impactul proiectelor:

● Îmbunătățirea șanselor de angajabilitate ale participanților, având ca referință participarea la acest plasament de formare, documentat prin Europass Mobility, Europass Language Passport și Certificare de Absolvire Plasament;

- Îmbunătățirea competențelor de limbă engleză generală și tehnică, specifică celor două domenii curriculare vizate de proiect la elevii participanți și la profesorii însoțitori;
- Creșterea respectului de sine la nivelul de participanți; majoritatea elevilor având un comportament mai responsabil și o motivație mai crescută pentru învățare;
- Liceul nostru și-a mărit atractivitatea la nivel regional;
- Creșterea competenței echipei de proiect de a dezvolta și implementa proiecte de mobilitate Erasmus+ VET susținând internaționalizarea școlii;
- Modernizarea CDL-ului prin constituirea a două module noi cerute pe piața muncii și inspirate de partenerul de formare european.

Concluzii și recomandări:

Proiectele Erasmus+ reprezintă o oportunitate complexă de promovare a imaginii școlii în spațiul european, dincolo de dezvoltarea profesională și personală a participanților la mobilități. Ele asigură dezvoltarea competențelor cheie stabilite la nivel european.

Toți participanții la activitățile din cadrul proiectelor Erasmus+ au realizat un progres în activitatea lor: cadrele didactice în procesul de predare-evaluare, iar elevii la învățătură. S-a putut observa creșterea nivelului stimei de sine la toți participanții la mobilități, cât și entuziasm pentru demersul didactic, aceștia având obiective de viitor mai clar formulate.

Recomandăm continuarea acestor proiecte și atragerea unui număr cât mai mare în de participanți la activități și mobilități Erasmus+.

Prof. dr. GEOLDEȘ Ioan Veniamin, Responsabil CEAC 2021 – 2022

Prof. înv. primar NEAG Teodora, Responsabil CEAC 2022 – 2023

Activități educative

Prof. dr. Melania RAAB

În anul şcolar 2021–2022, activitatea Comisiei metodice a ariei curriculare Consiliere şi orientare, activităţi extracurriculare şi-a propus drept prioritate o mai mare atenţie acordată creşterii standardelor de performanţă, redimensionarea orei de consiliere şi orientare şcolară din perspectiva valenţelor educaţiei de impact, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creşterii interesului pentru învăţătură, privită şi din latura non-formală şi informală, în special ţinând cont că demersul didactic s-a mutat în mare volum în spatial digital. Pentru atingerea şi punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum şi în planificarea şi desfăşurarea activităţilor educative extraşcolare, am ţinut cont de ultimele publicaţii în domeniu, de interesele, preferinţele, abilităţile, aptitudinile, motivaţiile şi nevoile de formare profesională ale elevilor noştri, de planul-cadru de învăţământ şi de idealul educaţional al şcolii româneşti contemporane şi a specificului zonei, în vederea realizării învăţării depline ca proces instructiv-educativ şi ca produs cu finalitate „măsurabilă” – transformarea „educabililor” în membri activi şi responsabili ai comunităţii în care trăiesc şi îşi desfăşoară activitatea, ai societăţii democratice şi ai marii familii europene.

Activităţile educative desfăşurate au fost în număr rezonabil la fiecare comisie aflată în subordine şi au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activităţile realizate s-au situat în sfera Educaţiei pentru sănătate, Educaţiei religioase, Educaţiei pentru dezvoltare personală, Educaţiei pentru receptarea valorilor culturale, Educaţiei estetice, Educaţiei pentru valorile democraţiei, Educaţiei civice, Educaţiei pentru drepturile copilului, Educaţiei incluzive (valorificarea fiecărui elev), Educaţiei ecologice, Educaţiei multiculturale şi interetnie etc.

Elevii au fost în permanenţă antrenaţi în procesul educativ, stimulaţi şi evaluaţi corespunzător, prin raportare la noile prevederi metodologice. De asemenea, au fost testaţi în vederea diagnosticării şi remedierii eventualelor dificultăţi pe tot parcursul semestrului I,

prin implicarea lor directă în activităţi, prin discuţii, exerciţii practice, problematizări, dezbateri etc.

La începutul anului școlar, am conceput programul activităţilor educative, pe care, în majoritatea cazurilor, am reuşit să le punem în practică, nerămânând în stadiul de proiect educativ. Am realizat analiza SWOT a rezultatelor activităţilor educative organizate, precum și un plan de măsuri și activități remediale. Cu elevii s-a menținut întotdeauna o bună comunicare didactică, ei fiind constant informaţi cu privire la organizarea acestor activităţi, i-am antrenat în cadrul lor.

În desfăşurarea activităţilor educative, am vizat următoarele obiective:

• îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ în toate activităţile desfăşurate cu elevii;

• încurajarea competiţiei, performanţei, progresului şcolar;

• informarea şi îndrumarea elevilor şi părinţilor acestora în vederea unei orientări socio-profesionale şi integrării sociale optime;

• identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului şcolar şi comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violenţă verbală şi fizică etc.;

• eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;

• formarea unui comportament civilizat în şcoală, familie şi societate realizat prin responsabilizarea elevilor.

Analiza swot

Puncte tari:

• majoritatea cadrelor didactice au experienţa profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere ştiinţific, deschise la nou şi pregătite pentru centrarea actului educaţional pe competenţe şi calitate;

• certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;

• colaborare foarte bună a şcolii cu comunitatea locală;

• disponibilitatea şi interesul crescut al elevilor pentru activităţile extracurriculare; existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităţilor educative şcolare şi extraşcolare, comunicată de către inspectorul şcolar educativ la începutul acestui an şcolar, în cadrul

consfătuirii judeţene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi de către aceştia la nivelul fiecăreia dintre unităţile de învăţământ;
• realizarea la timp a documentelor specifice activităţii de planificare a activităţii educative: Planul managerial, Programul activităţilor educative extraşcolare şi extracurriculare, Graficul desfăşurării acestor activităţi:
• s-a constituit comisia educativă, s-a elaborat programul de activitate ale acesteia, s-au stability responsabilităţile, graficul de desfăşurare şi modul în care se face evaluarea/ feed-back-ul;
• folosirea modelelor unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
• s-au identificat prioritățile activității educative, în funcție de specificul școlii
• implicarea în concursuri şcolare online;
• perfecţionarea constanta a întregului personal;
• experienţă în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare;
• personal didactic calificat, cu competenţe necesare evaluării şi valorificării valenţelor
educative;
• diversitatea programului de activităţi educative la nivelul unităţii de învăţământ.

Puncte slabe:

• slaba implicare a părinţilor în activităţile şcolii, dezinteresul multora dintre ei faţă de soarta, anturajul şi preocupările copiilor lor;
• lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;
• slaba motivaţie şcolară şi extraşcolară a unor elevi;
• lipsa de interes a unor aparţinători şi neimplicarea acestora în viaţa şcolii;
• dezinteresul unor profesori în implicarea în activităţile extraşcolare, pe motivul supraaglomerării plajei orare;
• lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanţi la activităţile educative extracurriculare şi extraşcolare.

Oportunităţi:
• disponibilitatea autorităţilor locale (Primăria, Biserica, Poliţia, Casa de Cultură, Biblioteca) de a se implica în viaţa şcolii;
• posibilitatea îmbunătăţirii bazei materiale prin programele existente la nivel local;
• varietatea cursurilor de perfecţionare si formare continuă oferite de C.C.D. şi de universităţi sau alte instituţii din ţară şi din străinătate vizând activităţile extracurriculare;
• disponibilitatea altor şcoli pentru schimburi de experienţă şi pentru activităţi organizate în parteneriat, în interes reciproc;
• postarea pe Internet a tot mai multor activităţi educative privind activităţile extracurriculare ale elevilor, fapt ce vine în sprijinul lor, dar şi al întregii şcoli, de exemplu, vizionarea unor spectacole de teatru etc.;
• organizarea unor activităţi extraşcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

Ameninţări:
• lipsa motivării elevilor si atitudinea pasivă în privinţa viitorului;
• sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv şi în veşnică transformare;
• impactul nefast al mass-mediei;
• programele şcolare încărcate;
• scăderea numărului de elevi;
• slaba motivaţie a personalului din învăţământ, neimplicarea în realizarea activităţilor a tuturor cadrelor didactice ;
• criza de timp a părinţilor, datorată situaţiei economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor şi la o redusă implicare în viaţa şcolii.

Nevoi identificate:
• promovarea unor exigenţe ridicate în actul managerial în cazul reticenţei faţă de nou şi de schimbare;

• adaptarea ofertei educaţionale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu si lung;
• promovarea unor programe pentru “educarea” părinţilor, în scopul unei participări active/conştiente la viaţa şcolii;
• sprijinirea elevilor talentaţi/care pot face performanţă, precum şi a elevilor cu nevoi speciale;
• împărţirea elevilor şcolii pe grupe de aptitudini şi atragerea lor în programe educaţionale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viaţa comunităţii, responsabilizându-i.



Consilier educativ prof. dr. Melania Raab

„Aradul ieri, astăzi, mâine” – Concurs județean de promovare a valorilor, tradițiilor, obiceiurilor, istoriei și specificului zonei

COSTEA Georgiana și RAAB Melania

La concursul județean „Aradul ieri, astăzi, mâine”, proba zonală, ce a avut loc la Curtici, în data de 11.V.2022, concurs coordonat și organizat de Inspectoratul Școlar Județean Arad, în cadrul unui amplu protocol de colaborare cu Asociația Club Rotary Arad-Cetate, la inițiativa clubului, proiect județean de promovare a tradițiilor și valorilor locale, au participat aproximativ 140 elevi organizați în echipaje de câte 3, din peste 20 de unități de învățământ, centre de concurs fiind Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici, Liceul Teoretic Sebiș și Școala Gimnazială Andrei Șaguna.



În cadrul concursului au evoluat și elevi ai Liceului Tehnologic „Stefan Hell” – Sântana. Echipajul înscris la categoria „Tezaur”, echipaj format din: Giurgiu Sebastian, Palcu-Socaciu Karina și Trif Sergiu, toți elevi în clasa a VI-a G, a obținut premiul al II-lea, iar echipajul înscris la proba „Sănătate”, format din: Neag Iulia, Tamaș Bianca (clasa a V-a G) și Trif Sergiu (clasa a VI-a G), a obținut mențiune. Echipajele au fost pregătite și coordonate de prof. Costea Georgiana, prof. dr. Höniges Ana și prof. Raab Melania.

Elevii au susținut prezentări în cadrul secțiunilor amintite, subliniind specificul zonei din care provin. Ca urmare a jurizării realizate, au fost acordate câte un premiu I, II, III și mențiune per nivel de învățământ (primar, gimnazial) și per secțiune.



Mulțumim conducerii școlii pentru sprijinul acordat, colegilor dascăli pentru înțelegere, iar personalului nedidactic și didactic auxiliar pentru ajutor!

Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene

Cap. II. ANUAR METODIC: EXPERIENȚE EUROPENE PRIN PROGRAMUL ERASMUS+

Ministerul Educației

LICEUL TEHNOLOGIC
„STEFAN HELL" SÂNTANA

„Viitorul - Învățare în Progres"





Acreditare Erasmus+

pentru proiecte de
mobilități Erasmus+, în domeniul
Educației școlare
2021 - 2027
2020-1-RO01-KA120-SCH-095248

Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene

Oraș Sântana, Str. Ghioceilor, Nr. 6, Județul Arad, Tel/Fax.: 0257/462124
Web: www.lt-stefanhell.ro E-mail: grupulscolarsantana@yahoo.com

CU ÎNCREDERE SPRE VIITOR



Viitorului îi place să ne surprindă. Pentru a ne realiza viziunea și a ne pregăti sistemele educaționale pentru viitor, trebuie să luăm în considerare nu doar schimbările care par cele mai probabile, ci și pe cele la care nu ne așteptăm.

În fiecare an, Uniunea Europeană sprijină mii de proiecte la scară mică și mare, prin care încurajează dezvoltarea de practici interesante și inovatoare în beneficiul elevilor și profesorilor deopotrivă.

Școala va fi permanent o resursă educațională. Școlile de succes ale viitorului vor recruta, dezvolta și valorifica talentul profesorilor, iar învățarea va avea loc prin intermediul unor domenii mai diverse și flexibile, având tehnologia digitală ca factor cheie.

Deschiderea școlii realizează conexiunea cu comunitatea locală, națională sau internațională, favorizând forme mereu în schimbare de învățare, implicare civică și inovare socială. Experiențele care permit colaborarea, comunicarea și munca în echipă îmbrățișează o cultură a învățării continue în scopul dezvoltării abilităților superioare de gândire și ridicării potențialului educațional și social al elevilor; tehnologia nu mai este un factor motivant atunci când vine vorba de învățare – este o necesitate.

Sprijinirea și încurajarea continuă și constantă a elevilor și profesorilor pentru a dobândi competențele și abilitățile necesare dezvoltării personale și profesionale susține îmbunătățirea calității predării și învățării; realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate sunt oportunități oferite de programul Erasmus+ și folosite cu prisosință de colectivul Liceului Tehnologic „Stefan Hell” Sântana .

Prof. dr. Adina C.E. Avacovici
Inspector școlar proiecte educaționale, ISJ Arad

Exemple de bune practici în utilizarea instrumentelor digitale în activitatea didactică, portugalia

Bălaj Alina-Andreea, alynaardelean@yahoo.com
Enachi Yasmin-Diana, yenachi@yahoo.com
Liceul Tehnologic „Stefan Hell"-Sântana

Erasmus+, "STIMULATING CREATIVITY AND INNOVATION IN THE CLASSROOM/FUTURE CLASSROOM METODOLOGY OF TEACHING", gave us the chance to live an unique experience, to meet wonderful people, to discover a very interesting culture and to enrich our knowledge regarding the diversity of digital tools and their use. With the participation in this course, we discovered several digital tools and how they can help us in the classroom in forming a better collaboration between teacher and student, in motivating students to learn/pay attention to the content transmitted or in evaluating the knowledge in a friendlier way. After the course, we passed on this useful information to colleagues at our school.

Key words: *ICT tools, creativity, innovation in the classroom, methodology of teaching, knowledge, motivation, collaboration.*

Gadgeturile ocupă un loc important în viaţa noastră ca dascăli, dar şi a elevilor noştri ca ucenici. Din dorinţa ca ele să nu devină un minus în detrimentul orelor, trebuie redirecţionate în albia corectă a utilizării lor. Elevii au tendinţa să înveţe independent, să descopere şi să pună în acţiune cunoştinţele dobândite de ei, doar fiind ghidaţi de profesor, ei îşi dezvoltă în acest mod abilităţile de gândire critică, analizând fiecare strategie de învăţare şi aplicând-o în practică în dependenţă de sarcina ce li se propune.

Generaţia actuală este reprezentată de copiii pentru care telefonul, tableta şi laptopul nu mai reprezintă simple gadget-uri destinate distracţiei, ei încadrează la maxim, în fiecare colţişor din viaţă aceste dispozitive. Avem în faţă era învăţământului digital care în timp devine un „must have", din ce în ce mai util şi necesar în procesul de predare – învăţare – evaluare. Suntem puşi în situaţia de a le menţine vie curiozitatea şi dorinţa reală de a învăţa copiilor şi atunci noi, ca profesori, venim să le oferim metode şi strategii de învăţare eficientă, jocuri didactice bazate pe platforme de studiu online şi instrumente digitale care le permit elevilor să îmbine utilul cu plăcutul şi în acelaşi timp să acumuleze cunoştinţe. Aceste platforme sunt de fapt o imitaţie a jocurilor care le avem în cadrul orelor, doar că sunt personalizate şi lansate în mediul online, ca elevii să poată avea acces la ele, din gadgeturile care le posedă. În acest context, vorbim despre utilizarea instrumentelor digitale şi platformelor educaţionale, ca metode moderne de predare, care vin să încline balanţa învăţării spre un învăţământ centrat pe elev, acolo unde profesorul nu devine decât o umbră a elevului, o treaptă spre noile cunoştinţe. Şi desigur, că pentru a ajunge la rezultatul dorit este cazul ca mijloacele TIC să fie utilizate combinat cu metodele tradiţionale, astfel încât să atingem cu succes obiectivele actului de predare-învăţare-evaluare.

În următoarele rânduri vă vom prezenta câteva dintre aplicaţiile și instrumentele digitale care se pot utiliza în facilitarea învățării și pe care le-am utilizat cel mai mult în cadrul cursului de formare „Stimulating creativity and innovation in the classroom/future classroom methodology of teaching", Sesimbra, Portugalia.

KAHOOT– Este un instrument on-line pentru feed-back, cu ajutorul căruia se creează teste interactive pentru copii; profesorul creează testul l, apoi trimite codul de acces (PIN) elevilor care accesează testul într-un timp limitat. Puteți

adăuga imagini, clipuri video şi diagrame întrebărilor pentru a crește gradul de interacțiune al jocului. Se poate juca pe desktop, tabletă sau telefon mobil. Rezultatele testului sunt vizibile tuturor, la încheierea acestuia, sub forma unui clasament. (https://kahoot.com)

QUIZIZZ – Este un instrument online pentru feed-back, cu ajutorul căruia se pot realiza evaluări formative într-un mod distractiv chiar și pentru preșcolari. Permite inserarea de răspunsuri multiple, imagini, audio text, sondaje, răspunsuri deschise; se pot utiliza atât pentru învățarea sincron live, cât și pentru cea de acasă . Au o interfață prietenoasă, se văd întrebările şi sunt uşor de utilizat în diferitele modele oferite de platformă. Sunt importante pentru că oferă profesorului statistici, progresul copiilor, precum şi rapoarte detaliate despre răspunsuri, timp etc.

Aceasta metodă poate fi implementată absolut la orice etapă a lecţiei, fie că vorbim de evocare şi avem nevoie să ne reamintim unele elemente din materia studiată anterior, fie că vorbim de realizarea sensului şi avem nevoie să generalizăm cunoştinţele acumulate. Deşi solicită timp şi efort din partea profesorului, în special timp, instrumentul web e interactiv, evaluarea elevilor e sigură şi interesantă, iar raportul gata scris. (https://quizizz.com/admin)

SOCRATIVE – este un instrument digital utilizat în educație pentru realizarea de evaluări sau lansarea unei singure întrebări (Quick Question) la care elevii pot răspunde cu propriile dispozitive (de regulă folosind telefonul mobil). Socrative este un instrument de evaluare pentru a obține date instantanee de la elevi. Se pot crea diferite teste, variante multiple, adevărat / fals, sau teste cu răspuns scurt, rezultatele fiind afișate în timp real, apoi descărcate și se pot face rapoarte în funcție de clasă, întrebare sau student. Deși imaginile pot fi încărcate într-un test, nu există suport pentru fișierele audio sau video. Socrative este accesat prin intermediul site-ului web sau

al aplicației, cu aplicații separate pentru profesori și studenți. Instrumentul este foarte ușor de utilizat. Pagina de pornire a profesorului este curată, afișând cele șase funcții disponibile, în special Test, Întrebare rapidă și Ticket de ieșire. Profesorii dau click pe o funcție pentru a o lansa în clasă. Cursanții introduc numele sălii și furnizează răspunsurile pe care le puteți vizualiza imediat. Două lucruri potențial confuze sunt că chestionarele trebuie create în avans, iar caracteristica Întrebări rapide impune profesorilor să pună o întrebare oral în clasă, mai degrabă decât să o introducă în instrument. (www.socrative.com)

MENTIMETER–este un instrument on-line care îți permite să interacționezi cu un grup țintă în timp real. Este un instrument pentru sondaje unde poți pune întrebarea și grupul țintă poate da răspunsul folosind un telefon mobil sau orice alt dispozitiv conectat la internet. Cum funcționează?! Profesorul are nevoie de o adresă de gmail cu care își creează un cont pe menti.com. Pentru a crea un sondaj se va apăsa pe butonul "New presentation" (Prezentare nouă), apoi se va alege numele acesteia. În partea dreaptă va fi meniul pentru editarea tipului de întrebare. După această alegere veți pune titlul întrebării și opțiunile de răspuns și modul în care vor fi afișate. Ultimul pas este prezentarea, ce se realizează cu ajutorul butonului "Present" din dreapta sus. După prezentarea întrebării în partea de sus a ecranului va fi vizibil un cod. Grupul țintă va accesa pagina aplicației și va introduce codul afișat în spațiul destinat acestuia, această acțiune fiind precedată de răspunderea întrebării pe dispozitivul propriu și afișarea rezultatului pe ecranul cu întrebarea. Pe ecranul clasei, după ce elevii au introdus deja răspunsurile lor la întrebarea formulată de către profesor, se va putea observa: codul pe care trebuie să îl introducă, întrebarea și răspunsurile pe care ei le dau organizate sub forma unui word cloud („nor de cuvinte”) care are în centru scris cu caractere mai mari și boldate (aldine) cuvântul

care se repetă și reprezintă răspunsul dat de cei mai mulți elevi. O astfel de activitate poate fi utilizată de profesor în diferite momente ale lecției, elevii fiind foarte receptivi și entuziasmați. De la acest „nor de cuvinte" profesorul poate porni o discuție cu clasa pentru a clarifica anumite noțiuni și poate analiza răspunsurile formulate de către elevi împreună cu aceștia. (menti.com)

GENIALLY– este o platformă online care permite crearea de infografice, video, ghiduri, imagini și prezentări digitale colorate, artistice și creative, dar și jocuri, teste distractive online. Cu toate că platforma nu este în limba română, aceasta este foarte intuitivă ce permite să lucrăm în ea fără a cunoaște foarte bine limba engleză. Toate instrumentele oferite de platforma Genially sunt extrem de utile atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi. În acest articol voi enumera câteva instrumente pe care le-am utilizat în cadrul platformei. Printre acestea: **Prezentări interactive:** acest instrument ne permite fie să le creăm utilizând deja machete sau să le realizăm de la 0. Un alt instrument foarte util pentru profesori este **Learning Experience**, cu ajutorul căruia avem posibilitatea să evaluăm elevii în același timp distrându-i. Acest instrument poate fi utilizat de cadrele didactice la toate disciplinele, fie acestea se predau cu prezența fizică a elevilor sau online. Un instrument pentru explorarea unei teme noi pentru elevi ar fi **Guide**, aici aveți posibilitatea să creați o temă întreagă într-un mod creativ ce motivează copilul să meargă până la finele acesteia și să descopere lucruri noi. Desigur că toate aceste instrumente pe lângă faptul că pot fi utilizate de sine stătător, ele pot fi conectate mai multe împreună. De exemplu, prezentare cu *Interactive image* sau cu *Learning Experience*, dar nu numai. Totul depinde de creativitatea profesorului. Platforma online este disponibilă pentru moment în limbile: engleză (**https://www.genial.ly/**), franceză (**https://www.genial.ly/fr**), spaniolă, italiană și portugheză.

JEOPARDY-LABS este una din platformele online, menite să aducă jocul didactic interactiv în cadrul claselor noastre. JeopardyLabs ne vine în ajutor în momentul când dorim să punem accent pe cunoştinţele obţinute, să generalizăm sau să verificăm cunoştinţele elevilor fie în cadrul unei ore sau după studiul unui modul. Platforma poate fi utilizată atât ca o evaluare formativă, cât şi ca o evaluare iniţială la început de an şcolar. Se utilizează uşor în timpul orelor, cât şi în cadrul concursurilor extraşcolare. Oferindu-le link-ul elevilor ei pot ulterior accesa din orice gadget jocul propus de profesor şi exersa, analiza, verifica cunoştinţele pe care le-au dobândit pentru că acolo este deja răspunsul corect. Elevilor nu le rămâne decât să conştientizeze unde anume sunt acele lacune la care trebuie să mai lucreze. Platforma ne oferă posibilitatea să accesăm acele domenii pe care le dorim atât la căutare pentru a accesa un joc gata creat de cineva, cât şi ne oferă posibilitatea de a crea propriul joc, a stabili reguli, a pune întrebări şi a oferi răspunsuri. La fel, nu suntem limitaţi în modul de organizare a jocului, putem forma atâtea echipe de câte avem nevoie 1-2-5. Pe ecran, în acelaşi timp, putem vizualiza rezultatele pe care le are echipa la acel moment.

WORDWALL–poate fi folosit pentru a crea atât activități interactive, cât și activități de imprimat. Majoritatea șabloanelor sunt disponibile atât într-o versiune interactivă, cât și într-o versiune imprimabilă. Interactivele sunt redate pe orice dispozitiv compatibil web, cum ar fi un computer, tabletă, telefon sau tablă interactivă. Ele pot fi jucate individual de către elevi sau pot fi conduse de profesori, iar elevii se întorc în partea din față a clasei. este o aplicație utilă pentru cadrele didactice deoarece se pot crea jocuri interactive pentru susținerea învățării, fiind posibile de la 1 la 8 modele. (De exemplu: *Cuvântul lipsă, Anagrame, Puzzle, Rebus, Adevărat sau Fals, Sortează, Chestionare, Spânzurătoare, Deschide cutia* etc); Este un instrument digital ușor de utilizat şi plăcut

de copii datorită elementelor ludice inserate. (https://wordwall.net)

Printabilele pot fi tipărite direct sau descărcate ca fișier PDF. Pot fi folosite ca însoțitor al activităților interactive sau ca activități independente.

LEARNINGAPPS – este o platformă care oferă modele de aplicații, precum şi posibilitatea creării de conținut. Există aplicații interesante (de exemplu: rebus, unește perechile, puzzle, completează cuvântul lipsă etc.). Avantajul este că se pot ușor partaja (link, cod de încorporare) sau pot fi folosite drept material de învățare pe platforma *LearningApps* (creând clase în care să îi invitați pe copii; se pot face și sondaje pentru a măsura feed-back-ul) –https://learningapps.org/.

PADDLET– este o aplicaţie care permite utilizatorilor să afişeze materialele în acest perete virtual. Peretele este o pagină web care permite utilizatorilor încărcarea diferitelor materiale pe o temă dată, materiale de tipul documentelor, prezentărilor, legăturilor spre diferite site-uri web. Este gratuită, dar necesită crearea unui cont. Te poţi loga cu contul de yahoo, gmail sau Facebook. Se poate accesa aici: www.padlet.com**. În Paddlet** poți să scrii, să înregistrezi, să adaugi un hyperlink, să adaugi o fotografie, să adaugi un document. Ca la majoritatea aplicaţiilor, pictograma de setări este locul din care poţi edita fundalul şi schimba caracteristicile paginii. Sunt multe lucruri pe care le poţi adapta. Spre exemplu, îţi poţi face padlet-ul public/privat/protejat cu parola. Ca profesor, poţi folosi coşul de gunoi pentru a şterge lucrurile care trebuie îndepărtate. De asemenea, poţi restricţiona editarea, lăsând padlet-ul în modul de vizualizare în perioada când nu te afli la oră. Poţi trimite link-ul în multe modalităţi. Dacă apeşi butonul de distribuire, îl poţi trimite prin email, Tweet sau chiar poţi crea un QR code.

Cum poate fi folosit Padlet în sala de clasă?!

- Pentru clasele primare, îl puteţi folosi ca portofoliu pentru a distribui părinţilor imagini cu munca elevilor;
- Richard Byrne spune că îl poţi folosi aproape ca pe un blog;
- Puteţi avea un Padlet al clasei şi puteţi pune link-uri cu orice altceva cum ar fi teme, proiecte sau prezentări;
- Îl puteţi folosi ca pe un canal de discuţii al clasei;
- Sau puteţi să îi puneţi pe elevi să lucreze la o problemă şi să pună o poză cu rezolvarea acesteia în Padlet-ul clasei.

QR CODE– Codurile QR sunt ușor de generat și de folosit. Acestea reprezintă o metodă facilă de a stoca tot felul de informații într-un spațiu mic. De fapt, dacă datele pe care vrei să le stochezi într-un cod QR conțin doar caractere alfanumerice, un singur cod QR poate să rețină peste 4000 de caractere. Cea mai ușoară și mai comună metodă de a scana coduri QR este să îți folosești smartphone-ul și o aplicație de scanare de coduri QR. Există destule astfel de aplicații în Magazinul Play de la Google și există la fel de multe în App Store-ul Apple. De obicei, tot ce trebuie să faci este să îți îndrepți camera smartphone-ului către un cod QR și aplicația de scanare îl va traduce automat. Înainte de a îți crea propriile coduri QR, asigură-te că știi ce tip de informații vrei să stochezi și unde vei distribui codurile QR. După ce te-ai hotărât asupra acestor detalii, accesează site-ul qrcode-monkey.com, acesta fiind complet gratuit pentru a creea un cod QR pe PC. Pentru a crea un cod QR în navigatorul tău web, deschide site-ul generator de coduri QR pe care vrei să-l utilizezi. După ce se încarcă site-ul web, selectează tipul de informații pe care vrei să le salvezi sub forma unui cod QR. De obicei, poți alege între diverse tipuri de conținut, inclusiv *URL, Text, Email, Phone (Telefon), SMS, vCard, Location (Locație), YouTube, WiFi* etc. Poți personaliza codurile, schimbând culorile și stilul apoi creăm codul apăsând butonul *"Create QR Code*".

Concluzii

Tehnologiile digitale nu trebuie să reprezinte o simplă adăugare, ele trebuie integrate în scopul educaţiei noii generaţii. TIC-ului în procesul educaţional permite utilizarea de teste interactive, chestionare şi jocuri didactice care dezvoltă creativitatea şi abilităţile de gândire critică. Utilizarea instrumentelor digitale urmăreşte achiziţionarea cunoştinţelor şi formarea deprinderilor care permit elevilor să se adapteze cerinţelor unei societăţi aflată într-o permanentă evoluţie, în formarea de competenţe generale.

Bibliografie

1. Patraş T., Coropceanu E. Jocul didactic la chimie – metodă interactivă de motivare pentru instruire. Chişinău: UST, 2019.

2. Patraşcu D. Tehnologii educaţionale. Chişinău: Editura Tipografia Centrală, 2005. 698 p. ISBN 9975-78-379-1.

3. https://jeopardylabs.com/play/

4. https://wordwall.net/

5. https://epale.ec.europa.eu/ro/blog/use-digital-tools-adult-education

6.Instrumente-digitale-in-invatamantul-prescolar_ pentru-cadre-didactice.pdf, www.didactic.ro

Bune practici din sistemul de învățământ belgian

Prof. înv. primar Daniela CHANDLER

Liceul Tehnologic „Stefan Hell” – Sântana

daniela.chandler@lt-stefanhell.ro

Visit to the museum

Activities organized by teachers outside the school attract the children, and if in years to come we ask the students what memories they have of a certain period, it is certain that the experiences lived during these activities will be among the first mentioned by them. Sometimes we hear how a visit, a trip or a study brought an important decision in the life of students, opened their interest in certain fields, or influenced their career.

The purpose of visiting a museum is to engage in the education of people, to inspire us, to develop our intelligence and imagination, to arouse visitors' curiosity for the study of an idea, time period or an exhibit.

Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) in the teaching-learning process

Presently, in European museums, as well as in schools, Augmented Reality (AR) is used, which allows virtual objects to be layered in the real world with the help of 3D glasses. Through this method of presentation, students are captivated by the use of modern technology, while experiencing scientific or historical realities. They are actively involved in these learning experiences, having the main role. Virtual reality creates the framework for the development and application of different learning experiences and those of varying degrees of complexity.

Using VR (Virtual Reality) in education helps students clearly understand complicated ideas and new concepts. Using VR, can help them to accumulate and retain complex information more easily, efficiently and in a fun way. A positive learning environment means a solid foundation that leads to better knowledge acquisition.

Virtual reality in education is the perfect tool for students who want to accumulate as much knowledge as possible from the classroom, and to apply it in the future.

There are advantages and disadvantages to using these technologies that must be considered before using them in the classroom.

The Actionbound app

Not only visits to museums, but also visits to different cities, to historical or archaeological sites, contribute to the education of students. The cultural knowledge acquired during these visits is essential for the personal development of the students and must be seen as one of the essential aspects of their education. These visits can be done interactively, digitally, with students using a phone app to participate in the "treasure hunt" to lead the player on the path of discovery directly. This app is called Actionboun.

STEM education

STEM education is a concept that has started to be talked about in our country quite recently, but which is believed to become a key point in preparing young generations for the future. The concept goes beyond formal education in schools and reaches a realm of creativity and imagination, going all the way to the first form of learning in children's lives: play. That's why there are STEM toys designed to spark scientific, technological, engineering and mathematical curiosity in the early years.

The concepts of robotics can be complicated for a primary school child, but not when you turn theory into experiment. Robot building kits introduce little ones to programming, mechanics and robotics in an engaging way, with technical concepts building up naturally and coherently through play.

KEYWORDS: Visits; Virtual (VR)& Augmented Reality (AR); Actionbound; STEM.

Vizita la muzeu

Activitățile organizate de cadrele didactice în afara școlii atrag copiii, iar dacă peste ani întrebăm elevii ce amintiri au despre o anumită perioadă, cu siguranță că experiențele trăite pe parcursul acestor activități vor fi printre primele menționate de aceștia. Uneori auzim cum o vizită, o călătorie

sau un studiu au adus o decizie importantă în viața elevilor, le-a deschis interesul pentru anumite domenii, le-a influențat cariera.

Ce putem învăța din acest lucru?

- că experiențele bune prin vizitarea unui muzeu durează toată viața;

- că activitățile tip joc au un rol crucial în experiența și memoria oamenilor. Privitul și ascultatul nu sunt întotdeauna suficiente. Învățarea practică trebuie să facă parte din activitățile de învățare;

- că oamenii calificați care lucrează în muzee cu copiii sunt cel mai bun și cel mai interactiv mediu pentru a oferi o experiență semnificativă.

Scopul vizitării unui muzeu este de a se angaja în educația oamenilor, a ne inspira, a ne dezvolta inteligența și imaginația, de a stârni curiozitatea vizitatorilor pentru studiul unei idei, perioade sau al unui exponat.

Indiferent dacă este vorba despre vestigii istorice, oase de dinozaur, sculpturi sau mașinării de zbor, fiecare vede în același exponat trăsături diferite. Este bine să ne lăsăm imaginația să zburde în incursiunea vizuală printre obiectele expuse în muzee. Copiii pot fi încurajați să emită teorii legate de felul în care gândea pictorul când a realizat un anumit tablou sau de cât timp au avut nevoie cercetătorii să scoată la iveală un anumit schelet de dinozaur sau un obiect de vestimentație din Evul Mediu. Acest tip de experiență trecută prin filtrul personal în interiorul muzeului nu dispare niciodată și are avantajul de a dezvolta creativitatea. Experiența interdisciplinară prin care putem afla, asocia și corela informații din diferite domenii devine în spațiile muzeelor interacțiunea materială dintre om și lumea exterioară care se află la baza materiilor asimilate în mediul școlar.

Iată câteva sfaturi pentru cadrele didactice care se gândesc să viziteze un muzeu:

- Planificați vizita la muzeu în funcție de vârsta copiilor. Timpul de concentrare al unui copil de grădiniță este între 15 și 30 de minute, iar cel al unui copil de școală primară de la 30 de minute până la 1 oră maxim. Așadar, planificați un timp de vizită adaptat elevilor de maximum o oră sau mai mult pentru elevii mai mari.
- Dacă este posibil, alegeți un muzeu cu ghizi care vă pot oferi un program care se potrivește nevoilor elevilor dumneavoastră. Nu vă fie teamă să spuneți muzeografului dacă aveți cerințe speciale, astfel încât să poată pregăti un program pe măsură.
-Întrebați despre mijloacele de transfer de informații. Mergi la muzeu doar să privești, să asculți și să mergi în grupuri sau elevii au un rol independent, cu sarcini și/sau întrebări? Există puncte în care se desfășoară activități fizice/ ateliere? Transferul de informații se bazează pe povești (poate cu detalii care ajută la crearea de imagini în mintea copiilor)? O poveste va fi amintită mai bine decât doar o listă de informații.
- Ce puncte de interes majore sunt prezentate copiilor, astfel încât să le poată lega de propriile vieți și experiențe? Se furnizează materiale de învățare pentru temele care vor fi studiate ulterior, în școală?

Dacă aveți de gând să mergeți într-un muzeu cu o clasă de copii fără nici un ghid, puteți face acest lucru singur. Este o idee bună să le oferiți elevilor întrebări sau sarcini concrete de făcut. De exemplu:
- Ce obiect sau operă de artă ai vrea să ai acasă? Unde l-ai pune sau l-ai agăța și de ce?
- Poate că unul dintre articolele sau operele de artă vă spune o poveste. Ce vă spune?
- Privește articolul/opera de artă timp de 20 de secunde. Întoarce-te ca să nu-l vezi, apoi cereți colegilor să vă pună întrebări la care voi să răspundeți.

Realitatea virtuală (VR) și Realitatea Augmentată (AR) în procesul de predare-învățare.

Avantaje:

În ultima vreme, în muzeele europene, cât și în școli, se folosește Realitatea Augmentată (AR) care permite ca obiectele virtuale să fie stratificate în lumea reală cu ajutorul ochelarilor 3 D. Prin această modalitate de prezentare, elevii sunt captați de folosirea tehnologiei moderne în timp ce experimentează realități științifice sau istorice, sunt implicați activ în aceste experiențe de învățare, ei având rolul principal. Realitatea virtuală creează cadrul pentru dezvoltarea și aplicarea diferitelor experiențe de învățare și a celor cu grad diferit de complexitate.

- Folosirea (Realității Virtuale) VR în educație îi ajută pe elevi să înțeleagă clar idei complicate și concepte noi. Folosind VR, acumulează și reține informații complexe mai ușor, mai eficient și într-un mod amuzant. Un mediu de învățare pozitiv înseamnă o bază solidă care duce la o mai bună acumulare de cunoștințe. Realitatea virtuală în educație este instrumentul perfect pentru elevii care vor să acumuleze cât mai multe cunoștințe posibil din clasă și pe care să le aplice în viitor.
- Folosind tehnologia VR sunt complet implicați și concentrați în timpul procesului de învățare, folosindu-și în același timp și dispozitivele obișnuite (ex. telefoanele mobile).
- Cu ajutorul dispozitivelor VR, elevii înțeleg mai bine imaginile educaționale, să descopere realități diferite și să dobândească experiențe de învățare aplicabile.
- Un alt beneficiu important al folosirii VR în educație este participarea elevilor. Când aceștia sunt implicați în procesul de învățare, observăm rezultate foarte bune.
- Cu modelarea 3D și creația VR, elevii au un instrument puternic cu ajutorul căruia să înțeleagă, să găsească soluții, să povestească sau să creeze. Tehnologia transformă lecțiile în experiențe captivante, sfidează distanța și depășește limite.

Dezavantajele folosirii realității virtuale în predare-învățare:

Realitatea Virtuală poate fi un instrument incredibil de învățare, colaborare și creație, care îi ajută pe elevi să parcurgă temele abstracte, să dezvolte empatie, creativitate și să se raporteze lumii în moduri noi. Totuși, trebuie implementată în mod corespunzător, dar și așa sunt anumite dezavantaje:

- Deteriorează legăturile umane – în timp ce poate fi un mare avantaj în majoritatea domeniilor de activitate, poate fi și un mare dezavantaj. Educația tradițională se bazează pe comunicare personal interumană, pe legături interpersonale. Realitatea Virtuală este diferită; ești tu și programul, nimic altceva. Acest lucru poate dăuna relațiilor dintre elevi și comunicării între oameni în general.
- Probleme de funcționalitate – cum se întâmplă uneori cu programele, lucrurile pot să nu meargă bine. Atunci, activitatea de învățare a elevilor încetează până când instrumentul e din nou funcțional. Acest lucru poate fi costisitor și inconfortabil. Deci, dacă un elev are examen a doua zi iar echipamentul lui de Realitate Virtuală are probleme tehnice, el va fi incapabil să studieze și să promoveze examenul. Acesta a fost doar un exemplu – se poate întâmpla oricând.
- Dependența de Lumea Virtuală - posibilitatea ca elevii să devină dependenți de Lumea lor Virtuală este mare. Am văzut ce efect au asupra oamenilor jocurile video și experiențele intense. Dacă ceea ce experimentează oamenii e mai bun decât existența lor obișnuită, șansa e mare ca ei să devină dependenți.
- Amețeală/Neclaritate – unele studii de cercetare menționează că un număr mare de elevi acuză amețeli după această experiență. Una din reguli spune să nu lași elevii cu echipamentul VR mai mult de 5 minute. Își pierd interesul și pot avea senzația de amețeală. Unii elevi au menționat că au avut dureri de cap.

- Foarte scump – tehnologia avansată este adesea scumpă. Dacă vrem să extindem această metodă a realității virtuale, trebuie să cheltuim foarte mult. Mai mult de atât, educația modernă, care profită de mediul realității virtuale, va putea fi accesată doar de către cei bogați. Cei săraci nu-și vor putea permite; astfel, vom crea inegalitate în educație.

Pentru a vizualiza toate videoclipurile la 360° disponibile trebuie instalată aplicația Google Cardboard. Când ați făcut clic pe videoclipul pe care doriți să-l vizionați, vi se va solicita să selectați fie „Mobil" dacă doriți pur și simplu să vizionați videoclipul pe telefon, fie „Cardboard" dacă veți vedea videoclipul cu ajutorul ochelarilor VR.

În timp ce vizionați un videoclip, vă puteți muta telefonul în sus, în jos și dintr-o parte în alta pentru a explora întreaga 360°. Pentru a viziona în siguranță ceva în realitate virtuală, este important să rămâneți așezat în timp ce vizionați videoclipul cu Google Cardboard.

Aici sunt câteva exemple de astfel de video despre animale, univers, corpul omenesc, etc. care pot fi folosite la clasă:

https://www.youtube.com/watch?v=29UBfM8-U5s
https://www.youtube.com/watch?v=lDwYdPmZMEE
https://www.youtube.com/watch?v=NDyiQQlm4T8
https://youtu.be/cizUQmYW6FA
https://store.steampowered.com/app/730360/Sharecare_VR/

Cardurile AR Flashcards sunt o serie de aplicații de realitate augmentată folosite pentru a-i învăța pe elevi cuvinte și concepte bazate pe diferite categorii, cum ar fi animale, forme, culori și plante. Folosind animația 3D, cardurile de memorie AR aduc la viață print-urile de animale și plante. Când îndreptați dispozitivul către cardul tipărit, un animal 3D frumos redat va apărea pe ecran. Atingeți animalul pentru a auzi litera și numele animalului.

Flashcard-urile pot fi folosite pentru orice subiect, dar sunt deosebit de utile pentru definiții, fapte matematice sau identificarea persoanelor sau evenimentelor. Flashcard-urile îi ajută pe elevi prin repetare, expunându-i la aceleași informații din nou și din nou în succesiune. Aceste cărți pot fi amestecate la întâmplare sau separate în grupuri diferite, în funcție de nivelul sau stăpânirea elevului.

Pentru utilizarea acestei aplicații pe telefon urmați pașii de mai jos:

1.Descărcați și imprimați cardurile de pe acest link http://www.arflashcards.com/flashcards. (Sfat: imprimați carduri color și folosiți hârtie de carton);

2.Descărcați și instalați carduri AR Flashcard (Alfabetul și culoarea au versiuni gratuite, în cazul în care restul sunt aplicații cu plată) sau aplicația Animal AR 3D Safari pe dispozitivele dumneavoastră mobile;

3.Atingeți de două ori ecranul pentru a afișa butonul de focalizare pe cardul flash, astfel încât să puteți regla camera dispozitivului pentru a aduce cardurile la viață.

https://baixarapk.gratis/en/app/1486000753/animal-ar-3d-safari
https://scarfedigitalsandbox.teach.educ.ubc.ca/ar-flashcards-a-new-way-to-engage-your-students/

Aplicația Actionbound

Nu doar vizitele la muzee, ci și vizitarea diferitelor orașe, a siturilor istorice sau arheologice, contribuie la educația elevilor. Cunoştinţele culturale însușite pe parcursul acestor vizite sunt esenţiale pentru dezvoltarea personală a elevilor și trebuie privite ca unul dintre aspectele esenţiale ale educației acestora. Aceste vizite se pot face în mod interactiv, digital, elevii folosind o aplicație pe telefon pentru participarea la „vânătoare de comori”, pentru a conduce jucătorul pe calea descoperirii în mod direct. Această aplicație se numește Actionbound.

La ce poate fi folosită?

Puteți crea o cronologie digitală a evenimentelor / a turului locurilor de interes, cu utilizarea coordonatelor GPS și a codurilor preplasate. Este excelent pentru exerciții de spargere a gheții, descoperirea de situri istorice / arheologice sau, mai simplu, pentru a prezenta o viziune pentru viitor sau pentru un eveniment din trecut.

Conținutul este completat de utilizatorii de pe actionbound.com, făcând împrejurimile reale un fundal pentru joc. Numim aceste întâlniri mobile interactive „Bounds", în esență sunt o colecție de sarcini diverse, de exemplu, fotografierea, dansul, jocul, etc., legate de o anumită locație.

Actionbound este o abordare tip joc, interactivă, bazată pe o aplicație pentru telefoane inteligente și tablete: jucătorii sunt invitați să îndeplinească sarcini, care pot fi definite prin așa-numitul Bound-Creator de pe site-ul web actionbound.com, pentru a-și descoperi în mod jucăuș mediul, învățând mai multe despre istoria, politica și cultura sa. Actionbound cere jucătorilor să-și creeze propriul conținut. Având în vedere utilizarea acestei aplicații în activitățile școlare, cadrul didactic poate genera cu ușurință și fără abilități de programare propriile „Bounds", sarcini, în funcție de obiectivele urmărite în activitatea propusă. Elevii trebuie să aibă instalată aplicația în telefoanele lor mobile, pentru a putea participa la joc.

Programul mărește literalmente realitatea noastră prin îmbunătățirea interacțiunii oamenilor în viața reală în timp ce își folosesc telefoanele inteligente și tabletele. Pe lângă obiectivul altruist de a ajuta oamenii să-și descopere „mediul învățând mai multe despre istoria, politica și cultura acestuia", aplicația gratuită este plătibilă clienților corporativi, care pot folosi Actionbound pentru evenimente de teambuilding și altele asemenea.

Educația STEM

STEM este un acronim – Science, Technology, Engineering, Math adică Știință, Tehnologie, Inginerie și Matematică.

Educația STEM este un concept de care la noi în țară a început să se vorbească destul de recent, dar despre care se crede că va deveni un punct cheie în pregătirea tinerelor generații pentru viitor. Conceptul depășește educația formală din școli și ajunge pe un tărâm al creativității și imaginației, mergând până la prima formă de învățare din viața copiilor: joaca. De aceea, există jucării STEM menite să stârnească tocmai curiozitatea științifică, tehnologică, inginerească și matematică din primii ani de formare.

Educația STEM își propune să promoveze și utilizeze metode de predare bazate pe investigare și analiză directă, pentru a implica elevii în mod direct, dar și prin prezentarea unor modele de carieră în domeniu, astfel încât copiii mai mari să regăsească un model pe care vor să-l urmeze în viața adultă.

Cel mai simplu mod pentru a înțelege ce înseamnă educație STEM este să pornim exact cum menționam mai sus de la un exemplu. Pentru că viitorul înseamnă tot mai mult Internet of Things, Artificial Intelligence și Voice Recognition ce poate fi mai interesant pentru un copil decât să învețe luând parte efectiv la procesul creației.

Noțiunile din robotică pot fi complicate pentru un copil de școală primară, însă nu și atunci când transformi teoria în experiment. Kiturile de construire a roboților îi inițiază pe cei mici în programare, mecanică și robotică într-un mod captivant, noțiunile tehnice acumulându-se natural și coerent prin joacă.

STEM poate fi greu de definit, pentru că înseamnă multe lucruri diferite. Mai nou, grupului i s-au alăturat și Artele (STEAM), pentru a îmbina tehnicul cu latura creativă. Tehnologia include subiecte precum programarea computerului, analiza și designul, arhitectura și medicina, iar

ingineria poate include subiecte precum electronica, roboții și mașinile viitorului, de aceea termenul cheie, atunci când vorbim despre educația STEM sau educația STEAM este integrarea.

Educația STEM este o abordare combinată care încurajează experiența practică și le oferă copiilor șansa să aplice cunoștințe relevante, „din lumea reală", chiar la clasă sau acasă. Ea îmbină acele discipline pentru a preda „abilitățile secolului XXI" sau instrumentele pe care elevii trebuie să le aibă dacă doresc să reușească în joburile din viitor.

Diferența dintre educația tradițională și educația STEM

Ceea ce diferențiază STEM de educația tradițională (bazată pe știință și matematică) este învățarea coezivă, mixtă, ce le demonstrează copiilor cum metoda științifică poate fi aplicată în viața de zi cu zi. Le dezvoltă gândirea bazată pe calcul și se concentrează pe rezolvarea problemelor prin aplicarea soluțiilor din viața reală, acest tip de educație putând începe de la cele mai mici vârste.

Spre deosebire de lecțiile clasice din sistemul tradițional de învățământ, unde profesorul predă și copilul ascultă, STEM este o metodă activă, aplicată, constructivistă, de a „învăța prin a face". Este vorba despre faptul că elevii vor lucra în sala de clasă sau acasă alături de părinți asemănător unui om de știință sau a unui inginer: observând, adresând întrebări, formulând idei, ipoteze, experimentând și punând în practică ceea ce descoperă, formulând și transmițând concluziile.

Avantajele educației STEM

Copiii, indiferent de vârstă, ar trebui încurajați să gândească profund, astfel încât să aibă șansa de a deveni inovatori și lideri care pot rezolva cele mai presante provocări cu care se confruntă viitorul nostru. Proiectele STEM pun bazele unei deschideri către noțiuni cu care, în mod normal, s-ar întâlni mult mai târziu și mai mult teoretic.

Îmbunătățește creativitatea – se poate spune că creativitatea este gândirea outside the box – gândirea fără îngrădiri sau preconcepte. Copiii educați STEM încearcă să vină cu idei unice rezolvând în același timp probleme complexe cu o abordare interdisciplinară. Ei dezvoltă această abilitate cu inspirație de la colegii lor de echipă. Astfel, îi încurajează pe copii să exploreze lucruri noi, să își folosească imaginația și să își construiască invenția.

Sporește colaborarea în echipă – abilitatea de colaborare este abilitatea de a lucra împreună pentru obiective comune. Este unul dintre punctele vitale pentru educația STEM, iar programa este pregătită pentru a încuraja munca în echipă. În acest fel, copiii își pot dezvolta abilitățile de comunicare și leadership.

Dezvoltă abilități de comunicare – abilitățile de comunicare sunt probabil cele mai importante dintre toate abilitățile de viață. Deoarece comunicarea aduce ascultare, prietenie, deschidere și mai multă abilitate, copiii învață să ofere și să primească feedback în mod eficient.

Îmbunătățește abilitățile de gândire critică – gândirea critică duce la găsirea soluțiilor la probleme. Elevii învață cum să descompună o problemă în părți mai mici și să rezolve pas cu pas. În plus, gândirea critică este esențială pentru îmbunătățirea locurilor de muncă.

Sporește curiozitatea – elevii STEM vor deveni mai buni la a pune întrebări interesante. Curiozitatea copiilor se îndreaptă spre inovații și descoperiri pe care le cercetează.

Îmbunătățește abilitățile cognitive – abilitățile cognitive sunt abilitățile creierului care îmbunătățesc gândirea, citirea și învățarea. Elevii STEM pot învăța elementele de bază ale codificării și ingineriei în școlile primare. Această abordare ajută dezvoltarea cognitivă a copiilor. De exemplu, pot rezolva problemele mai repede decât colegii lor.

Explorează carierele STEM la vârste mici – educația STEM pregătește copiii pentru viitor pentru a include baza inovației, științei și tehnologiei. Deci, elevii cresc adecvat cu abilități din secolul 21 de la vârste mici.

Învață să aibă inițiative – educația STEM contribuie la creșterea copiilor curioși, încrezători și care se ocupă mai bine de provocări. Ei își pot gândi singuri proiectele pentru a rezolva problemele.

Consolidarea alfabetizării mediatice – spre deosebire de sistemul clasic de învățare, elevii STEM învață prin cercetare și investigare. Ancheta solicită elevilor să se angajeze într-o învățare activă generându-și întrebările și căutând răspunsuri. Deci, ei pot aplica ceea ce au învățat în viața de zi cu zi.

Stimulează învățarea socio-emoțională(SEL) – abilitățile social-emoționale aduc fericire și succes în viață. Educația STEM încurajează copiii să-și îmbunătățească abilitățile SEL înainte de a deveni membri activi ai societății. În afară de dezvoltarea personală, inclusiv strategiile SEL în predare îi împuternicesc pe elevi să învețe mai mult din punct de vedere academic.

Educația postmodernă se adaptează zi de zi nevoilor tinerilor ce se pregătesc pentru un viitor în care cheia succesului este cum să știi să te adaptezi și să folosești ceea ce ai învățat pentru o continuă schimbare. Resursele LEGO® Education, Robofun.ro susțin formarea prin valorile STEM, integrând noile tehnologii în viața și educația copiilor, nu doar funcțional ci și pentru a încuraja curiozitatea și experimentele cu ajutorul proiectelor lor, Junior Robotics sau a kitului WeDo LEGO®.

Bibliografie:

https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/viewpoints/experts/what-a-visit-to-a-museum-can-m.htm
https://www.clubuldecultura.ro/de-ce-sunt-importante-muzeele-in-educatia-copiilor/
https://maraandtom.ro/educatia-stem-ce-este-principii-jucarii-stem/
https://scarfedigitalsandbox.teach.educ.ubc.ca/ar-flashcards-a-new-way-to-engage-your-students/
https://scarfedigitalsandbox.teach.educ.ubc.ca/discovery-vr/

JOB SHADOWING ERASMUS+ LA SAVIO SZENT DOMONKOS KATOLIKUS ALTALANOS ISKOLA ES OVODA BEKESCSABA

Georgiana COSTEA
Liceul Tehnologic „Stefan Hell” – Sântana
georgianagoina@yahoo.de



Development of professional skills to adapt the educational and managerial approach to the new requirements of digitalization.

Acquiring the ability to act permanently and appropriately in any teaching situation in order to achieve the educational objectives.

Improving the ability to communicate with students, in order to influence and motivate them for studying.

Keywords: *Digitalization, Communication, Working methods, Multi-media resources, Interdisciplinary approach*

Programele Erasmus+ oferă unităților școlare posibilitatea de a se implica în schimburi de experiență cu alte instituții europene similare. Câteva obiective generale sunt vizate prin derularea acestor programe: schimburi de bune practici între şcolile europene, încurajarea practicilor inovative

prin motivarea colaborării, promovarea obiceiurilor şi a tradițiilor comunităților implicate prin schimburi interculturale, afirmarea identității culturale prin acceptarea diversității şi promovarea echității sociale.

Elev sau cadru didactic, schimbul de experiență între diferite culturi, țări sau orașe vine spre întâmpinarea noastră și aduce diferite beneficii de ordin educațional, personal sau profesional, cunoașterea unei noi culturi favorizând învățarea unei (noi) limbi străine, experiența unor metode de educație printr-o prismă diferită de a noastră, recunoașterea și înțelegerea unor teme globale, depășirea zonei de confort, creșterea stimei de sine și împrumutarea metodelor de lucru învățate și adaptarea acestora în viața de zi cu zi, plus prieteni noi pe care îi vom găsi în cadrul schimbului de experiență, entuziasmul de a locui un timp în alt oraș sau altă țară și distracția mereu inclusă în acest pachet.

În perioada 12 – 16 septembrie 2022 am avut ocazia să particip la programul Job Shadowing din cadrul proiectului Erasmus+ la școala Savio Szent Domonkos Katolikus Altalanos Iskola es Ovoda din BEKESCSABA. Fiind o școală confesională., se pune accent pe valorile etico-morale, ceea ce se materializează prin echilibrul emoțional la elevi. Motivația elevilor de a veni la școală este ridicată, pentru că se simt protejați, ca într-o familie și că sunt membri ai comunității. Se pune mare accent pe educația muzicală, elevii învățând să cânte la instrumente muzicale. Profesorii care predau muzica sunt profesori care predau și la școli de artă, acesta fiind unul din motivele pentru care părinții aleg această școală.

Programul Erasmus+ presupune activități de formare profesională în diferite domenii de activitate, perfecționarea abilităților cognitive, oferind un cadru de referință și circumstanțe social-culturale democratice.

În cadrul programului la care am participat, am avut-o ca mentor pe Eniko Palotas, profesoară de limba germană, am

asistat la orele de curs și am putut observa ce resurse, metode și tehnici sunt folosite în vederea formării elevilor, a deprinderilor de utilizare a limbii germane ca limbă străină. În cadrul acestei școli, clasele sunt împărțite pe grupe, la alegerea părinților și a elevilor o grupă învață limba engleză, iar cealaltă limba germană. Până în clasa a VIII-a elevii studiază o singură limbă străină.

În cadrul orelor de curs sunt îmbinate armonios tehnicile de predare-învățare-evaluare clasice cu cele moderne. O oră normală de curs cuprinde activarea cunoștințelor anterioare și verificarea printr-un scurt test. Se face transferul la noua lecție în mod clasic, fiind introduse noile noțiuni de vocabular și gramatică, acestea sunt explicate în limba maternă, astfel încât elevii să înțeleagă despre ce este vorba în lecție. Urmează consolidarea cunoștințelor prin exerciții variate în cadrul unor puncte de lucru. Elevii sunt împărțiți pe grupe, lucrând prin rotație în funcție de nivelul lingvistic.

Printre punctele de lucru se numără:

1. Rezolvarea exercițiilor interactive create în diverse aplicații: learningapps, padlet, wordwall etc. Elevii își antrenează astfel într-o manieră distractivă competențele digitale pe lângă exersarea noțiunilor de limbă germană nou introduse;
2. Jocuri de masă clasice: dat cu zarul și rezolvarea cerințelor;
3. Exerciții de însușire a vocabularului;
4. Redactarea de compuneri tematice. (Pentru elevii cu nivel lingvistic avansat).

Punctele de lucru se aseamănă oarecum cu metoda de predare-învățare *Montessori*, elevii având opțiunea de a alege cu ce punct de lucru să înceapă, parcurgând cât mai multe puncte posibile. Prin participarea la acest program de formare profesională, consider că mi-am îmbogățit experiența interculturală, am interacționat direct cu sistemul educativ

maghiar, cultura, civilizația, tradiția, valorile culturale, sociale și morale ale comunității autonome ale orașului Bekescsaba.

Organizarea sistemului educațional maghiar[1]

1. Învățământul preșcolar

Acest nivel educațional este considerat o parte integrantă crucială a sistemului școlar. Se adresează copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 7 ani. Începând cu anul 2015, participarea la învățământul preșcolar (grădiniță) este obligatoriu începând cu vârsta de 3 ani. Înainte de 2015 era obligatoriu doar ultimul an de grădiniță pentru copiii peste vârsta de 5 ani.

Instituțiile din sectorul public pot percepe taxe doar pentru servicii suplimentare față de sarcinile lor de bază, inclusiv activități extracurriculare, mese, excursii etc. Durata medie a participării copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 și 7 ani la învățământul preșcolar este de 3 ani (3,3), ceea ce reprezintă cea mai mare valoare medie din Europa.

În Ungaria o grădiniță se numește „an óvoda", ceea ce se traduce prin „loc pentru îngrijire". Copiii frecventează grădinița în intervalul de vârstă 3 – 6 ani, mergând la școală în anul în care împlinesc 7 ani. Deși grădinițele pot include programe în materii precum limbi străine și muzică, copiii își petrec cea mai mare parte a timpului jucându-se. În ultimul an, copiii încep pregătirea pentru a urma școala elementară.

Majoritatea grădinițelor sunt finanțate de stat. Profesorii care își desfășoară activitatea în grădiniță trebuie să aibă studii de specialitate dovedite printr-o diplomă.

2. Învățământul primar

[1]Conform:
https://wikicro.icu/wiki/Education_in_Hungary#School_system_in_Hungary

Copiii încep școala primară când ajung la „maturitate școlară”, de obicei în anul în care împlinesc 6 ani, respectiv 7 ani dacă s-au născut după data de 31 mai. Învățământul primar poate dura 4, 6 sau 8 ani. Educația de 8 ani este cea mai răspândită; celelalte două opțiuni au fost introduse la începutul anilor 1990.

Programa școlară cuprinde literatură, gramatică, matematică, muzică, artă, educație fizică, studii de mediu (începând cu clasa I până în clasa a V-a), biologie (din clasa a VI-a începând), geografie (din clasa a VI-a începând), istorie (începând din clasa a V-a), istoria artei, fizică (începând din clasa a VI-a), chimie (începând din clasa a VII-a), una sau două limbi străine (de obicei engleză, limba germană sau limba franceză).

3. Învățământ secundar

Învățământul secundar durează de obicei 4 ani. Un „gimnázium” poate dura și 5, 6 sau 8 ani, în funcție de câți ani a petrecut elevul în școala primară. Începând cu anul 1997, numerotarea anilor în școala secundară urmărește cea a școlii primare, adică: după clasa a VIII-a a școlii primare elevul merge la clasa a IX-a, care este de fapt primul an de școală secundară.

Există trei tipuri de licee:

a) Gimnázium (liceu; pregătește elevii pentru învățământul superior; predă cel puțin 2 limbi străine);

b) Szakgimnázium (școală profesională secundară; oferă, de asemenea, un „examen de absolvire a școlii secundare” care deschide curriculumul învățământului superior);

c) Szakközépiskola (școală profesională; oferă, de asemenea, programe „punte” pentru a ajuta elevii cu rezultate reduse din școala primară să ajungă din urmă și să adere la programa obișnuită a școlii profesionale).

După absolvirea liceului, elevii susțin un examen de absolvire a școlii (Matura sau examen final, érettségi în maghiară). Începând cu anul 2005, acesta constă în examene la cinci discipline: examen scris la matematică, examen oral și scris la literatura și gramatica maghiară, limbă străină, istorie și examen scris și/ sau oral la o disciplină la alegerea elevului. Aceste examene servesc și ca examen de admitere la universități și colegii.

4. Învățământul superior

Învățământul superior din Ungaria datează din 1367 când Ludovic cel Mare a fondat prima universitate maghiară din orașul Pécs.

Învățământul superior este împărțit între colegii și universități. Învățământul universitar durează 4 – 6 ani, în funcție de ciclul de studiu urmat. Curricula profesională durează de obicei 2 ani: sunt deschise absolvenților școlilor profesionale secundare și, în cele din urmă, elevilor din școlile profesionale (după 5 ani de muncă în domeniul dorit sau după un program de doi ani care conduce la un „certificat de absolvire a școlii secundare"). Studiile doctorale durează de obicei 3 ani.

Înainte ca studenții să obțină diploma, trebuie să promoveze un examen de limbă străină la alegere, nivel intermediar. Engleza și germana sunt cele mai populare. Numărul cursanților de spaniolă a crescut în ultimii ani.

5. Școli vocaționale

Acest tip de școală (în limba maghiară: szakiskola) oferă de obicei învățământ general și pre-vocațional în clasele 9 și 10, urmat în mod normal de trei sau doi ani de VET. La sfârșitul studiilor, studenții vor dobândi o calificare (ISCED 2C sau mai ales 3C).

După cum putem observa, sistemul educațional maghiar se aseamănă foarte mult cu cel românesc. Ca urmare a participării la acest proiect, am legat frumoase prietenii, dincolo de aspectele profesionale însușite în urma asitenței la orele de curs, și totodată am pus bazele unui parteneriat între școli. Ne-am bucurat să continuăm activitatea de schimb de experiență profesională, incluzând și un schimb de experiență între elevi, prin activitățile desfășurate de Martin Fest – Festivalul felinarelor, ce a avut loc pe data de 11.11.2022. Șase elevi de clasa a V-a au participat alături de profesoara lor de limba germană și de secretara școlii la un bogat program intercultural, desfășurat de secția germană a școlii noastre cu ocazia sărbătoririi zilei Sfântului Martin, obicei al etnicilor germani și al bisericii romano-catolice.

Programul a cuprins:

- Moment de socializare în cadrul căruia elevii și cadrele didactice au făcut cunoștință;
- O lecție de limba germană legată de ziua Sfântului Martin, în cadrul căreia elevii au învățat câteva cuvinte specifice legate de această zi, au învățat și au cântat un cântec specific pentru procesiunea felinarelor, au confecționat felinare pe care le-au dus acasă;
- Vizită la biserica romano-catolică Sfânta Ana din Sântana;
- Prânz împreună cu prietenii la cantina Liceului Tehnologic „Stefan Hell” – Sântana, unde au avut oportunitatea de a socializa cu angajații școlii noastre în limba maghiară;
- Excursie la Arad unde oaspeții au vizitat centrul vechi, catedrala romano-catolică, făcând o plimbare la pas pe malul Mureșului, finalizând cu o joacă în parcul copiilor.

În urma acestei activități am fost invitați să participăm și noi cu un grup de elevi de la secția germană la o activitate

organizată la școala Savio Szent Domonkos Katolikus Altalanos Iskola es Ovoda în Ungaria, astfel încât schimbul de experiență dintre elevi să aibă continuitate. Ne bucurăm de acest parteneriat și de viitoarele activități comune.

„Ceea ce scrie un profesor pe tabla vieţii nu poate fi şters niciodată.”



Job Shadowing la școala din Bekescsaba - Savio Szent Domonkos Katolikus Altalanos Iskola es Ovoda.

În imagine sunt împreună cu doamna secretară, doamna director a școlii și doamna director adjunct, dr. Höniges Ana.



Asistență la orele de limba germană, mentor Enikö Palotas



Ora de limba germană – Prezentarea materialelor didactice și a manualelor de limba germană utilizate la clasă



Schimb de idei cu mentorul meu Enikö Palotas



Elevii clasei a VI-a G alături de grupul de elevi din Bekescsaba și cadrele didactice de la școala Savio Szent Domonkos Katolikus Altalanos Iskola es Ovoda și ale Liceului Tehnologic „Stefan Hell" Sântana



Grupul de elevi din Ungaria însoțiți de cadrele didactice .
Vizitarea centrului vechi din Arad și a Bisericii Romano-Catolice

ICT for Teachers – Curs de formare pentru profesori prin Erasmus+

Hortensia – Diana Neamț
Liceul Tehnologic „Stefan Hell" – Sântana
nhortensiadiana@yahoo.com

The 'ICT for teachers' course was addressed to teachers who want to improve their digital competences and learn how to use ICT to prepare their materials or engage the students in a more interactive learning process. The course focused on the practical use of online digital instruments for communication, collaboration, design and publishing, as well as on opportunities for creating teaching and learning resources using various media productions.

The activities performed within the course included short lessons, experience exchanges, practical exercises, simulations, games, teamwork, discussions and presentations. The course also focused on linguistic competences, such as practicing the English language in an educational context, improving language fluency and the creative use of English. Teachers worked in international teams, with the purpose of creating learning opportunities, developing new project ideas and establishing future partnerships.

The communication abilities considered in this course were: problem solving, negotiation, confidence, creativity, consolidation of collaboration among people using ICT in education from various countries and contexts. The teachers shared practical examples, opinions on different educational systems from other countries and of course, intercultural knowledge.

Keywords: *ICT, online digital instruments, games, teamwork, creating learning.*

În cadrul proiectului de mobilitate ERASMUS+ în domeniul „Educație școlară", două cadre didactice de la Liceul Tehnologic „Stefan Hell" din Sântana, Ana Höniges și Hortensia-Diana Neamț, au participat în luna august 2022 la

cursul de formare „ICT for Teachers” desfășurat în Tenerife, Spania. Au participat cadre didactice din mai multe țări europene: Polonia, Slovenia, Slovacia, Italia, Olanda, și România. Organizatorul cursului a fost KOIN. S. EP INTERACT din Larissa, Grecia, prin coordonatorul programului Georgia Dimopoulou.



Cadre didactice participante la cursul de formare „ICT for Teachers”

Cursul s-a adresat profesorilor care doresc să-și îmbunătățească competențele digitale și să învețe cum pot folosi TIC pentru a pregăti materiale didactice sau pentru a-și angaja elevii într-o învățare mai interactivă. Cursul s-a concentrat pe utilizarea practică a instrumentelor digitale online pentru comunicare, colaborare, proiectare și publicare, precum și oportunitățile de creare a resurselor de predare și învățare prin diferite producții media.



Aspecte de la formare

S-au desfășurat activități constând în lecții scurte, schimb de experiență, exerciții practice, simulări, jocuri, munca în echipă, discuții și prezentări. Au fost urmărite și competențe lingvistice, practicarea limbii engleze în context educațional, îmbunătățirea fluenței în limba engleză și utilizarea creativă a acesteia. S-a lucrat în grupuri transnaționale, urmărindu-se crearea de oportunități de învățare, dezvoltarea unor idei de proiecte și stabilirea de parteneriate viitoare.

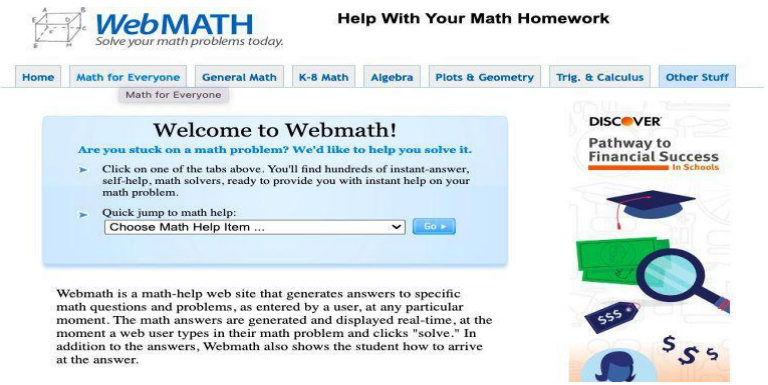


Workshop

Beneficiile utilizării instrumentelor TIC pentru profesor sunt:

- Oferă noi moduri de a preda aceleași informații;
- Permite concentrarea asupra stilurilor sau preferințelor fiecărui elev;
- Economisește timp în planificarea și administrarea lecțiilor;
- Oferă o abordare mai clară a evaluării;
- Reduce volumul birocratic asupra profesorului.

Instrumentele TIC care pot fi utilizate pentru votare, sondaje, chestionare, colectare de date sunt: www.tricider.com, www.surveymonkey.com, www.wolframalpha.com, www.kahoo.it, www.slido.com, www.webmath.com, www.mentimeter.com, www.plickers.com.



De exemplu, www.webmath.com este un site de ajutor matematic care generează răspunsuri la întrebări și probleme matematice exacte/specifice, introduse de un utilizator, în orice moment. Răspunsurile sunt generate pe loc, în timp real, pe măsură ce utilizatorul introduce datele problemei și apasă butonul *solve/rezolvă*. Pe lângă răspunsul corect site-ul îi arată utilizatorului pașii prin care se ajunge la rezolvarea problemei.

Am utilizat deja la clasă www.plickers.com. Plickers este o activitate interactivă cu cartonașe/carduri cu alegere

multiplă, perfectă pentru recapitulare sau introducere în lecții. Este o activitate ușoară cu până la 5 întrebări care vor fi proiectate cu ajutorul unui laptop și al unui videoproiector sau televizor. Elevii vor primi cartonașele printate și vor răspunde prin ridicarea cartonașului cu litera corespunzătoare răspunsului corect în partea de sus. Profesorul trebuie sa aibă instalată pe telefon aplicația *plickers* și scanează răspunsurile elevilor care vor apărea instant pe ecran.

Alte instrumente TIC care pot fi utilizate la clasă pentru crearea de lecții, resurse, podcasturi, social mass-media, sunt:

www.loom.com,
www.piktochart.com,
www.canva.com,
www.renderforest.com,
www.bookcreator.com,
www.flipgrid.com,
www.nearpod.com,
www.anchor.fm,
www.tiktok.com,
www.gather.town.

Abilitățile de comunicare vizate în cadrul acestui curs au fost: rezolvarea problemelor, negociere, încredere în sine, creativitate, consolidarea colaborării dintre persoanele care folosesc TIC în educație în diferite țări și contexte unificate prin aceleași abordări pedagogice. S-au împărtășit exemple de bune practici, perspective asupra diferitelor sisteme de învățământ din alte țări și bineînțeles, cunoaștere interculturală.

Învățare bazată pe joc - divertisment în lecțiile noastre

Ana HÖNIGES
Liceul Tehnologic „Stefan Hell” – Sântana
a_hoeniges@yahoo.de

The Erasmus+ Game based learning course has a very hands-on approach, which is important to be multiply. Educational activities can be more effective through the use of gamification. Educational games covers topics like traditional games,digital and videogames and provides fun and entertainment into our lessons.

Key words: *game, ice breakers, classroom management, stimulating creativity*

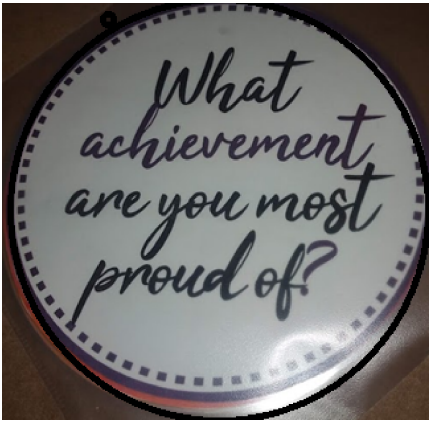
Icebreakers teens & adults

Întreabă 5 persoane, speed dating (care este super puterea ta, imaginea de fundal a telefonului tău, ce faci vara, cine sunt eroii tăi preferați, care este porecla ta?..... Spune-mi ceva surprinzător despre tine!

Întrebă-l pe cel mai bun prieten, care în opinia ta, este cel mai mare, cel mai curajos, cel mai amuzant, cel mai drăguț coleg. Care este preferința ta legată de: mâncare, culoare, oraș, animal, sport, materie școlară, vacanță, muzică, fructe, cafea, film.

Prezintă-te folosind 3 cuvinte asociate cu tine!

Buline pentru spargerea gheții, 10 într-un rând (așezate pe pardoseală vs. proiectate la tablă). Circle Ice Breakers 10 in A ROW (floor vs. board). Pe buline pot fi și întrebări de specialitate.



1. **Managementul clasei**

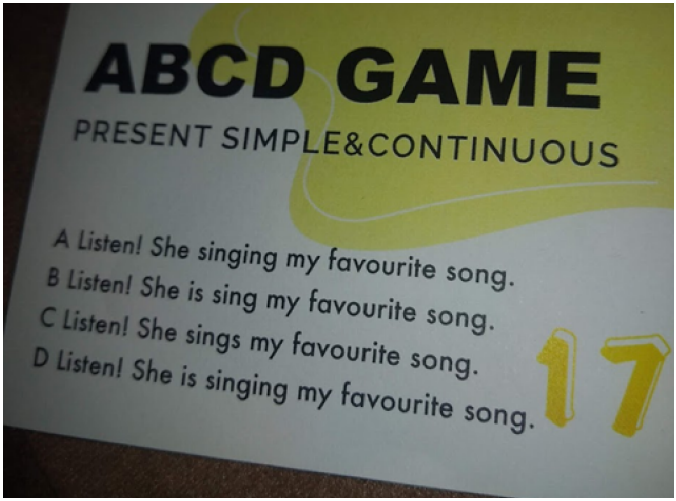
Activitățile principale, secvențele de învățare, alternează cu jocuri didactice. Finalul jocului este marcat de alarma telefonului sau o jucărie muzicală.

- **Ringing bomb**

În cerc, elevii repetă ceva pe rând, cu voce tare o conjugare, un concept de specialitate (exemplu: I love english, she loves english, I need water, she needs water). Când sună telefonul, jucăria bombă, elevul care e la rând răspunde la o întrebare de specialitate. Elevii pot să aleagă întrebările preferate, să propună întrebări ce se proiectează/se scriu la tablă.

- **Frozen** (îngheţat) Învățare audio.

Elevii fac mișcare, dansează pe o melodie preferată. Folosim telefonul. Oprim muzica cu timerul (temporizatorul), iar elevii rămân nemișcați, în poziția în care au fost surprinși de înghețare (freeze). Elevii răspund apoi la întrebările de pe tablă sau printate. Putem să folosim și ruleta cu întrebări.



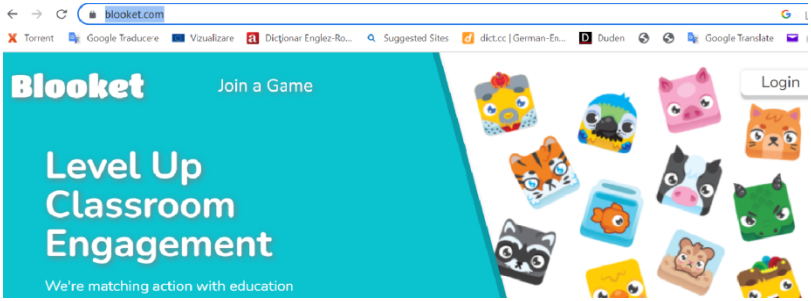
- **ABCD game (brain jog)**

Elevii au cartonașe ABCD pe grupe / în perechi. Răspund/ votează referitor la întrebările postate cu imagini (cu chestionar realizat în ppt, cu Google images, Instagram) prin ridicarea cartonașului A, B, C, D corespunzător sau ridicând degetele (1, 2, 3 sau 4). Pe locuri, gata, start! Elevii trebuie să răspundă cât mai repede.

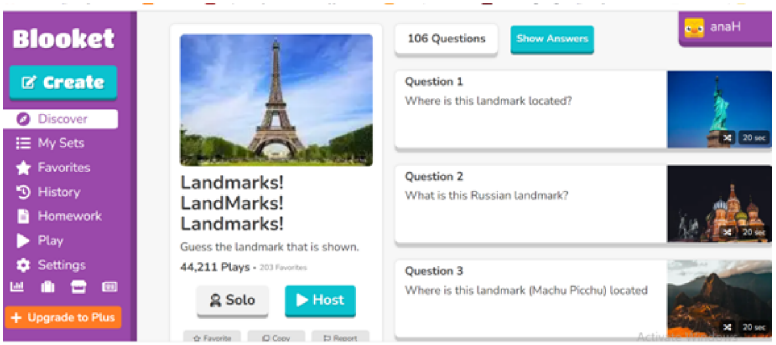
Schimbăm jocul dacă trebuie să pronunțe verbe, propoziții lacunare, cu răspuns oral.

Plasez numărul întrebării în colțuri diferite, ca eu să știu automat răspunsul corect: în primul colț răspunsul este *a*, colț 2 pentru răspuns corect *b*, colț 3 pentru răspuns corect *c*, respectiv colț 4 pentru răspuns corect *d*. Sau inserez # în colțul corespunzător.

Putem crea jocul cu întrebări în Blooket (https://www.blooket.com/).

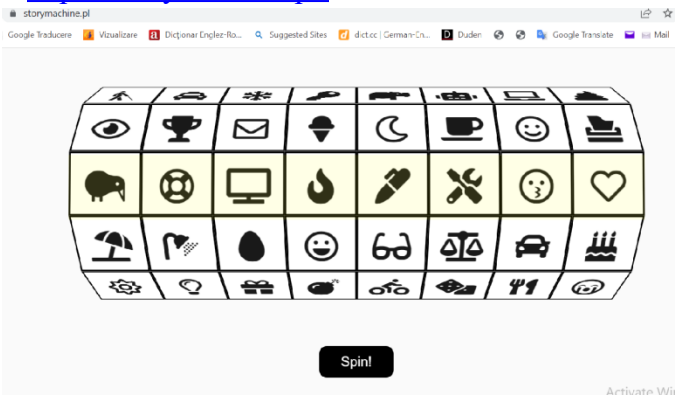


Putem utiliza, de asemenea, Google Arts & Culture, o platformă online de imagini și videoclipuri de înaltă rezoluție cu opere de artă și artefacte culturale. https://artsandculture.google.com/



- **Creating a story:** Stimularea creativității elevilor prin crearea de scurte povești orale sau scrise, discursuri, pe baza unor imagini aleatorii, utilizând digital story cubes:
  https://storymachine.pl/
  https://davebirss.com/storydice/9dice.html
  https://www.baamboozle.com/game/935002 - (Story Cubes) Daily Routines
  https://www.goethe.de/de/spr/kup/tsd.html TESTEN SIE IHR DEUTSCH

https://storymachine.pl/



- **Ruleta cu întrebări**

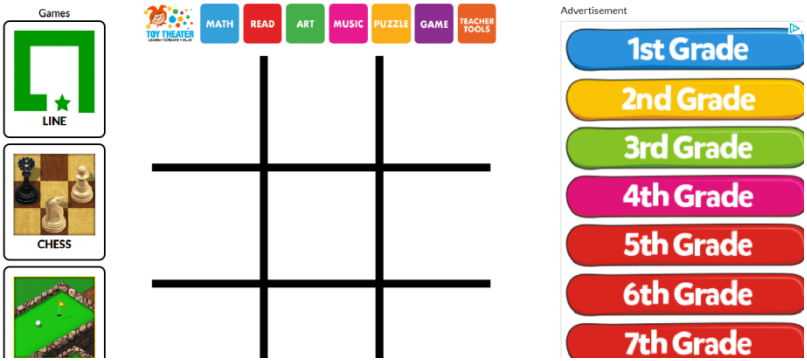
Fixarea cunoștințelor la finalul lecției sau motivarea elevilor pentru o anumită temă de studiu folosind ruleta cu întrebări. Foarte utilă este crearea a două rulete paralele: una cuprinde numărul de elevi ai clasei, iar cealaltă întrebări de specialitate. Fiecare elev știe ce număr are la jocuri, în general (utilizăm același tabel nominal cu numele elevilor și numărul lor de ordine).

Foarte practice sunt ruletele Spinner Wheel https://spinnerwheel.com

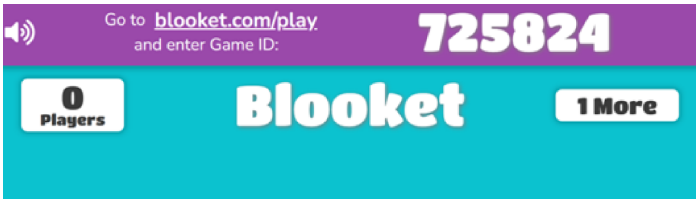


Pentru adolescenți sau adulți avem: Have you ever TEENS EDITION!
https://spinnerwheel.com/wheels/ZebNs8l5o3EqVoYT6Lwu
Truth or Dare! Adevăr sau provocare

- **Jocuri didactice** Tic-tac-toe https://toytheater.com/tic-tac-toe/ce pot fi alese pe materii de studiu și pe clase.

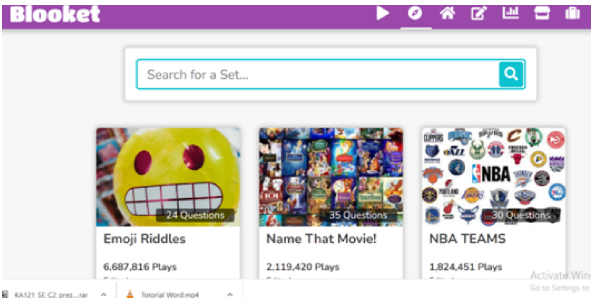


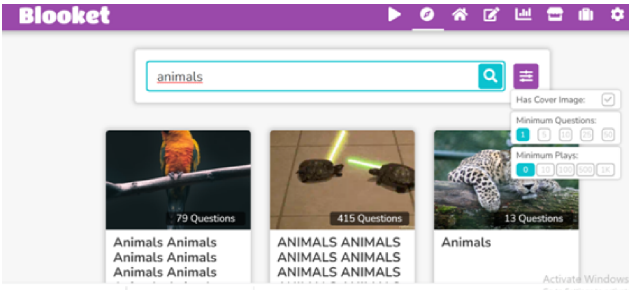
Elevii pot juca Bad Kingdom, General Cards, Hop Scotch, Twister,Mirror Jumping, Triple Puzzles - Daily Routines (citirea în oglindă cu telefoanele mobile).



Blooket https://dashboard.blooket.com/ e ca si Kahut. Alegi timp cât vrei pentru joc, ai la dispoziție jocuri precum: Games Factory (ca introducere), Tower, Defense. Elevii trebuie să dispună de telefon mobil. Ei intră la aplicație cu cod sau

link. Pot juca și solo. Pot căuta în librărie materia dorită (biologie…). Așteptăm să se logheze toți elevii și apoi dăm start. Elevii pot juca și pe grupe, pe 5 telefoane.

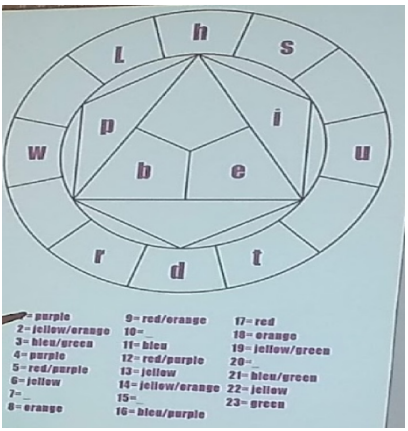




2. **Know-wonder-learn!** Exerciții de reflexie finală, utilizate la finalul unei lecții, a unui modul. Fiecare elev scrie pe un sticknote ce a învățat, îl lipește pe tablă, iar apoi ne așezăm. Pe rând, luăm un bilețel scris de altcineva și îl citim cu voce tare. Analizăm frontal conținutul, tragem concluziile.

3. **Harta culorilor**

Desenăm, colorăm, intuim, analizăm harta culorilor la materia din arii curriculare diferite (limbă și comunicare, matematică și științe, arte).



4. Întrebare și răspuns

Utilizăm 24 de cartonașe (cărți de joc) exclusiv cu răspunsuri sau exclusiv cu întrebări aranjate pe catedră. Profesorul începe cu o întrebare. Un elev alege o carte de pe catedră. Pune o întrebare despre răspunsul din cartonaș. Cineva răspunde, elevul care a răspuns vine la catedră, întoarce o carte, pune o întrebare despre răspunsul din cartonaș…. Cineva răspunde, întoarce o carte, întreabă ….

Nu dăm instrucțiuni! Citim toate cărțile!

Variante: cărți doar cu întrebări, elevii creează răspunsuri sau cărți cu propoziții negative, pe care le transformă în propoziții pozitive (diverse transformări de gramatică, matematică etc).

Seturile de cărți cu întrebări și cel cu răspunsuri, pot fi folosite și ca joc pentru puzzle (trebuie să se potrivească câte două).

BUNE PRACTICI ERASMUS+ ICT TOOLS FOR A COLLABORATIVE AND CREATIVE CLASSROOM

Adriana Toma
Liceul Tehnologic „Stefan Hell" – Sântana
adrianatoma33@yahoo.com

Cornelia Pantea
Liceul Tehnologic „Stefan Hell" – Sântana
nelipantea@yahoo.com

*Erasmus+, **ICT TOOLS FOR A COLLABORATIVE AND CREATIVE CLASSROOM,** provided us with an unforgettable lifetime experience, both from the professional point of view and the social interaction experience. We definitely were given the opportunity to improve our digital teaching practice by learning and introducing new digital ICT tools, highly important for a better cooperation between students and teachers, to upraise students' motivation to study and get more involved in doing homework or focus on language learning by using captivating digital instruments. After the course we could share our digital teaching experience with other fellow teachers in the local or county school intuitions.*

Key words: *ICT tools, collaborative and creative classroom, students' motivation, share experience, digital teaching practice*

ICT TOOLS FOR A COLLABORATIVE AND CREATIVE CLASSROOM

Erasmus+ sprijină stagiile de predare în școli din străinătate pentru cadrele didactice din ciclul preuniversitar, din învățământul primar și secundar. Predând în străinătate, vă puteți lărgi orizonturile în materie de educație și puteți face schimb de cunoștințe și de bune practici cu colegi din altă țară. La aceste oportunități au acces școlile aflate în țări participante la programul Erasmus+.

Obiectivele cursului **ICT Tools for a Collaborative and Creative Classroom** au fost de a le forma participanţilor abilităţile necesare să gestioneze şi să implementeze metode de predare inovatoare, să integreze TIC și platformele educaționale în activitățile didactice, să înființeze proiecte online de succes, îmbunătățirea abilităților de comunicare, limbaj, TIC ale profesorilor prin activități de cunoaștere a patrimoniului cultural european.

ICT Tools for a Collaborative and Creative Classroom a fost un curs profesionist, cu un nivel foarte înalt al calităţii şi acurateţii informaţiilor prezentate, cu un limbaj clar, deşi multe dintre expuneri au avut un conţinut tehnic destul de pronunţat. Participanţii la acest curs proveneau din 4 ţări. Erau profesori din instituţii şcolare preuniversitare din România, Bulgaria, Italia şi Spania. Programul cursului a cuprins prezentări, ateliere de lucru şi o sesiune aplicativă, toate momentele fiind încărcate de exemple şi cazuri de bune practici, idei de inspiraţie şi facilitarea creării de contacte între participanţi, în vederea construirii de noi parteneriate sau proiecte de succes.

Experienţa ERASMUS+: Prin intermediul acestui curs de mobilitate am realizat noi contacte cu posibili parteneri de proiecte europene, am împărtăşit experienţe didactice multiple cu restul participanţilor la curs. Pentru că în cadrul activităţilor am avut prilejul să ne documentăm şi să învățăm despre elemente culturale inedite din istorie, geografie, artă, religie, despre care nu aveam suficiente detalii până acum. Pentru că am avut multiple oportunităţi, cele mai importante fiind cele de comunicare în limba engleză cu formatorii şi cu alţi potenţiali colaboratori şi de socializare cu colegii din grupul de formare. Şi nu în ultimul rând, pentru șansa de a vizita renumitele obiective ale unui oraș și a unei insule mult visate şi iubite de turiştii din toată lumea, pentru cele trei dimensiuni pe care le

prezintă la un loc: vestigii antice, monumente medievale şi plasare geografică emblematică.

În cadrul acestei mobilități am participat și absolvit cursul structurat: **ICT Tools for a Collaborative and Creative Classroom**, care s-a derulat în perioada 05-09 septembrie 2022, organizat de Teacher Academy, la Language Campus, având sediul în zona centrală a orașului San Cristobal de La Laguna, Tenerife. Cursul s-a derulat zilnic între orele 9.15-13.15 cu o pauză de 15 minute, foarte apreciată de toți cursanții, pentru relaționare și comunicare. În fiecare zi de formare programul a fost foarte riguros respectat, atât de cursanți, cât și de profesorul formator, Marta Arroyo și a cuprins următoarele activități:

Activitate/sarcina 1: Introducerea cursului și stabilirea obiectivelor
- prezentarea participanților și a contextelor lor de predare;
- activități Ice breaking;
- activități culturale externe.

Activitate/sarcina 2: Proiecte online
- introducere a instrumentelor de colaborare online;
- realizarea unui proiect online de succes (brainstorming și planificare);
- executarea proiectelor online;
- evaluare.

Planificare si execuție proiecte online (Padlet) - https://padlet.com

Este un instrument digital utilizat în educație pentru realizarea de aviziere online. Acestea pot fi colaborative: elevii pot încărca teme pe avizierul creat de profesor, pot aprecia temele colegilor sau pot realiza aviziere virtuale multimedia în echipă, pentru a demonstra o idee, pentru a susține o prezentare, pentru a indica și comenta resurse relevante pe o

temă dată etc. Avantajul aplicației Padlet este că este gratuită, simplu de utilizat, dă posibilitatea protejării cu parolă a avizierului, este colaborativă – permite postarea de către elevi, permite feedback de diverse tipuri pentru fiecare postare. Exemple de activități de învățare și alternative la Padlet: https://digitaledu.ro/aplicatii/padlet/

Padlet este utilizat pentru socializarea clasei, învățarea prin colaborare, învățarea de la egal la egal, colectarea cercetării și a resurselor pe un anumit subiect, măsurarea înțelegerii unui subiect sau a unui concept studiat. Este o aplicație ușor de folosit de către elevi și de către profesori.

Activitate/sarcina 3: Instrumente de prezentare online
Crearea de prezentări inovatoare și captivante (Slido)
- introducere a instrumentelor de prezentare online;
- cum să creăm o prezentare interesantă: explorarea caracteristicilor și posibilităților;
- feedback și discuții.

Slido este o aplicație de întrebări și răspunsuri și sondaje ușor de utilizat, care îmbunătățește implicarea în timpul oricărui tip de întâlnire, live sau virtuală. Ajută la generarea de conversații semnificative, dând puterea audienței să pună întrebări și să își exprime opiniile în sondaje live.

Slido este disponibil în Webex Meetings și Webex Webinars. Puteți utiliza Slido în Webex Meetings pe site-urile versiunea 41.6 și versiunile ulterioare și în Webinars Webex pe site-urile versiunea 41.9 și site-urile ulterioare. Slido sondajele și întrebările și răspunsurile în seminarii web sunt disponibile pentru până la 10.000 de participanți, în timp ce chestionarele sunt disponibile pentru până la 5.000 de participanți.

Utilizatorii Webex trebuie să fie creați sau conectați la o organizație Control Hub. Slido nu este disponibil pentru

gazdele întâlnirilor din site-urile gestionate de administratorii site-ului, cu excepția cazului în care site-ul și utilizatorii sunt conectați la Control Hub și utilizează aceeași metodă de autentificare Webex ca și utilizatorii gestionați de Control Hub.

Slido nu este acceptat în întâlniri dintr-un spațiu din aplicația Webex. Slido pot fi lansate și gestionate din aplicația desktop Meetings sau din întâlnirile cu caracteristici complete din aplicația Webex. Gazdele pot, de asemenea, să meargă și să se pregătească, să acceseze https://www.slido.com și să aleagă Slido de acolo.

Participanții pot utiliza Slido pe desktopul întâlnirilor, pe dispozitivele mobile, pe dispozitivele personale și pe aplicațiile web. Slido nu este acceptat în Webex Events (clasic) și în vizualizarea Webcast pentru participanții la Webinariile Webex.

Slido nu este acceptat în sesiunile de întrerupere. Dispozitivele de cameră Webex și dispozitivele de birou pentru gazde nu sunt acceptate. Slido nu este acceptat pe site-urile Webex pentru instituții guvernamentale. Slido nu este acceptat dacă utilizați aplicația web Întâlniri în Internet Explorer 11.

Activitate/sarcina 4: Scriere creativă și Povestire
Stimularea creativității în scris și povestire (Flipgrid)
- introducere în scrierea creativă și aplicații de povestire;
- crearea de conținut în moduri creative și colaborative;
- feedback și discuție.

Flipgrid este o platformă de discuții video de grup care permite elevilor să discute și să răspundă la subiecte cu clipuri video acasă sau în clasă. Utilizarea Flipgrid este similară cu crearea unui videoclip de răspuns YouTube la un anumit subiect sau știri, iar platforma este folosită de studenți și profesori din 180 de țări pentru a-și dezvolta abilități în epoca modernă. Utilizarea Flipgrid facilitează crearea și partajarea de videoclipuri împreună.

1. Creează-ți un cont pe website-ul flipgrid.com.
2. Pe pagina de administrator, apasă pe **ADD NEW GRID** și completează detalii precum numele cursului, cine îl poate accesa (recomand setarea **SCHOOL EMAIL**) sau personalizarea link-ului.

Activitate/sarcina 5: Instrumente de editare a imaginilor și video

Crearea de conținut vizual online interesant (Nearpod)

- introducere în instrumentele de editare a imaginilor și video;
- crearea și partajarea conținutului vizual;
- feedback și discuție.

Aplicația Nearpod (aplicație care este fără cost, intuitivă, logare facilă direct cu contul google al utilizatorului) oferă o gamă bogată de instrumente ce pot fi încorporate cu ușurință într-o lecție. Accesare: https://nearpod.com/. Cu ajutorul aplicației putem crea lecții interactive, sincrone și asincrone, combina conținuturi de învățare cu sarcini de evaluare, folosi tabla colaborativă smart, obține feedback imediat de la elevi prin intermediul sondajelor, compune minieseuri prin utilizarea întrebărilor cu răspuns direct, realiza filmulețe.

Exemple de activități sau conținuturi:

Draw It – prin selectarea acestei opțiuni profesorul poate posta sarcini de lucru, iar elevii le rezolvă direct, în mod textual sau grafic. Este ideală această opțiune în situația în care se lucrează cu tableta grafică;

Fill in the Blanks – sarcină de lucru în care elevii trebuie să completeze termenii lipsă;

Memory Test – permit inserarea unor jetoane cu imagini care trebuie să se potrivească. Aici se introduce titlul lecției, iar accesarea lui conduce la crearea momentelor de lecție 60;

Nearpod 3D – conține o bibliotecă de imagini 3D utile, din domenii diverse (din păcate, nu prea bogată!);

Quiz – pentru întrebări tip test;

Time to Climb – exercițiu de tip joc: elevul trebuie să răspundă la întrebări pentru a putea urca, de exemplu, muntele Himalaya;

Web Content – pentru a include în lecție o pagină web, pe care elevul o accesează, iar aceasta se va deschide într-o filă separată, după închidere elevul fiind reîntors în lecție.

Webografie: https://nearpod.com/

Activitate/sarcina 6: Închiderea cursului și activități culturale

- evaluarea cursului: prezentarea competențelor dobândite, feedback și discuții;
- eliberarea certificatului de participare la curs;
- excursii și alte activități culturale externe.

În concluzie, ne-am dezvoltat competențele de comunicare, înţelegere şi exprimare în limba engleză, abilităţi de predare inovative şi creative prin utilizarea metodelor vizuale în procesul instructiv-educativ. Ne-am dezvoltat competenţele personale şi profesionale, abilităţi de utilizare a TIC, am învăţat să fim mai relaxate, organizate, să comunicăm mai uşor. Am înțeles că „educația este cea mai bună armă pentru a schimba ceva” (Nelson Mandela).

Am apreciat sesiunile de formare din cadrul cursului **ICT Tools for a Collaborative and Creative Classroom**, ele au fost bine structurate: Planificare și execuție proiecte online (Padlet); Crearea de prezentări inovatoare și captivante (Slido); Stimularea creativității în scris și povestire (Flipgrid); Crearea de conținut vizual online interesant (Nearpod).

Cadrul didactic formator a prezentat programul pentru fiecare zi de curs, conform agendei care a fost primită prin mail cu câteva săptămâni înainte. Formatoarea este dezvoltator experimentat cu experiență în predare și supervizare academică

de proiecte Erasmus +. Inițial am dorit să ne formăm o viziune strategică privind sistemul de educație și cooperare europeană, să știm ce desemnează metodele de lucru europene, să deținem competențe privind consolidarea dimensiunii europene a educației, să elaborăm scenarii de cooperare internațională, să avem contacte cu posibili parteneri europeni, să împărtășim experiențe. În urma unor activități de pregătire lingvistică, pedagogică și culturală, ne-am îmbarcat în avion – destinația aeroportul din Tenerife Sud.

Am fost captivate de prezentarea și derularea cursului, de dialog, de prestația formatoarei, de deschiderea tuturor cursantilor spre cunoaștere și deprinderea și utilizarea instrumentelor digitale în procesul instructiv educativ, de interacțiunea cu comunitatea insulei.

Cap. III. European VET Conference

”Practice and Succeed!”

Septembrie 2022

MINISTERUL EDUCAŢIEI

LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SÂNTANA

Oraş Sântana, Str. Ghioceilor, Nr. 6, Judeţul Arad, Tel/Fax.: 0257/462124
Web: www.grupulscolarsantana.ro E-mail: grupulscolarsantana@yahoo.com

Acreditare Erasmus pentru proiecte de mobilităţi Erasmus+ în domeniul „Formare profesională (VET)” 2021-2027

2020-1-RO01-KA120-VET-095247







Cofinanţat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene

Practice and Succeed!

European VET Conference
”Practice and Succeed!”
Invitation

“Stefan Hell” Technological High School Sântana, educational institution with Erasmus + Accreditation for mobility projects in the field of “VET Vocational Training” 2021-2027, no. 2020-1-RO01-KA120-VET-095247, in collaboration with the Arad County School Inspectorate - educational projects department, organizes the European VET Conference "Practice and succeed", which will take place on **Tuesday, September 27, 2022, starting at 14.00**, in the hall of meetings of ISJ Arad, **in blended mode.**

The conference provides an opportunity to disseminate and share teaching and learning experiences and good practices for skills and competences training, as well as to open new collaborations through mobility projects. It will be a meeting attended also by entrepreneurs, representatives of the labor market, with different perspectives and approaches on the skills of the 21st century, so that students - future employees and teachers will be aware of the importance of lifelong learning and the important role played by European projects. Topics addressed:

- The importance of vocational training and technological education for the economy;
- The need to adapt and transform the school;
- Development of critical thinking and creativity;
- Didactic cooperation;
- Employee profile from the perspective of the labor market.

You are welcome!

School inspector for
educational projects,
prof. dr. Adina C.E. Avacovici

Coordinator Erasmus +
Accreditation
prof. dr. Ana Höniges

Prima ediție a Conferinței europene VET ”Practice and Succeed!”

Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana, instituție de învățământ cu Acreditare Erasmus+ pentru proiecte de mobilități în domeniul „Formare profesională VET” 2021-2027, nr. 2020-1-RO01-KA120-VET-095247, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Arad – compartimentul proiecte educaționale, a organizat Conferința europeană VET „Practice and succeed” în 27 septembrie 2022, derulată în limba engleză, în format online.

Conferința a oferit oportunitatea de a disemina și împărtăși experiențe de predare, învățare și bune practici pentru formare de abilități și competențe, precum și de a deschide noi colaborări prin proiecte de mobilitate. A fost o întâlnire la care au participat și antreprenori, reprezentanți ai pieței muncii, cu diferite perspective și abordări despre competențele secolului XXI, așa încât elevii – viitori angajați și cadrele didactice să conștientizeze importanța învățării pe tot parcursul vieții și rolul major jucat de proiectele europene.

Între subiectele abordate, cele mai relevante sunt:

- Importanța formării profesionale și a învățământului tehnologic pentru economie accentuată de Marzena Beata Oltean, din partea VET Center România;

Nevoia de adaptare și transformare a școlii, ilustrată de reprezentanta Cultural Mobility Torrox, Malaga, Spania, doamna Iuliana Goleanu, precum și de Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad, prin profesorul Both Ioan:

● Dezvoltarea gândirii critice și a creativității abordată de Herculano Andrade, reprezentantul Mobility Friends, Portugalia;

● Dezvoltarea sustenabilă a unui liceu tehnologic prin implementarea proiectelor europene, evocată prin lucrarea Liceului Tehnologic „Francisc Neuman" Arad, reprezentat de profesoara Marilena Anca Lupei;

● Profilul angajatului din perspectiva pieței muncii ilustrată de M.E.P. Europrojects Granada Spania.

Liceul Tehnologic „Stefan Hell" Sântana a diseminat experiența acumulată în învățarea modulară, în cadrul mobilității realizate în acest an pentru cei 28 elevi, care au făcut practica de specialitate la firme din Granada, Spania.

Inspectoratul Școlar Județean Arad a fost reprezentat de inspector școlar proiecte educaționale, profesor doctor Adina C.E. Avacovici, care a deschis lucrările conferinței și a susținut organizarea ei.

A fost prima ediție a acestei conferințe, cu reprezentanți din peste 20 de organizații, urmând ca ea să continue pe perioada acreditării Erasmus+, adică 2022-2027, pentru a oferi exemple interesante de bune practici din proiecte Erasmus + , a căror experiență de învățare merită și trebuie să fie împărtășită.

Coordonator Acreditare Erasmus+
Ana Höniges

Învățarea sudării într-un proiect de success

Aspecte metodice 2021-1-RO01-KA121-VET-000005156

Honiges Ana, Maximiliano Moreno Martin, Maralescu Mihai
maralescumihai@yahoo.com
Liceul Tehologic „Stefan Hell”
Polígono Industrial Los Arcos De Las Cañadas, Granada

Abstract

Learning welding in a successful project focuses for: motiwating students (learning welding is important), the students learn welding in the context of a larger project (metal furniture from the Nerja baro),developing secondary skills: understand the technical drawing, sasety rules and safety equipment, materials, use the space of a large workshop, materials cuting), welding machines for beginners, welding as a game (calligraphy), personal development (communication in specialized language, punctuality, responsibility, maintaining order at work), benefits for students, school, company, european labor market.

Key words: *welding, skills, curriculum, Erasmus+ project, tutor*

Prin mobilitatea de învățare prilejuită de proiectul Erasmus+, s-a reușit compensarea unor deficiențe în realizarea stagiilor de pregătire practică la nivelul Liceul Tehnologic „Stefan Hell”, precum: numeroși elevi provin din mediul socio-economic dezavantajat și au dificultăți în a se integra la programul de practică; agenții economici nu sunt cointeresaţi în

încheierea de convenții de practică, le încheie formal, nu le acordă atenţia cuvenită; dotarea laboratoarelor de specialitate este modestă, materialele didactice fiind învechite fizic și moral, fără să acopere cerințele programei; lipsa de pregatire a elevilor privind relația cu publicul din țările europene.

Invățarea sudurii este importantă

Îmbinarea sudată reprezintă legătura metalică nedemontabilă între două sau mai multe elemente metalice, realizată printr-un procedeu de sudare şi care prezintă rezistenţă mecanică şi siguranţă în exploatare. Cu ajutorul sudurii se pot îmbina materiale metalice, materiale plastice sau semiconductori. Inventarea sudurii şi perfecţionarea procedeelor de sudare a contribuit substanţial la atingerea nivelului tehnologic din prezent. Una dintre cele mai căutate meserii pe piața muncii este meseria de sudor. Companiile care în procesul de fabricaţie utilizează pe scară largă procedee de sudare au o pondere însemnată în economia ţărilor dezvoltate şi reprezintă elemente de securitate naţională.

Megastructurile realizate până în prezent: zgârie-norii, podurile gigant cu lungimi şi deschideri impresionante, tunelurile subacvatice, platformele petroliere şi navele maritime, trenurile de mare viteză, aeronavele sau navetele spaţiale etc. nu ar putea să existe astăzi, fără contribuţia sudurii. Sudura se folosește în toate domeniile construcţii auto, aeronautică, electronică, medicină, industrie ușoară, industrie grea. Contribuţia sudurii la megastructuri: zgârie-norii, podurile gigant, tunelurile subacvatice, platformele petroliere şi navele maritime, trenurile de mare viteză, aeronavele sau navetele spaţiale. Sudura se folosește în toate domeniile, construcţii auto, aeronautică, electronică, medicină, industrie ușoară, industrie grea, în artă decorativă.

Competențe specifice dobândite

- Identificarea instrumentelor de lucru specifice sudurii;
- Pregătirea locului de muncă pentru cea mai bună performanță posibilă a lucrării;
- Învățarea principiilor ergonomice de bază;
- Acțiuni individuale pentru reducerea efortului fizic la locul de muncă;
- Menținerea microclimatului optim la locul de muncă;
- Utilizarea instrucțiunilor de utilizare conform sarcinilor de lucru;
- Verificarea respectării sarcinilor de lucru conform instrucțiunilor de utilizare;
- Identificarea opțiunilor pentru rezolvarea problemelor specifice;
- Alegerea celei mai bune soluții pentru a rezolvarea problemei.



Activitățile și sarcinile prevăzute în Curriculum European al meseriei de sudor

Activitățile desfășurate în timpul experienței de mobilitate VET în Granada, Spania 2-20.05.2022, la practica de specialitate a celor 28 de elevi din clasa a X-a, profil tehnic, domeniul mecanică, modulul *Sudarea materialelor metalice* prin programul european Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000005156, derulat în Polígono Industrial Los Arcos De Las Cañadas, având ca tutor pe Maximiliano Moreno Martin:

- cunoașterea normelor de tehnică a securității muncii și prevenire și stingere a incendiilor în atelierul de sudură;
- identificare cerințelor postului de sudor;
- cunoașterea și aplicarea corectă a tehnicilor de sudare;

- analiza procesului de sudare;
- stabilirea corectă a parametrilor de sudare;
- aplicarea corectă a pozițiilor de sudare conform S.T.A.S;
- montarea și demontarea aparatului de sudură;
- efectuarea operațiunilor de sudare;
- aplicarea sudării cu arc electric;
- desenarea echipamentelor de sudură;
- utilizarearea transformatorului, redresorului şi inversorului de sudură;
- efectuarea de îmbinări sudate folosind arc electric, folosind electrod învelit;
- utilizarea de suduri folosind utilajul existent în atelierul de sudură;
- prevenirea și corectarea defecțiunilor de sudare;
- efectuarea de suduri cap la cap folosind sudarea M.I.G -M.A.G.



Comunicarea cu membrii echipei a fost esențială pentru îndeplinirea sarcinilor de sudare. Elevii învață sudarea în contextul unui proiect mai amplu: bar de mobilier metalic Nerja.

Principii didactice pe care s-a focusat tutorele de practică:
- Învățarea aduce bucurie, se desfășoară într-o atmosferă plăcută;
- Tehnici de sudură de la simplu la complex;
- Tehnici de sudură repetate individual, combinate cu activități în grup;
- Exersarea competențelor transversale contextuale;
- Sudarea în cadrul unui proiect concret (confecționare a mobilierului metalic Bar Nerja);
- Procesul de reflecție, evaluare a participanților contribuie la sporirea încrederii în sine și recunoașterea valorii;
- Promovarea ideilor inovatoare pentru tranziția verde.



Organizarea activității didactice

Locul de desfășurare a activității didactice este atelierul de sudură care se află pe platforma industrială din afara orașului Granada. Cadrul didactic împreună cu tutorele spaniol actualizează cunoștințele elevilor referitoare la specificul operației de sudare manuală cu arc electric, prezintă aparatele, sculele/dispozitivele ce vor fi utilizate; Cadrul didactic prezintă detaliat practic pașii de lucru privind sudarea manuală cu arc electric a două profile cornier la un unghi de 90 grade. Cadrul didactic urmărește activitatea elevilor și completează fișa de observații privind activitatea desfășurată de elevi.

Fiecare grupă de elevi primește echipamentul specific pentru sudarea manuală cu arc electric, identifică părțile componente, analizează vizual semifabricatele respective, interpretează desenul de execuție al îmbinării sudate.



Efectuarea propriu-zisă a operației de sudare manuală cu arc electric a profilelor tip cornier la un unghi de 90 grade, sub supravegherea maistrului instructor: fiecare elev își alege și fixează electrodul în cleștele portelectrod, fixează corespunzător cablul care asigură masa, folosește masca de protecție, execută corect amorsarea arcului electric, reglează amperajul aparatului de sudură în funcție de grosimea semifabricatelor, fixează inițial profilele prin puncte de sudură, asigură continuitatea/uniformitatea cordonului de sudură prin

îmbinarea mișcărilor de avans, de pendulare ale electrodului, evită apariția de tensiuni și deformații prin alternarea sudării semifabricatelor pe o parte și pe alta în mod repetat, îndepărtează zgura cu ușoare lovituri de ciocan.



Competențe secundare dobândite

- Înțelegerea desenului tehnic;
- Cunoașterea regulilor și echipamentelor de securitate;
- Folosirea spațiului unui atelier mare;
- Decupare materiale, tăiere la dimensiune după desen;
- Dobândirea capacității de identificare a particularităţilor de sudare a oţelurilor, fontelor şi aliajelor neferoase;
- Alegerea procedeelor de sudare corespunzătoare pentru diferite materiale metalice;
- Definirea operaţiilor de pregătire a locului de muncă;
- Efectuarea de operaţii pregătitoare;
- Identificarea de utilaje, scule, dispozitive utilizate în atelierele de sudură;

- Descrierea elementelor constructive şi principiul de funcţionare al maşinilor şi echipamentelor utilizate în atelierele de sudură;
- Executarea de suduri pentru piese din oţeluri nealiate şi aliate, fonte şi aliaje neferoase utilizând anumite procedee de sudare.



Aparate de sudură pentru începători

La alegerea aparatului de sudură pentru începători se ține seama de: scule, dispozitive şi materiale folosite.

Sursa de curent:

- sursă de curent continuu - generatoare de curent continuu;
- sursă de curent alternativ - transformatoarele de curent mono şi trifazate;
- cabluri pentru sudare, portelectrod, clema de contact, ciocan special pentru spargerea crustei de zgură ce se formează în timpul sudării, perie de sârmă pentru curățarea marginilor tablelor de îmbinat şi a cusăturii;
- elemente de bază – electrozii.



Alegerea electrozilor are o importanţă deosebită în realizarea unei cusături de calitate. Învelişul electrodului poate fi: acid (A), bazic (B), celulozic (C), oxidant (O), rutilic (R), titanic (T).



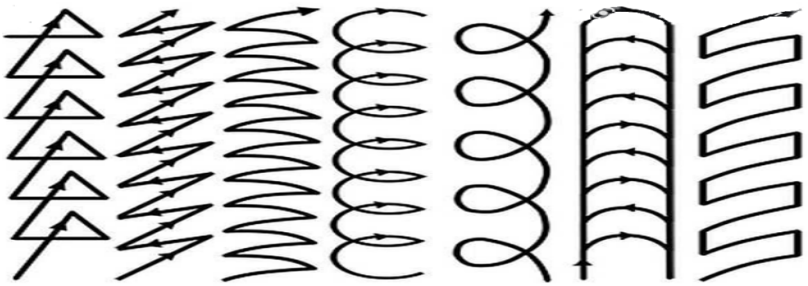
Sudura de tip MIG este mai ușor de învățat. Alte procese precum TIG au un proces de învăţare mai complex. Pentru începători, poți folosi un aparat de sudură PRoWeld MMA-140. Sudura cu un aparat de sudură invertor este mai stabilă, mai eficientă. Pentru început se folosesc aparate de sudură clasice cu transformator, cui material de adaos electrodul fuzibil

Sudura ca joc (caligrafia sudurii)

Acest proiect se bazează pe învățarea tehnicilor de sudare pornind de la citirea unui desen tehnic, cunoașterea echipamentelor, a modului lor de funcționare, a regulilor de protecţia muncii, a materialelor și modului de a le diferenția, a folosirii aparatelor de tăiere corespunzător şi precis, a utilizării eficente a spaţiului în care lucrează.



Începem cu învățarea prin joc (caligrafia sudurii). Mai exact, cu un clește pentru sudură se prinde un creion sau un pix în loc de electrod și pe o hârtie se reprezintă forma cordonului sudurii, ca să îți formezi dexteritate, pentru a putea suda perfect.. Elevii se joacă prin exersarea mișcărilor tehnologice pe o foaie de hârtie, unde avem desenate cele două piese de sudat. Între cele două rosturi elevul va descrie mișcarea tehnologică a electrodului sau a pistolului în cazul MIG/MAG, dar de data aceasta cu un instrument de scris. Astfel, ucenicul va deprinde mișcările necesare sudurii de calitate, va umple rosturile realizate între cele două piese de sudat. Într-o etapă ulterioară, vă scrie cuvinte pe o placă metalică, utilizând aparatul de sudură.



Dezvoltarea personală a elevilor

Participanții își îmbunătăţesc competenţele în sudarea materialelor metalice (domeniul curricular), dobândesc o mai bună înţelegere a unor concepte tehnologice, dar și a competenţele lingvistice, motivaţia de implicare în diverse activităţi școlare, o mai bună înţelegere a nevoilor unor grupuri dezavantajate, schimbări de atitudini, îmbunătăţirea abilităţilor de învățare, abilități în utilizarea TIC, competențe manageriale, interculturale, încredere în forțele proprii prin certificarea învățării recunoscută pe piața muncii.



Banda de tăiere MEP 280 mm răcită cu apă

Elevii achiziționează cunoștințe transdisciplinare, își formează atitudini corecte față de mediul natural, apreciază valori morale cu creșterea stimei de sine, schimbări de atitudine, îmbunătăţirea abilităţilor sociale, având ca efect îmbunătăţirea frecvenţei la școală și a rezultatelor școlare, responsabilitatea față de mediul înconjurător.



Elevul bine pregatit în domeniul sudurii, odată cu obținerea atestatului sau a calificării în domeniu va fi un real

beneficiu pentru comunitate, va păși cu pași siguri pe piața muncii, ca specialist format.

Instituția de învățământ

Școala noastră beneficiază de creșterea capacităţii de a opera la nivel local, regional și european, își intensifică procesul de internaționalizare, beneficiază de însușirea unor metode de relaționare, de abordări inovatoare a interacţiunii cu anumite grupuri ţintă, grupuri dezavantajate, îmbunătăţirea competenţelor cadrelor didactice și ale personalului de formare; mai multă deschidere înspre organizaţii active la nivel european, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea şi perfecţionarea limbilor străine în contexte reale. Proiectul dezvoltă comunicarea și colaborarea, îmbunătățește imaginea școlii în comunitate.

Vocational Education Training SRL

Marzena Beata Oltean

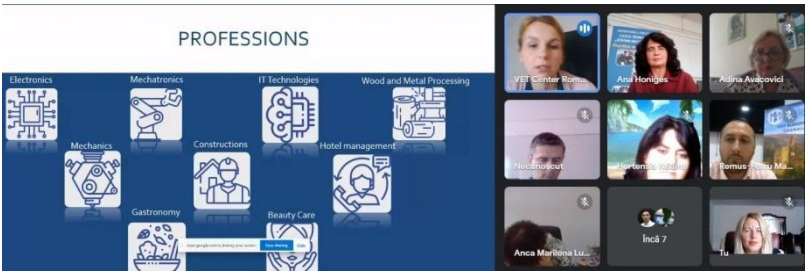
VET Center Romania, vetcenterromania@gmail.com

The presentation of VET Center Romania refers to vocational educational training possibilities carried out with in the Erasmus+ program.

We would like to present the position of VET schools in the educational system and benefits this type of school brings for their students. One of those benefits is the possibility of participation in Erasmus+ mobility programs. The Erasmus + program connects our center with schools and facilities from all over Europe and allows us to become part of an international experience. VET Center Romania provides vocational education, internships, and work experiencefor a variety of professions. For our partners we created the all-inclusive package of services. Together we are experiencing a whole journey from planning to project writing, through evaluations, internship activities, certificates until final reports. Mobilities carried out in our center go true 3 stages:

1. Before the mobility – getting to know our partner, preparation, organisation of all previously agreed details.
2. During mobility – arrival, accommodation, boarding, internship activities, cultural and truistical visits, meetings
3. After mobility – certificates, final reports, public awareness about the accomplished project

The service concept of Vet Center Romania is in line with the priorities of European education, ECVET and Erasmus+ projects. The final goal is assisting students to develop and improve their practical skills to obtain employment as an end result, develop their soft skills and promote European integration.



The importance of the sense of belonging in encouraging creativity and critical thinking

Herculano Andrade, MF, herculano.d@andrademail.com

The school is by nature a useful space for the construction of knowledge. Where the student should feel safe and encouraged to be creative and think critically. The teacher assumes himself as a master, who, without dogmas, seeks to encourage the learner to creatively explore the object under study.

Recognizing the teacher's role in developing students' critical thinking is recognizing the need for proximity and close collaboration with students. A role in building a sense of belonging, based on trust and empathy.

The sense of belonging transforms relationships, dedication and the results achieved by students, making them feel an essential part of the knowledge construction process. It encourages the creation of a safe space for creative exploration and the development of individual critical thinking.

Thus, when students develop a strong sense of belonging, it means that strategies for valuing work and being involved in decisions in the learning process have a positive effect. A relational increase in student interest in the learning process.

Thus, there is a need to train on the teachers to develop an empathic, sincere, and trusting relationship with students, allowing for creativity and challenging critical thinking.

Given this idea, it is important to explore the advantages and challenges of this approach.

Keywords: *sense of belonging; creativity; empathy; critical thinking; construction.*



Participare la cursul internațional „Out of classroom‘‘ Erasmus+

Prof. Nicoletta Huștiuc, Cugir, jud. Alba

În perioada 15-23 iunie 2022 am avut ocazia să particip în calitate de Ambasador Erasmus+ și totodată cursant la acest minunat curs intitulat „Out of classroom‘‘, desfășurat cu ajutorul Erasmus+ în Polonia, a Wladislawowo, o localitate port la Marea Baltică.

Am avut fericita ocazie să particip alături de încă o colegă din România, ambasadoare eTwinning și ambasadoare Scientix alături de mine, prof. Nicoleta Cîndea din Petrila, cadre didactice care luptăm pentru internaționalizarea învățământului românesc.

Cursul a avut un program foarte bine stabilit, traineri de excepție din Polonia și Portugalia. Am avut posibilitatea să interacționez cu oameni deosebiți din spațiul european: Spania, Ungaria, Grecia, Germania, Georgia, Republica Moldova, invitați din Polonia și Canada.

Am avut posibilitatea să învățăm metode nonformale pe care le vom putea folosi în viitor la clasă în cadrul activităților pe care le vom desfășura cu interes și pasiune. Am folosit metoda fotografiilor participative, vânătoarea de comori, am învățat noi tehnici de comunicare și rezolvare a conflictelor în mediul de învățare nonformal, formal sau informal, deoarece aceste metode se pot aplica cu succes. Fiecare participant a adus câte ceva din experiența sa, astfel încât s-au realizat activități pe grupe, comunicând nu doar în limba engleză ci și în franceză, spaniolă sau italiană, după caz. Lucrul pe echipe s-a dovedit a fi valoros și a adus rezultate. Dacă la început am fost împărțiți pe echipe și am realizat postere despre așteptări, temeri și ceea ce aducem fiecare în proiect, la final, ne-am reunit aceleași echipe și am constatat faptul că așteptările noastre au fost îndeplinite, ba chiar poate mai mult decât

așteptări, cursul a fost bogat în aplicații practice, chiar s-au folosit diverse materiale pe care cu siguranță le vom folosi în activitatea didactică.

Participarea la aceste cursuri oferă plus valoare personală și individuală, oferă posibilitatea realizării unui schimb de experiență valoros, deoarece se realizează la nivel european și nu numai, datorită Erasmus+.

La final, ca la orice curs care se respectă, am primit formular de feedback, chestionar de apreciere cu scale valorice, toți participanții declarându-se mai mult decât mulțumiți. Bineînțeles nu a lipsit vizita culturală la Gdansk și Gdynia, orașe din Polonia, unde am reușit să cunoaștem mai bine trecutul acestor zone minunate și să descoperim file din istorie, privind realitatea.

Cine spune că cei care participă la proiecte Erasmus+ realizează doar proiecte, se înșală, deoarece nu e chiar ușoară participarea activă și implicarea în Erasmus+, trebuie să iubești ceea ce faci ca să faci bine ceea ce faci, așa că sfătuiesc pe oricine să pornească în minunata expediție a proiectelor Erasmus+ și nu va regreta. Într-adevăr, Erasmus+ înseamnă implicare, dăruire, dar înseamnă și valorizare, punere în practică a ceea ce s-a învățat pentru ca efectele europenizării să fie vizibile și în activitatea la clasă. Sincer, numai cine a fost în Erasmus+ știe să îi aprecieze valoarea. Din exterior putem privi și da verdicte, dar cine se implică cu adevărat are rezultate, chiar dacă mulți nu le știu aprecia. Erasmus+ știe asta, fapt pentru care îi mulțumesc, mulțumiri aducând pe această cale și asociației ATIC pentru minunatul prilej de voluntariat pe care îl oferă cu ajutorul Erasmus+.

Alegeți Erasmus+ și nu veți regreta!


Out of classroom
„Graduating day"
ERASMUS +

Proiectele - ca modalități de răspuns la nevoia de adaptare și transformare a școlii

Profesor doctor Magdalena-Albinița Buzea
Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu”, or. Vălenii de Munte, Prahova, buzea.magdalena@yahoo.com

Abstract

The projects, carried out as part of school activities or as extracurricular activities, and, in recent years, European ones, more and more relevant, have a great contribution to the training of students and to their integration in a society with globalization and sharing tendencies of examples of good practices. It is also the reason why most schools get involved in such projects, through which students take part in European-level experiences. Such projects constitute relevant experiences both from a motivational point of view and as opportunities for knowledge and development. European projects, I will demonstrate through the examples from the "Romeo Constantinescu" Agromontan Technological High School, Vălenii de Munte, Prahova, can be successful ways of responding to the need to adapt and transform the school.

Keywords: *Projects, school activities, integrating, good practice, motivation*

1. Motivație

Proiectele desfășurate în cadrul activităților școlare sau ca activități extrașcolare și, în ultimii ani, cele europene, au o contribuție relevantă în formarea elevilor și pentru integrarea acestora într-o societate cu tendințe de globalizare și de împărtășire a exemplelor de bune practici. Este și motivul pentru care majoritatea școlilor se implică în proiecte, prin care elevii iau parte la experiențe de nivel european. Astfel de

proiecte se constituie în experiențe relevante atât din punct de vedere motivațional, cât și ca posibilități de cunoaștere și dezvoltare. Iată de ce și instituțiile de învățământ folosesc proiectele drept elemente de plusvaloare, ce le diferențiază de altele de același tip existente în același areal geografic, făcându-le mai atractive pentru beneficiari.

2. Conceptul de PROIECT

Conform sensului 1 din DEX, termenul PROIÉCT, *proiecte,* s. n. reprezintă „***1.*** *Plan sau intenție de a întreprinde ceva, de a organiza, de a face un lucru”*. Proiectul solicită, așadar, elevilor să efectueze cercetarea, planificarea, rezolvarea de probleme şi evaluarea de-a lungul unei perioade extinse de timp. Unele proiecte pot include o componentă practică. Proiectele sunt mai cuprinzătoare şi cu final mai deschis comparativ cu temele şi pot fi abordate individual sau de un grup de elevi ori chiar de către o instituție prin reprezentanții ei. Multe proiecte pot implica elevi care muncesc fără supraveghere atentă, dar, în scopul autenticităţii, nivelurile de supraveghere ar trebui specificate. Un proiect se termină în general cu un raport sau cu un obiect produs ori cu o combinaţie a acestora.

Aplicate în procesul instructiv-educativ, proiectele constituie adevărate provocări pentru profesori în a găsi modalități de a forma indivizi capabili de a se adapta permanent, de a-şi asuma responsabilităţi, de a se exprima şi de a contribui la viața socială în general.

3. Tipuri de proiecte

În domeniul educației, literatura de specialitate distinge trei tipuri de proiecte: **proiectul educațional (didactic-** poate fi realizat de către profesori sau de către elevi, ca activitate de interes general, ce configurează orientările esențiale ale educației; contribuie la învățare, evaluare prin proiect**),**

proiectul curricular (ca acțiune de configurare și anticipare a activităților și proceselor educaționale concrete ce are în vedere activitatea educatorilor și a educabililor, precum și (inter)relațiile dintre aceștia; se bazează pe programa școlară, pentru CDS) și **proiectul instituțional (**de dezvoltare a școlii (PDI=proiectul de dezvoltare instituțională), ca instrument al politicii manageriale a directorului, ce vizează schimbarea, inovarea și dezvoltarea școlii în plan structural și funcțional, cu referire la curriculum, resurse umane și financiare, parteneriate etc.).

Există diferite clasificări ale proiectelor, în funcție de criteriile stabilite ca relevante: după amploarea, după domeniul obiectivului și activitățile proiectului, după locul în care se desfășoară, complexitate, urgență, importanță, participanți, volum, costuri, gradul de inovație, riscuri etc.

Instituțiile de învățământ aplică, prin reprezentanții lor, în cadrul programelor de finanțare ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale ANPCDEFP pentru finațări ale unor tipuri de proiecte denumite sugestiv pentru ceea ce își propun (*ocupaționale, de voluntariat, de solidaritate; de mobilitate, de parteneriat strategic* sau de *dialog structurat pentru tineret*).

Orice proiect parcurge niște etape ce vizează inițierea proiectului, elaborarea proiectului, implementarea și finalizarea proiectului. Indiferent de tipul său, vor exista elemente caracteristice un început și un final, un ciclu de viață, unnumăr de activități, evenimente și sarcini. Proiecte impun utilizarea unor resurse, existența unor interdependențe, a unor termene, costuri și performanțe, a rezultatelor calitative și cantitative etc. Dar, ceea ce este foarte important este faptul că fiecare proiect conține și elemente care îl fac unic.

4. Exemple de bune practici

În **Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu", or. Vălenii de Munte,** spre exemplu, din 2018 și până în prezent s-au derulat, pe lângă proiectele locale, județene sau naționale, două proiecte Erasmus+: Proiectul „Dialogic Revolution" și Proiectul „European Creative Hackathon to Transform Us". Noi, românii, am fost de două ori gazde pentru partenerii noștri din Polonia și Spania, respectiv Portugalia, Spania și Italia. A fost un prilej prin care exemplul colegilor spanioli și polonezi în primul proiect, spanioli și italieni, în cel de-al doilea, a fost pus în practică.

Prin intermediul proiectului „Dialogic Revolution", 2018-1-PL01-KA229-050545_4, copiii au învățat să se comporte ca niște adevărați ghizi, să culeagă și să prelucreze date, să sintetizeze informații pentru a crea ghicitori, materiale informative, să gătească, să citească pentru a motiva alegerile făcute, să joace în piese de teatru cu tematică locală, să comunice cu elevi din alte țări, să iasă din „zona de confort". Astfel, răspunzând uneia dintre activități, ei au interpretat roluri în mini-piese create în jurul unora dintre legendele pe care le-au descoperit. De pildă, cea care face referire la originea orașului nostru, Vălenii de Munte, și a familiei Berevoiești, ce a ctitorit una dintre bisericile existente și astăzi - Sfântul Spiridon Berevoiești. O alta a fost legenda despre Vlad Tepeș, cunoscut ca lider strict și just, care i-a pedepsit pe toți oamenii necinstiți, punând să fie trași în țeapă. Proiectul a presupus, de altfel, și vizitarea castelului Bran.

Alte activități, precum cafeneaua literară, au vizat dialoguri pe marginea unor cărți în limba engleză citite de participanții la proiect, elevii și profesorii oferind argumente pentru a motiva alegerea unor citate. O altă activitate, cafeneaua pedagogică, a reunit profesori, bibliotecarul școlii și părinții. Au fost discutate subiecte educaționale, probleme școlare și comunitare, cum ar fi diferența dintre generații,

modalități de creare a motivației sau relația dintre părinți și școală, implicarea lor în educația copiilor. De asemenea, profesorii și părinții au vorbit despre acest proiect și despre cât de importantă este antrenarea elevilor în diferite activități pentru a crea motivație. Elevii și-au făcut prieteni și au descoperit cât de important este să fie disciplinați și să lucreze în echipă, abilități necesare pentru orice profesie pe care ar putea să o aleagă în viitor. La sfârșitul activităților, toți copiii au construit un copac al prieteniei cu palmele lor, folosind diferite culori. Vizitele la Castelul Peleș din Sinaia și la Parlament, la Muzeul Satului și turul Bucureștiului au avut scopul de a oferi oaspeților noștri o imagine despre istoria și cultura noastră.

Ca un element inedit, elevii români, îndrumați de profesorii lor, au prezentat invitaților modalități tradiționale de gătit și mâncăruri specifice. Rețetele tradiționale au fost incluse într-o carte de bucate bilingvă. De asemenea, elevii români au făcut și prezentări în care au descris modul de preparare pentru felurile de mâncare tipic românești alese.

Cel de-al doilea proiect European, „European Creative Hackathon to Transform Us", KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices, KA227 - Partnerships for Creativity, 2021-1-RO01-KA219-015199_1, este continuarea colaborării cu partenerul spaniol din primul. Patru școli din patru țări, printre care și liceul nostru au creat un parteneriat bazat pe ideea că, dacă dorim ca elevii noștri să obțină cele mai bune rezultate în educația lor, trebuie să încercăm să le reorganizăm mediile educaționale, să le schimbăm atitudinea față de educație, care ar putea fi mai atractivă decât cea actuală.

Parteneriatul se bazează și pe teoria științifică (învățare dialogică), care a fost folosită pe scară largă și cu succes de școala spaniolă și care subliniază semnificația creșterii interacțiunilor cu părinții și comunitatea și participarea tuturor

comunităților educaționale pentru a optimiza efectele educaționale.Criza provocată de pandemie a determinat voința de transformare a comunităților. Prin valorificarea cadrului EntreComp (competențe antreprenoriale) se lucrează la un plan de implementare și formare pentru a dezvolta competențele de antreprenoriat în școlile implicate. Credem că aceasta este și o modalitate de incluziune, deoarece la o mare parte a elevilor cu probleme, am observat competențe și abilități cu valoare (curriculum ascuns), ce pot fi valorificate în extracurricular.Prin proiect se identifică oportunitățile locale, dezvoltându-se gândirea etică, autocunoașterea, inițiativași alte nouă competențe antreprenoriale incluse în Cadrul EntreComp.



Cel de-al doilea proiect a fost inspirat de teoria Învățării Dialogice și intenționăm să îmbogățim acest lucru cu EntreComp pentru dezvoltarea acestei schimbări și obținerea de rezultate (noi proiecte educaționale ale școlilor care să arate autorităților locale planul de intervenție pentru a-l prezenta prin introducerea unora dintre aspecte din politica locală).

Pentru atingerea obiectivelor lucrăm în următoarele domenii: realizarea unui plan de instruire EntreComp pentru profesorii și studenții implicați, alte persoane (din zona noastră de influență, cum ar fi familii, autorități locale...), cu accent pe cetățenia europeană (acesta este un conținut transversal și

deschide porțile pentru a lucra la diferite materii, pentru a implica mai mulți profesori) și stabilirea unui program de întâlniri pentru a face hackathon-uri creative. În cadrul întâlnirilor se realizează ateliere de formare, dar scopul principal al întâlnirilor este de a cunoaște, de a analiza și de a evalua zona școlară vizitată de ceilalți parteneri internaționali. După întâlniri, fiecare școală (elevi și profesori) trebuie să evalueze ceea ce au observat, cu bune și rele, propunând eventuale soluții. Rezultatul este vizibil în transformarea mediului școlar, dar și în implicarea antreprenorilor, comunității locale. Într-un cuvânt, o școală mai bună.

Aceste două proiecte europene au creat experiențe memorabile, care, cu siguranță, vor contribui la clădirea unor viitori tineri ce vor reuși să se integreze în societate cu succes. Pentru profesori nu este o muncă deloc ușoară, dar merită efortul, pentru că bucuria din ochii copiilor nu se poate măsura. Așadar, proiectele, în special cele de anvergură, pot constitui cu succes modalități de răspuns la nevoia de adaptare și transformare a școlii.

Bibliografie:

- ALBULESCU, Ion, *Pragmatica predării: activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Pitești, Editura Paralela 45, 2008.
- BOCOȘ, Mușata-Dacia (coord.), *Dicționar praxeologic de pedagogie*, volumul I (A-D), Pitești, Editura Paralela 45, 2016.
- IUCU, B. Romiţă, *Instruirea şcolară: perspective teoretice şi aplicative,* Iaşi, Editura Polirom, 2008.
- *https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en*

The use of modern technologies in the educational process

Both Ioan, Bacalu-Rus Denisa-Snejana
Liceul Tehnologic de Construcții si Protecția Mediului Arad
ioan.both@ltcpmarad.ro, denisa_carabas@yahoo.com

Rezumat

Children's attraction to new knowledge is largely linked to the use of modern devices but also to their relevance and usage in practice. Through the Erasmus exchanges carried out by both teachers and students, the need was found not only for the visualization of the transmitted information, but also for the palpability of the objects corresponding to the transmitted knowledge. The paper includes a comparison of the exchange between the university and the highschool environment, a description of the Erasmus exchange in the field of VET and the modern technology used in the Technological High School of Construction and Environmental Protection of Arad, highlighting the need for adaptation and transformation of the school.

Cuvinte cheie: *Erasmus, tehnologizare continuă, imprimare 3D, ochelari VR, material didactic*

Schimburile de experiență oferite prin programul Erasmus reprezintă pentru elevi o primă șansă pentru o călătorie în afara țării, dar mai important, o necesitate pentru formarea unei opinii a elevilor în ceea ce constă interacționarea cu un mediu, educațional sau execuțional, din străinătate.

În cadrul Liceului Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad (LTCPM Arad), în anul școlar 2021-2022, a avut loc un schimb de experiență în Granada, Spania, la care au participat 16 elevi. Deși pare o experiență atractivă inițial, la momentul selecției candidaților se observă totuși o reținere a elevilor în participarea efectivă la schimbul de experiență. Un

moment clasic de evitare a ieșirii din zona de confort. La interogarea elevilor potențiali participanți la schimbul de experiență, elevii au enumerat ca motive pentru neparticipare frica de necunoscut și lipsa cunoașterii suficient de bine a unei limbi străine.

În vederea atragerii a cât mai multor elevi, experiențele anterioare ale autorilor au reprezentat un factor cheie. Aceste experiențe au fost mult mai convingătoare atunci când au fost descrise din prisma participării autorilor nu ca profesor ci ca studenți. Argumentele de convingere au constat în descrierea oportunităților și a experiențelor pe care le au atunci când participă în astfel de programe precum vizualizarea unor obiective turistice despre care au învățat la disciplinele istorie/geografie sau participarea la competiții sportive ale echipelor renumite.

Au fost astfel atrași în procesul de selecție a candidaților nu doar un număr mai mare de elevi ci și elevi care dețin potențial, însă nu au avut curajul să iasă din zona de confort, fiind astfel aleși 16 elevi (7 fete și 5 băieți) de la profilul de Protecția Mediului și 4 elevi (2 fete și 2 băieți) de la profilul de construcții.

În cadrul deplasării efectuate de elevii de la Protecția Mediului și Construcții, aceștia au avut șansa de a participa la activități fizice de realizare a unei culturi BIO, respectiv realizare a unei structuri, dar și la activități în cadrul unui birou de proiectare unde au putut utiliza programe de calculator folosite în practica curentă.

La întoarcere, elevii au descris schimbul de experiență într-un mod pozitiv, iar cel mai mulțumitor lucru prezentat a fost că au reușit să facă față sarcinilor pe care trebuiau să le îndeplinească, desenare de planșe sau realizare de măsurători. Munca în echipă a fost cheia succesului experienței Erasmus, fiecare elev reușind să contribuie în mod aparte fie cu modul de

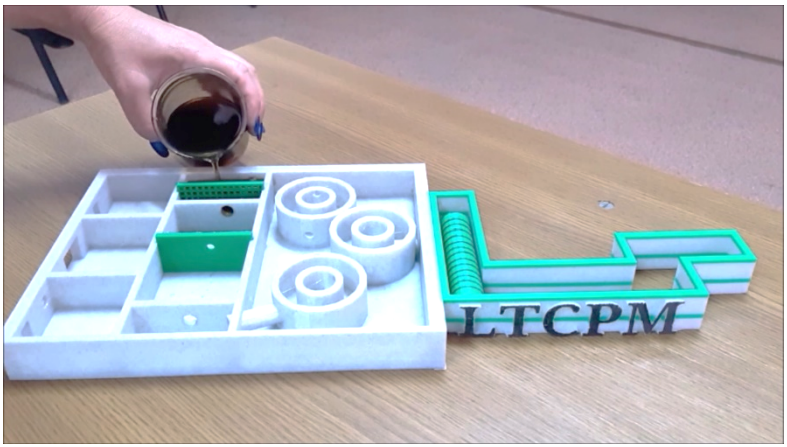
utilizare al programului, fie cu descoperirea unei comenzi de optimizare și reducere a timpului de lucru.

Spre bucuria profesorilor de specialitate care predau la LTCPM Arad, programele de calculator folosite de elevi în cadrul schimbului de experiență sunt similare cu cele utilizate în cadrul instituției de învățământ. Mai mult, elevii au descris faptul că școala pe care au vizitat-o avea în dotare o imprimantă 3D. Similar, în cadrul LTCPM, se poate utiliza un astfel de echipament, entuziasmul elevilor pentru acesta a dus la realizarea de machete prin care sunt mai bine înțelese informațiile transmise în cadrul orelor teoretice. Au fost astfel realizate o stație de epurare (Figura 1a) și o stație de betoane (Figura 1b) prin care sunt mult mai bine înțelese procesele de organizare ale acestor obiective.

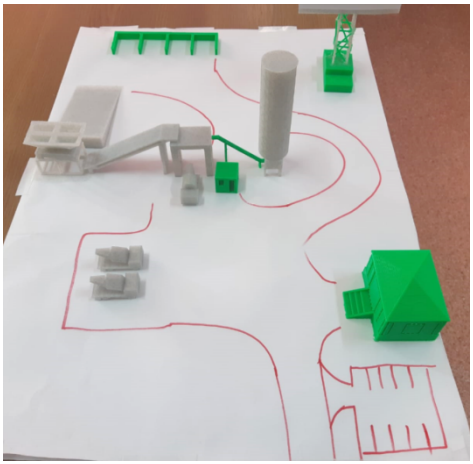
O altă oportunitate o au elevii prin folosirea ochelarilor VR care fac posibilă pătrunderea în realitatea virtuală chiar în sala de clasă. Elevii de la profilul Protecția Mediului au posibilitatea de a studia întreaga natură prin lumea tehnologiei VR și de a vedea experimente chimice spectaculoase. În domeniul construcțiilor, elevii pot crea sau reproduce clădiri și cel mai important, după realizarea clădirii după un plan 2D, pot vizualiza virtual acel obiectiv în 3D.

LTCPM Arad a creat astfel mediul prin care elevii să nu aibă reținere față de tehnologia nouă, ci prin participarea la schimbul de experiență, să poată să se concentreze la îndeplinirea sarcinilor într-un mediu diferit de cel de acasă prin interacționarea cu persoane, într-o limbă de conversație diferită.

Se scoate astfel în evidență nevoia de adaptare și transformare a școlii prin tehnologizare continuă într-un ritm similar cu cel oferit de școli din Uniunea Europeană.



a)



b)

Figura 1 – Machete imprimate 3D. a) stație de epurare, b) stație de betoane

Totodată, se poate face o comparație între activitățile la care pot participa copiii în schimburile de experiență Erasmus la nivel liceal și cel universitar. Dacă elevii de la LTCPM Arad au participat într-un număr mai mare (grup) la activitățile

propuse în cadrul schimbului de experiență, schimburile de experiență ale studenților se desfășoară de obicei într-un număr mai mic, chiar individual, autorii concluzionând beneficiul unei experiențe în grup la nivel liceal înainte de experiența individuală la nivel universitar. Se evită astfel un impact mare al unui schimb de experiență, participarea într-un program Erasmus la nivel liceal pregătind schimbul de experiență la nivel universitar.

În concluzie, domeniul VET deține o particularitate în ceea ce privește utilizarea tehnologiei în procesul didactic. Imprimarea 3D și utilizarea tehnologiei VR duc la vizualizarea și înțelegerea cu ușurință de către elevi a informațiilor teoretice, îmbunătățind astfel rezultatul procesului didactic. De asemenea, utilizarea acestora în mod curent în școlile din România duce la eliminarea percepției discrepanței față de școlile din țările mai dezvoltate și, cel mai important, obținerea de experiențe și feedback-uri pozitive în urma participării la programele Erasmus.

Dezvoltarea competențelor și abilităților profesionale prin mobilități Erasmus

Lupu Daniel
Liceul Tehnologic Chișineu Criș
email: lupudaniel76@hotmail.com

Abstract

Chișineu Criș Technological High School has implemented the two Erasmus projects of short VET and staff VET to improve the quality of education and training provided to the students of our high school, thus reaching the targets set out in the Internationalization Strategy developed in accordance with the objectives of the education and vocational training strategy in Romania and the main priorities established at European level for the improvement of VET systems.

Keywords: *internationalization, mobility, short VET, job shadowing*

Prin tradiție, programe și calitatea serviciilor de învățământ furnizate, Liceul Tehnologic Chișineu Criș își propune să devină o componentă reprezentativă a sistemului european, transferând la nivel instituțional experiența dobândită de elevii și cadrele didactice care au participat activ la mobilități de formare prin programul Erasmus+. În acest sens, Liceul Tehnologic Chișineu Criș, în anul școlar 2021-2022 a urmărit să acorde o mai mare atenție caracterului său internațional, prin implementarea a două proiecte Erasmus+ și prin adoptarea unei strategii specifice, corelată cu politicile și strategiile naționale, care să completeze planul strategic existent și să răspundă unui număr de schimbări majore în mediul de operare al acestuia.



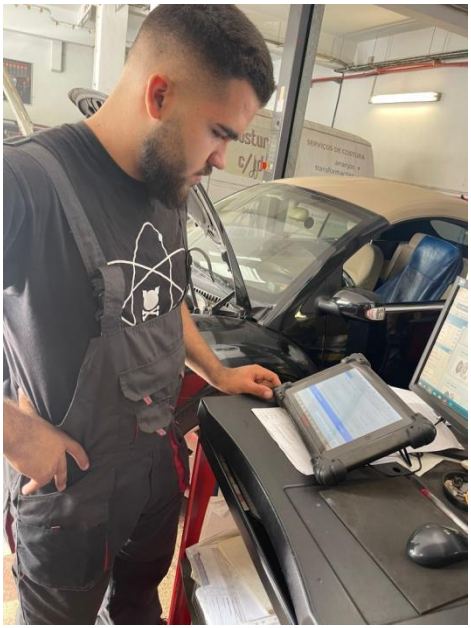
Liceul Tehnologic Chisineu Cris a implementat proiectul ,,Erasmus+ Experiență Europeană pe Piața Internațională a Muncii în 2020!" nr. 2020-1-RO01-KA116-078896 pentru a îmbunătăți calitatea educației și formării furnizate elevilor liceului nostru și continuarea procesului de internaționalizare, păstrând tradiția și calitatea mobilităților, lărgind în același timp portofoliul parteneriatelor la nivel internațional. In acest sens, au fost vizate atingerea țintelor prevăzute în Strategia de internaționalizare elaborată în conformitate cu obiectivele strategiei educației și formării profesionale din Romania și prioritățile principale stabilite la nivel european pentru îmbunătățirea sistemelor VET: învățarea la locul de muncă, dezvoltarea competențelor cheie prin programe de formare,

dezvoltarea unor parteneriate internaționale stabile care să ofere oportunitatea unei formări profesionale la standardele cerute pe piața muncii, îmbunătățirea oportunităților de mobilitate ale personalului din VET pentru dezvoltarea profesională continuă într-un context internațional. Proiectul s-a derulat în parteneriat cu organizațiile de primire: Santogal P. Comércio E Reparação De Automóveis, Casa Da Educacao, Escola Profissional Do Montijo, E.Leclerc, Portugalia, ModernBud Lukasz Zdeba, Futurum - Coordination Of Eu Projects, Polonia.

Activități implementate în cadrul proiectului: A1-mobilități de scurtă durată ale cursanților din VET cu durata de 21 zile (19 zile de activitate + 2 zile de călătorie) care s-au adresat unui număr de 9 elevi de clasa a XI-a de la învățământul liceal și 23 elevi din clasele a XI-a de la învățământul profesional de 3 ani, cu următoarele calificări: Tehnician în activități economice, nivel 4 de calificare, 9 elevi + 1 însoțitor, loc de desfășurare hypermarketul E.Leclerc, Montijo, Portugalia în perioada 21.02-11.03.2022; Comerciant vânzător, nivel 3 de calificare, 9 elevi + 1 însoțitor, loc de desfășurare, unități comerciale aparținând brandului ModernBud Lukasz Zdeba din Wroclaw, Polonia în perioada 06.06-24.06.2022; Mecanic auto, nivel 3 de calificare, 14 elevi + 2 însoțitori, loc de desfășurare SANTOGAL P. COMÉRCIO, Lisabona, Portugalia în perioada 21.02-11.03.2022. A5-mobilități de formare ale staffului VET de tip job shadowing, care s-au desfășurat pe o perioadă de 7 zile (5 zile activitate + 2 zile de călătorie) în cadrul a 2 fluxuri: 4 cadre didactice din catedra tehnică, domeniul Mecanică au desfășurat 40 h de formare la CASA DA EDUCACAO și CEPRA în perioada 05.09-09.09.2022 și 2 cadre didactice din catedra tehnică, domeniul Economic, au desfășurat 40 h de formare la CASA DA EDUCACAO și CITEFORMA în perioada 20.06-24.06.2022.

Proiectul, la nivel de participanți, a produs efecte asupra acestora atât pe termen lung cât și scurt:

- Îmbogățirea perspectivelor de carieră prin adaugarea documentelor Europass;
- Creșterea prestigiului și atractivității școlii în urma obținerii suportului financiar european;
- Îmbunătățirea capacității de a acționa la nivel internațional, de a cunoaște și alte sisteme de formare ,de a oferi posibilitatea de formare elevilor în companii din UE;
- Eliminarea riscului ca participanții să nu aibă o pregătire practică complementară cunoștințelor teoretice, abilități practice în tehnologiile moderne specific domeniului tehnic.



Proiectul nr. 2021-1-RO01-KA121-VET-000006702, implementat în același an școlar, a urmărit atât formarea profesională cât și integrarea socio-culturală a cursanților VET,

acest obiectiv fiind consolidat de durata fluxurilor de mobilitate care a permis elevilor participanți să fie motivați să participe la o experiență de plasament în străinătate și să testeze realitatea cetățeniei europene. Fiecare dintre cursanții VET au parcurs în străinătate module din curriculumul naţional obligatoriu, așa după cum este precizat în Strategia de internaționalizare:

- Flux I: elevii claselor a X-a , domeniul economic, nivel 3 și 4 de calificare, au efectuat sarcini de lucru corespunzătoare modulelor Utilizarea metodelor, procedurilor și principiilor contabile (URI3) și Protecția consumatorilor, a personalului și a mediului(URI6). Locațiile de practică: E.Leclerc, Pingo Doce, Modelo Continente, Loja Do Helder-Montijo, Portugalia.
- Flux II: elevii claselor a X-a, calificările mecanic auto și tehnician mecatronist au efectuat lucrări specifice modulului Asamblari mecanice nedemontabile iar cei de la calificarea tehnician desenator pentru construcții și instalații, lucrări privind Utilizarea utilajelor pentru prelucrarea materialelor specifice lucrărilor de construcții, instalații și lucrări publice și Efectuarea măsurătorilor specific construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice. Locațiile de practică: Modernbud și CKP -Wroclaw, Polonia.
- Flux III: participanții au efectuat operații specifice privind Aplicarea procedurilor statistice și financiare la CITEFORMA cf. Standardului de pregătire profesională a calificării Tehnician în activități economice, operații de control, verificare și măsurare conform schemelor de diagnosticare și procedurilor specifice de testare auto cf. SPP a calificării Mecanic auto, operații și lucrări privind Transmisiile și mecanismele mecanice cf. SPP a calificării Tehnician mecatronist, la HERTZ- Lisabona, Portugalia.

Centrate pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatele dintre școală și organizațiile de primire au un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării

personale a elevilor și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți. Parteneriatele încheiate cu aceste unități comerciale pot fi valorificate și după finalizarea școlii de către absolvenți, acestea constituind pentru elevii noștri un posibil loc de muncă.

Prin aceste proiecte Liceul Tehnologic Chișineu Criș urmăreşte în principal dezvoltarea competențelor profesionale și creșterea motivației elevilor de a participa la școală. Acest lucru va permite elevilor accesul la diferite sarcini de lucru și activităţi specifice domeniului lor de pregătire ales pentru a-și dezvolta abilitățile și competențele tehnice specializate, competențele de comunicare într-o limbă străină și a se bucura de o bogată experiență de muncă și viață prin activităţi menite să-i atragă, sporindu-și astfel șansele la angajare după finalizarea studiilor. Astfel, soluțiile identificate la nivelul școlii care pot conduce la creșterea performanțelor școlare și reducerea abandonului școlar sunt: îmbunătăţirea perspectivelor de carieră, diminuarea diferenţelor de succes educaţional, stimularea motivației de a continua educația pentru elevii cu oportunităţi reduse; implicarea mai activă a şcolii în relaţiile cu agenţii economici, partenerii locali şi autoritatea publică locală, care să ducă la facilitarea inserției pe piaţa forţei de muncă a elevilor din liceul nostru.

Cap. IV. Exemple de urmat pentru comunitatea școlară



Șef de promoție



Interviu cu eleva Vuin Alexandra Maria, șefă de promoție – Liceul Tehnologic „Stefan Hell”

- Prezintă-te în câteva cuvinte!

- Mă numesc Alexandra Maria Vuin, am 14 ani și sunt absolventa Liceului Tehnologic *Stefan Hell*, cu media generală 10. Sunt o leoaică perseverentă și ambițioasă, îmi place sportul

și călătoria, să cunosc locuri și oameni noi. Dintre discipline, preferate sunt biologia, chimia și matematica.

- Cum au fost acești nouă ani de școală? Cu ce impresii și amintiri pleci mai departe?

- Acești nouă ani de școală au fost interesanți. Au fost ani în care am legat prietenii frumoase, în care am experimentat lucruri noi și în care m-am dezvoltat frumos. Am fost eroul basmului meu în care cu ambiție am depășit numeroase *probe inițiatice* (care n-au făcut altceva decât să mă maturizeze), fiind ajutată de prețioșii *adjuvanți* – profesori erudiți care mi-au deschis poarta cunoașterii, ocazie cu care le mulțumesc din nou.

- A fost greu să ajungi șef de promoție? Care este secretul reușitei tale?

- Nu pot spune că a fost ușor, dar nici foarte greu. Secretul reușitei nu este o surpriză pentru nimeni: munca este cheia succesului. Am învățat consecvent, am tratat cu seriozitate fiecare disciplină și mai mult decât atât, am avut șansa de a face parte dintr-o clasă competitivă și acest lucru m-a motivat și mai mult. Fiind o fire ambițioasă, am știut de la început ce vreau, să mă autodepășesc. Nu mi-am propus neapărat să ajung șefă de promoție, însă prin muncă și seriozitate a fost posibil și acest lucru.

- Ce crezi despre rolul școlii și al familiei în dezvoltarea unui elev? Cum te-au influențat pe tine?

- Consider că în dezvoltarea unui elev concurează trei factori: familia, școala și elevul însuși, fiecare având rolul lui bine definit. Eu am parte de o familie care m-a susținut mereu, m-a încurajat să-mi urmez visul, înconjurându-mă cu multă dragoste; a fost cea care a pus bazele formării mele. Școala este

factorul decisiv în dezvoltarea unui elev, ajută la formarea unor caractere frumoase, ne ajută să ne maturizăm, să înfruntăm toate provocările și să le depășim, ne formează ca oameni capabili să ne integrăm în societate.

- Ce planuri ai de viitor?

- Fiind pasionată de biologie și chimie, doresc să-mi aprofundez studiile în aceste domenii, deci voi urma un profil de specialitate în științele naturii.

- Ai un mesaj pentru colegii tăi sau pentru cititorii ziarului nostru?

- Cititorilor le mulțumesc că și-au răpit din timpul liber atât de prețios pentru a mă cunoaște, iar colegilor le doresc succes în tot ceea ce și-au propus și să nu-și abandoneze visul, oricât de greu li s-ar părea traseul, pentru că satisfacția nu va întârzia să apară.

Vă mulțumesc!



Absolvenții Claselor a VIII-a 2022



Festivitatea de absolvire a claselor a VIII-a 2022

Rădac Ioana Elena, șefă de promoție – Liceul Tehnologic Stefan Hell

Bună ziua! Stimați profesori, dragi elevi și părinți, a sosit ziua în care realizăm că urmează un drum care se pare că astăzi se încheie, însă noi vom păși pe un altul. În clasa a IX-a când eram doar un copil nu m-aș fi gândit că voi ajunge așa repede să trăiesc această clipă minunată și în niciun caz în poziția din care vă vorbesc acum. Mă simt onorată să am ocazia de a vă povesti despre experiența acumulată în această școală și implicit despre amprenta lăsată asupra mea, dacă a contribuit cu ceva la omul care am devenit azi ori dacă m-a ajutat câtuși de puțin în aflarea răspunsurilor la întrebările pe care mi le-am adresat foarte des.



Rădac Ioana Elena, șefă de promoție – Liceul Tehnologic Stefan Hell

Încep prin a vă spune că în ziua în care am păşit pentru prima dată în urmă cu patru ani dincolo de porţile acestei şcoli eram un copil speriat, lipsit de încredere în sine, cu idealuri, dar niciodată sigură că voi reuşi să le realizez. Aveam momente în care făceam ce credeam eu că e mai bine şi cumva am reuşit să menţin „ joaca'' aceasta, cum o numeam eu pe atunci.

Astăzi urmează să păşesc pe aceeaşi poartă a şcolii, dar în sens invers, lucru ce oarecum îmi aduce aminte de descrierea drumului care încheie romanul lui Liviu Rebreanu pe care l-am studiat cu atâta plăcere pe băncile şcolii şi conştientizez că nu mai sunt deloc un copil şi în niciun caz unul speriat şi fără încredere în sine, ci unul cu multe obiective care se încăpăţânează să muncească atât de mult până când le va vedea realizate pe toate.

Studiind în această instituţie şi având profesori deosebiţi precum doamna dirigintă Belei Camelia, am învăţat cum munca, chiar dacă e una dificilă, va duce mereu la rezultate frumoase şi faptul că se poate realiza orice atunci când, aşa cum afirma dânsa, „te pregăteşti intens''. Am învăţat că arta reprezintă un alt nivel de comunicare, un nivel mai profund al oamenilor şi că folosindu-te de ea poţi să îţi purifici sufletul. Tot cu ajutorul doamnei diriginte am învăţat că pot realiza lucruri frumoase şi că nu e deloc greşit să visez, deoarece a visa este cea mai mare dovadă de curaj pentru a trăi.

Urmează să îi mulţumesc doamnei profesoare de engleză, Pătrăuţă Ioana, care având încredere în mine, m-a ajutat să îmi lărgesc orizonturile, încurajându-mă fără să îşi dea seama, iar experienţa din Portugalia a reprezentat doar începutul marilor aventuri. Următorul pe lista mea este domnul profesor cu faimoasa sa expresie „mimozelor''. Ghiciţi cine este? Aşa este, e vorba despre domnul de geografie Cristian Tudose, care în felul său specific ne-a încurajat să vrem mai mult de la noi. Multe mulţumiri şi doamnei profesoare de istorie, Floarea Pop, fără de care sunt sigură că bacalaureatul la

istorie ar fi fost doar... istorie. Prin sprijinul oferit am început să cred că pot mai mult, deși la început îmi era imposibil a crede că voi înțelege vreodată ceva. Și nu în ultimul rând, vreau să-i adresez mulțumiri și domului director care a susținut atâtea proiecte din care am făcut și eu parte.

Vă mărturisesc sincer că de la fiecare profesor am avut de învățat câte ceva, iar acum, în ceas de plecare, vreau să le mulțumesc tuturor pentru că au avut răbdare și încredere în noi, mai ales doamnei diriginte căreia i-a fost cel mai greu și care mai are nevoie de puțină răbdare cu noi în cadrul proiectului artistic pe care îl vom susține la București.

Și pentru că mă apropii de final, da, pot afirma cu certitudine că am găsit răspunsul la unele dintre întrebări, iar în decursul acestor patru ani am devenit o variantă mai bună a mea căreia nu îi va mai fi teamă să trăiască tot ceea ce îi este oferit. Pe mine asta m-a învățat școala, să nu fug atunci când ceva nu e bine, ci să am curajul să lupt în continuare, căci nimic nu e la întâmplare și tot ce se întâmplă are un scop. Nu putem ști niciodată cât de aproape suntem de a reuși. Mai mult, un alt aspect important e acela că am învățat ce este respectul. Dacă ar fi să vă ofer un sfat, dragi elevi din clasele mai mici, este acela de a nu renunța când dați de greu și de a munci pentru a vă îndeplini visurile.

Acesta e doar sfârșitul unei experiențe și începutul alteia și mai frumoase.



Cadre didactice nivel gimnazial

Cadre didactice pensionate

Menirea unui dascăl

Prof. Melania Vuin

Acum, când vremurile sunt atât de tulburi și societatea, de prea mult timp, într-o continuă transformare, educația nu mai reprezintă pentru mulți o prioritate. Dar, ce este educația și care este rolul unui dascăl? La aceste două întrebări, mulți ar răspunde că educația nu ar fi altceva decât o simplă transmitere și însușire de cunoștințe, iar dascălul acea persoană care ar facilita acest lucru. Acum mai mult ca niciodată avem nevoie de educație, de ceea ce înseamnă cu adevărat Educația.

Educația este cea mai puternică armă pe care voi o puteți folosi pentru a schimba lumea, spunea Nelson Mandela, iar dascălii care educă generații de copii *sunt demni de mai multă onoare decât cei care le dau viață*, răspunde Aristotel. De acel respect și profundă considerație din partea colegilor – dascăli ai Liceului Tehnologic *Stefan Hell,* Sântana, se bucură trei cadre didactice, prof **Maxa Vasilica**, prof. **Maxa Dan** și prof. **Henția Ileana,** care , acum la sfârșit de carieră, se bucură de roadele muncii lor didactice de peste 40 de ani. S-au străduit în acest răstimp să formeze generații de copii capabili să schimbe lumea. Fac parte din generația de aur a dascălului devotat trup și suflet, un model în viața tânărului, acela care îl învață să facă primii pași în drumul lung al experienței, plin de obstacole, influențând astfel evoluția lui.



Doamna învățătoare Maxa Vasilica și-a început cariera ca educator la Casa de Copii din Sântana și, ulterior, a devenit profesor în învățământul primar până la finele carierei. A fost o învățătoare cu inițiativă, pozitivă , energică, iubită și respectată de copii. Cu multă migală și răbdare i-a învățat tainele alfabetului, deschizându-le noi orizonturi și făcându-i să se simtă liberi. Cariera didactică presupune și o implicare în proiecte sociale, extrașcolare și de antreprenoriat. Doamna Maxa a fost coordonator la nivel județean al proiectului *Dinți sănătoși* inițiat de Asociația elvețiană *TOOTH FRIENDLY FOUNDATION*. În același timp a fost și responsabila de cerc pedagogic a învățătorilor, zona Chișineu-Criș și lider de sindicat, apărând interesele și drepturile colegilor. S-a bucurat

și se bucură și acum de respectul și dragostea lor, pentru că a fost considerată un bun lider și coechipier, un om de încredere, cu inițiativă, dispusă mereu a învăța lucruri noi și de a le împărtăși celorlalți. Cu multă determinare a reușit să atragă fonduri pentru modernizarea școlii în care a profesat, bucurând copiii prin amenajarea curții școlii cu jocuri pe asfalt.



Același parcurs profesional a avut și domnul învățător Maxa Dan care ani de zile a fost director adjunct al Școlii Gimnaziale *Sfânta Ana*. În tot acest timp, domnul director adjunct s-a dovedit un bun manager, contribuind la

îmbunătățirea și modernizarea școlii prin stabilirea unei viziuni clare și inovative, asigurând condițiile optime învățării. S-a dovedit un manager optimist, rezistent și calm în situații de criză, foarte energic și pozitiv. Valoarea-cheie a fost centrarea pe oameni, cu accent moral și un accent pe egalitate și respect. A primit un feedback pozitiv din partea angajaților, a părinților și a instituțiilor locale cu care a colaborat. Paralel cu această activitate a fost și cea didactică, în același spirit viu caracteristic. Generații de copii formate i-au adus mulțumire pentru întreaga sa activitate.



Doamna profesor de fizică Henția Ileana a profesat în cadrul liceului nostru, întreaga sa carieră punând-o în slujba

elevului. A fost un dascăl care a empatizat cu elevul, de aceea a fost atât de iubită. A găsit metode alternative pentru a le stârni curiozitatea și interesul, motivându-i. Foarte creativă, întotdeauna deschisă la nou, plină de viață, doamna a fost mereu înconjurată de elevi și de colegii dumneaei, un magnet pentru bună dispoziție și optimism. În acest timp, doamna profesor a fost șeful Comisie de Științe, un lider cu spirit viu. Menirea unui dascăl nu este numai de a transmite informații, ci aceea de a-l învăța pe tânăr să învețe, dovedindu-i că orice informație are un caracter aplicativ. Multe definiții și formule dovedesc că fizica este peste tot, în fiecare moment al vieții noastre.

Închei cu un citat al lui Immanuel Kant care spune că *Omul poate deveni om numai prin educație. El nu e nimic decât ceea ce face educația din el,* și la formarea a generații de oameni și-au adus aportul cele trei cadre didactice ale Liceului Tehnologic *Stefan Hell.* Ani mulți cu sănătate pentru a vă putea bucura de roadele muncii dumneavoastră!

Mulțumiri prietenilor școlii



Zdrendea Diana, președinte Asociația „Prietenii Școlii” Sântana

Corpul Profesoral al Liceului Tehnologic ,,Stefan Hell” Sântana și elevii săi își exprimă recunoștința față de sprijinul acordat de numeroase instituții și organizații care au contribuit la îmbunătățirea calității în instituția noastră:

- Asociația ,,Prietenii Școlii” Sântana, președinte Zdrendea Diana;
- Asociatia Penticostala de ,,Misiune Creştină” Sântana, condusă de domnul Ardeu Aurel;
- Asociaţia ,,St. Gerhards Werk Stuttgart” Germania, preşedinte asociaţie, Prof. Dr. Rainer Bende;
- EKR Elektrokontakt România, director Branc Florin;

- Hammerer Aluminium Industries Sântana S.R.L, administrator Thellmann Claudius;
- Heimatortsgemeinschaft Sanktanna, condusă de Katharina Schmidt și Theresia Reiter;
- S.C. Romgera Sântana, președinte Vlaicu Valentin;
- Schuetzagra Impex SRL, director Herr Großmann;
- Viky Family SRL Sântana, condusă de Tünderligeti Olimpia.







Prof. Dr. Stefan Walter Hell membru al Academiei Pontificale de Științe de la Vatican

Prof. Dr. Stefan Walter Hell laureat al Premiului Nobel pentru chimie 2014, cetățean de onoare al Sântanei din 2016, a devenit în 2022 membru Academiei Pontificale de Științe de la Vatican.

În timpul audienței solemne, Papa Francisc i-a înmânat lui Stefan Hell însemnele de membru al Academiei Pontificale de Științe.

ISSN 1844-8224