ISJ ARAD

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CCD Arad

Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad



Oferta de formare!

2026-2027

Casa Corpului didactic „Alexandru Gavra” Arad

OPORTUNITĂȚI
privind profesionalizarea carierei didactice

Oferta de formare
pentru anul școlar 2026-2027

Editura Școala Vremii

Arad, 2026

Stimați colegi,

Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, instituție conexă a Ministerului Educației și Cercetării, își reafirmă angajamentul de a susține dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământul preuniversitar, prin facilitarea accesului la programe de formare, resurse educaționale, activități metodico-științifice și oportunități de colaborare profesională.

Misiunea ***Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra”*** Arad este de a contribui la dezvoltarea și modernizarea educației prin formare profesională, cercetare și inovare pedagogică, oferind suport științific și metodologic pentru dezvoltarea competențelor profesionale și promovarea unor practici educaționale relevante, în concordanță cu standardele profesionale pentru profesia didactică.

Prioritățile instituției vizează diversificarea și flexibilizarea ofertei de formare, adaptarea programelor la nevoile reale ale personalului din învățământ, dezvoltarea competențelor didactice, digitale și manageriale, promovarea educației incluzive și consolidarea parteneriatelor educaționale. Un accent deosebit este acordat caracterului practic-aplicativ al formării, transferului competențelor dobândite în activitatea didactică și valorificării exemplelor de bună practică.

În acest context, Oferta de formare pentru anul școlar 2026–2027 reunește programe de formare acreditate, complementare și avizate, workshopuri tematice, activități de formare și autoformare continuă asistată în cadrul cercurilor pedagogice, precum și activități științifice, metodice și culturale organizate în parteneriat.

Programele propuse răspund atât priorităților educaționale actuale, cât și nevoilor de dezvoltare profesională identificate la nivelul unităților de învățământ. Acestea abordează domenii precum abilitarea curriculară, didactica disciplinelor, utilizarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în educație, educația incluzivă, managementul educațional, mentoratul didactic, prevenirea violenței școlare, dezvoltarea durabilă și pregătirea pentru examenele de carieră didactică.

Oferta se adresează diferitelor categorii de personal din învățământul preuniversitar, în funcție de specificul fiecărui program, și oferă oportunități de dezvoltare profesională adaptate disciplinei predate, nivelului de învățământ, etapei de carieră și intereselor individuale.

Pentru facilitarea accesului la aceste oportunități, broșura cuprinde informații referitoare la **grupurile-țintă, competențele vizate, durata programelor, formele de organizare, modalitățile de evaluare, costurile** și, după caz, **creditele asociate.** De asemenea, secțiunea **„Ghid de înscriere, organizare și participare la programele de formare”** prezintă informațiile necesare pentru înscrierea la cursuri, constituirea grupelor și desfășurarea activităților de formare.

Ne dorim ca oferta ***Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra”*** Arad să reprezinte un instrument util pentru planificarea dezvoltării profesionale, iar participarea la activitățile propuse să genereze rezultate concrete în activitatea educațională, prin îmbunătățirea practicilor didactice, consolidarea colaborării profesionale și creșterea calității educației.

Vă invităm să explorați oferta de formare pentru anul școlar 2026–2027, să identificați programele relevante pentru propriul parcurs profesional și să valorificați oportunitățile de învățare, schimb de experiență și dezvoltare oferite de ***Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra”*** Arad.

Director,
Prof. Roxana-Gabriela Vlad

Arad, 22.10.2026

GHID DE ÎNSCRIERE, ORGANINZARE ȘI PARTICIPARE LA PROGRAMELE DE FORMARE

1. Alegerea programului de formare

Oferta ***Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra”*** Arad cuprinde programe de formare acreditate, complementare și avizate, workshopuri tematice, activități de formare și autoformare în cadrul cercurilor pedagogice, precum și alte activități de dezvoltare profesională.

Pentru alegerea unui program, persoanele interesate sunt invitate să consulte fișa de prezentare, care conține informații privind:

- grupul-țintă și condițiile de participare;
- competențele vizate și tematica abordată;
- durata și forma de organizare a activităților;
- modalitățile de evaluare;
- costurile de participare și, după caz, creditele asociate programului;
- formularul de înscriere.

Participanții pot selecta programele în funcție de nevoile de dezvoltare profesională, specializarea didactică, nivelul de învățământ și interesele individuale.

2. Înscrierea la programele de formare

Înscrierea se realizează online, prin completarea formularului, disponibil în fișa de prezentare a programului ales sau pe site-ul instituției: https://ccdar.ro/.

Persoanele interesate pot opta pentru unul sau mai multe programe, în funcție de nevoile și interesele profesionale.

Completarea formularului reprezintă exprimarea opțiunii de participare, urmând ca organizarea efectivă a cursului să fie comunicată după constituirea grupei.

3. Constituirea grupelor și programarea cursurilor

O grupă de formare se consideră constituită la înscrierea unui număr de 25 de persoane.

După constituirea grupei, ***Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra”*** Arad stabilește calendarul de desfășurare a cursului și comunică participanților informațiile organizatorice necesare. Perioadele menționate în ofertă sunt orientative și pot fi ajustate în funcție de constituirea grupelor.

*Această regulă se aplică exclusiv cursurilor de formare, nu și workshopurilor tematice sau activităților științifice, metodice și culturale desfășurate în parteneriat, care se organizează în funcție de specificul și condițiile proprii fiecărei activități.

4. Organizarea și desfășurarea activităților

Programele de formare se desfășoară în modalitățile prevăzute în fișele de prezentare:

- Față în față – activități organizate în locațiile stabilite pentru fiecare program, cu participarea directă a cursanților și formatorilor.
- Online sincron – activități desfășurate în timp real, prin intermediul platformelor digitale, conform unui program stabilit.
- Online asincron – activități de învățare individuală, care presupun parcurgerea materialelor, accesarea resurselor educaționale și realizarea sarcinilor de lucru pe platformă.
- Blended learning – activități care combină întâlnirile față în față cu activitățile online, conform structurii programului.

Calendarul întâlnirilor, platformele utilizate și cerințele specifice de participare sunt comunicate cursanților înainte de începerea activităților.

5. Participarea și evaluarea cursanților

Participarea la programele de formare presupune implicarea în activitățile planificate și îndeplinirea cerințelor prevăzute în fișa programului.

În funcție de specificul cursului, evaluarea poate include realizarea unor portofolii profesionale, proiecte, resurse educaționale, activități practice sau alte produse relevante pentru dezvoltarea competențelor vizate.

Condițiile de evaluare și de absolvire sunt cele stabilite pentru fiecare program și sunt comunicate participanților.

6. Costuri, credite și documente de absolvire

În oferta ***Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra”*** Arad sunt incluse atât programe gratuite, cât și programe pentru care se percepe o taxă de participare.

Costurile, durata, creditele asociate și documentele eliberate în urma absolvirii diferă în funcție de tipul programului și de reglementările aplicabile.

Aceste informații sunt precizate în fișele de prezentare și trebuie consultate înainte de înscriere.

7. Informarea și comunicarea cu participanții

Informațiile privind organizarea și desfășurarea programelor de formare sunt comunicate prin canalele oficiale ale ***Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra”*** Arad:

- Site-ul instituției: https://ccdar.ro/– oferta de formare, formulare de înscriere și informații actualizate;
- Forumul ***Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra”*** Arad: https://ccdar.ro/forums/ – anunțuri și comunicări privind activitățile de formare;
- E-mail – informații transmise persoanelor înscrise referitoare la constituirea grupelor, calendarul cursurilor și condițiile de participare;
- Profesorii metodiști coordonatori ai programelor – informații și clarificări privind organizarea activităților;
- Responsabilii comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică din unitățile de învățământ – diseminarea informațiilor și facilitarea comunicării cu personalul interesat.

Recomandăm persoanelor înscrise să urmărească periodic informațiile publicate pe site-ul și forumul instituției, precum și comunicările transmise prin e-mail.

Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad își propune să asigure accesul la oportunități de formare relevante, organizate în condiții de calitate, care să răspundă nevoilor de dezvoltare profesională ale personalului din învățământul preuniversitar.

Prezenta Ofertă de formare a Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, „Oportunități privind profesionalizarea carierei didactice”, an școlar 2026-2027, a fost avizată de Ministerul Educației și Cercetării prin adresa nr. 3687/DGMCDRSIP/25.11.2025.

3845/DGMCDRSIP/22.10.2026

ISBN online 978-630-391-003-1

Coordonatori:

- ***director, prof. Vlad Roxana-Gabriela***
- ***profesor metodist, prof. Dăncilă Emilia***
- ***profesor metodist, prof. Moșescu Emanuela***
- ***profesor metodist, prof. Vulpeș Titiana Petruța***
- ***profesor metodist, prof. dr. Redeș Diana Adela***

Tehnoredactare și design:

- ***informatician, Vogel Victor Olimpiu***

Asigurare resurse materiale:

- ***secretar, Terme Cornelia Daniela***
- ***contabil, Neghina Mihaela Alina***
- ***bibliotecar, Pintye Andrea-Anamaria***

CUPRINS

PROGRAME DE FORMARE ACREDITATE ŞI COMPLEMENTARE	
Abilitare curriculară pentru educaţie timpurie	**7**
Renunță la iluzii și susține un viitor fără droguri	**8**
PROGRAME DE FORMARE AVIZATE	
Programe prioritare solicitate de MEC	
Didactica disciplinelor de specialitate – stagiu de formare pentru profesorii cu statut de suplinitor, în vederea susținerii concursului național de titularizare	**10**
Elemente de psihopedagogie pentru examenul de definitivare/concursul de titularizare în învăţământul primar	**12**
Evaluarea în cadrul probelor practice/orale şi a inspecţiei speciale la clasă în cadrul concursului naţional pentru ocuparea posturilor/ catedrelor vacante	**14**
Evaluarea lucrărilor scrise la examenul de definitivare în învăţământ şi concursul naţional pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante	**16**
Fundamentele practicii didactice: predare, învățare și evaluare eficientă	**18**
Limba franceză pentru debutanţi şi/sau participanţi la concursul de titularizare și grade didactice	**20**
Pregătire în didactica specialităţii pentru debutanţi şi/sau participanţi la concursul de titularizare	**22**
Pregătire metodică și în specialitate pentru debutanți și/sau participanți la concursul de titularizare – învățământ primar	**24**
Pregătire pentru examenul de definitivat și/sau concursul de titularizare în învățământul pentru educație timpurie	**26**
Pregătire psihopedagogică a educatorilor-puericultori/profesori pentru educație timpurie pentru concursurile naționale	**28**
Pregătirea profesorilor aflați în primii ani la catedră pentru examenele de definitivat și titularizare la disciplina limba și literatura română	**30**
Rolul și responsabilitățile metodistului ISJ	**32**
Domeniul tematic: ***Abilitare curriculară***	
Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învăţământul primar pentru clasa pregătitoare	**34**
Didactica limbii şi literaturii române. Formarea noului profil al absolventului din perspectiva disciplinei	**36**
Educația ȘTIAM la vârsta preșcolară	**38**
Evaluarea elevilor în cadrul disciplinei limba maternă – slovacă, cehă	**40**
Inovație și tehnologie în predarea istoriei și educației sociale	**42**
Metoda investigației în predarea științelor	**44**
Optimizarea actului de predare-învățare-evaluare la disciplina geografie	**46**
Proiectarea și planificarea didactică la ciclul gimnazial și liceal la disciplina Educație fizică	**48**
Strategii eficiente de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	**50**
Domeniul tematic: ***Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării***	
Combaterea xenofobiei, rasismului și discriminării	**52**
Educație pentru cetățenie democratică	**54**
Educație pentru drepturile omului	**56**

Domeniul tematic: *Competenţe TIC/digitale/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale*	
Curs Canva pentru profesori: creare materiale educaționale, activități pentru elevi și promovare online	**58**
Diversificarea activității didactice prin utilizarea tablelor interactive	**60**
Inovație în educație cu eTwinning – utilizarea practică a platformei ESEP	**62**
Instrumente digitale în sprijinul activității didactice	**64**
Provocări în educație	**66**
Domeniul tematic: *Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală*	
Abordări educaționale în gestionarea tulburărilor specifice de învățare (TSI)	**68**
Colaborare pentru o comunitate incluzivă	**70**
Hiperactivitatea cu deficit de atenție. Metode și strategii educaționale	**72**
Împreună pentru incluziune! Împreună pentru egalitate de șanse!	**74**
Modalități de integrare educațională a copiilor cu CES	**76**
Strategii didactice validate științific pentru sprijinirea elevilor cu tulburări specifice de învățare	**78**
Școala incluzivă – o școală pentru toți	**80**
Școala incluzivă în acțiune – colaborare multidisciplinară, intervenție personalizată și managementul clasei	**82**
Domeniul tematic: *Educaţie interculturală, multiculturală şi plurilingvism*	
Educație multiculturală și comunicare eficientă în comunitatea școlară	**84**
Domeniul tematic: *Educaţie nonformală, extraşcolară şi informală*	
Activitățile extrașcolare în contextul educației nonformale	**86**
Domeniul tematic: *Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde*	
Educația pentru mediu și schimbări climatice	
	88
Domeniul tematic: *Educaţie pentru sănătate/ Educația pentru acordarea primul ajutor*	
Primele minute contează! Primul ajutor în școală	**90**
Stil de viață sănătos prin educație formală, nonformală și extrașcolară	**92**
Domeniul tematic: *Management educațional/Guvernanță*	
Comunicare și relaționare în educație	**94**
Comunicarea eficientă în mediul organizațional	**96**
Dezvoltarea resursei umane și optimizarea performanței profesionale în învățământ	**98**
Scrierea și managementul proiectelor europene	**100**
Domeniul tematic: *Mentorat didactic*	
ETmentor: Mentorat reflexiv și intervenții formative în educația timpurie	**102**
TIC și coaching în educație	**104**
Domeniul tematic: *Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție*	

Pro mediere conflicte! Stop violență școlară!	**106**
Școala fără bullying: prevenire, intervenție și construirea unui climat școlar sigur	**108**
Alte domenii	
Consiliere și orientare profesională în alegerea carierei	**110**
Educație financiară – primii pași în ABC-ul banilor	**112**
PRO clasă funcțională! – management, relații și incluziune	**114**
Provocări în educația parentală	**116**
Provocări motivaționale, alternative educaționale	**118**
Strategii de impact în public speaking	**119**
Valențe educaționale ale jocurilor de societate	**121**
Utilizarea aplicației REGES în unitățile de învățământ	**123**
WORKSHOP-URI TEMATICE	
Adaptare curriculară în sprijinul elevilor cu CES	**125**
Aspecte ale didacticii limbii române ne-materne_noul profil al absolventului	**126**
Biblioteconomie – idei fundamentale: organizarea patrimoniului bibliotecii	**127**
Building bridges to careers: strategii practice inovatoare pentru predarea esp (english for specific purposes) în liceele tehnologice	**128**
Curriculum la decizia elevului din oferta scolii (CDEOȘ)	**129**
De la predare la învățare vizibilă	**130**
Dislexia – o provocare în sala de clasă	**131**
Francofonia prin literatură și practici la clasă	**132**
Implicați, nu doar prezenți! Rolul activităților extracurriculare în prevenirea absenteismului și abandonului școlar	**133**
Împreună pentru comunitate: educație, voluntariat și implicare prin SNAC	**134**
Învățarea prin experiență – metode active pentru formarea competențelor economice	**135**
Învățărea pentru tranziția verde și dezvoltare durabilă	**136**
Laborator de proiecte educative: de la idee la calendarul proiectelor de educație extrașcolară	**137**
Planificarea și organizarea parcursului curricular: aplicarea programelor școlare pentru disciplina limba și literatura slovacă maternă în învățământul liceal	**138**
Pregătire teoretică pentru examenul de definitivat și titularizare în învățământul pentru educație timpurie	**139**
Proiectarea activităților de învățare și evaluarea competențelor: abordări integrate și diferențiate la disciplina limba și literatura maternă slovacă în învățământul liceal	**140**
Punți între generații	**141**
Strategii de coping la copii, profesori și părinți	**142**
Tulburările de spectru autist (TSI). Metode și tehnici de abordare a copiilor în grădinițe și școli	**143**
Valorificarea didactică a resurselor digitale în vederea formării Profilului absolventului	**144**
FORMARE ȘI AUTOFORMARE CONTINUĂ ASISTATĂ ÎN CERCURILE PEDAGOGICE	
De la debut la excelență: Mentorat și coaching pentru dezvoltarea competențelor profesional	**145**
Evaluarea competențelor în domeniul științelor	**146**
Abordări metodice și strategii de optimizare a predării matematicii	**147**

Strategii didactice moderne, abordări diferențiate și instrumente digitale în predarea și evaluarea la matematică	**148**
Proiectarea și evaluarea unitară a învățării la matematică în ciclul gimnazial și liceal	**149**
Opțiuni orientate pe inovație și tehnologie	**150**
Pregătire în didactica specialității – abordări metodice moderne în învățarea matematicii (Criș-Sântana)	**151**
Pregătire în didactica specialității – abordări metodice moderne în învățarea matematicii (Ineu)	**152**
Pregătire în didactica specialității – abordări metodice moderne în învățarea matematicii (Lipova)	**153**
Valorificarea reperelor metodologice și a standardelor de evaluare în implementarea noului curriculum la matematică	**154**
Cyberbullying: prevenire, intervenție și responsabilitate în mediul școlar digital	**155**
De la idee la impact: proiectarea activităților extrașcolare inovatoare prin STEAM, instrumente digitale și inteligență artificială	**156**
Predarea religiei în contextul generației digitale. Provocări și strategii didactice actuale	**157**
Dezvoltarea competențelor manageriale, de leadership educațional, comunicare și dezvoltare personală	**158**
Strategii didactice inovatoare pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba franceză	**159**
Dezvoltarea competențelor de lectură și comunicare la disciplina limba și literatura slovacă maternă	**160**
Deutsch ist toll! Perfecționare continuă în limba germană	**161**
Jazz up your lessons! Metode de predare inovative a limbii engleze	**162**
Evaluarea competențelor la istorie și educație socială prin standardele naționale de evaluare	**163**
Inteligența artificială în ora de istorie: de la asistent didactic la dezvoltarea gândirii critice și combaterea dezinformării	**164**
Abordarea interdisciplinară a istoriei locale prin intermediul instrumentelor digitale	**165**
Inteligența artificială generativă și agenții ai în predarea informaticii la liceu	**166**
TIC, clasa a IX-a – provocări și soluții în aplicarea noii programe	**167**
Prof-AI – dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru utilizarea inteligenței artificiale în educație	**168**
Repere actuale în formarea competențelor profesionale din domeniul servicii	**169**
Metode și strategii de predare-evaluare la disciplina educație tehnologică și aplicații practice, utilizând ai	**170**
Muzica în era digitală: inteligența artificială, creație colaborativă și podcast educațional	**171**
Particularități ale evaluării standardizate la educație plastică	**172**
Strategii moderne de formare artistică și expresivitate	**173**
Aspecte asupra curriculumului național pentru învățământul vocațional artistic	**174**
Practici moderne în predarea instrumentelor cu corzi: motivație, digitalizare și expresivitate muzicală	**175**
Abordări didactice și metodice în învățământul vocațional	**176**
Repere actuale în predarea Geografiei – curriculum, diferențiere și adaptare	**177**
Standardele de evaluare pentru gimnaziu și noile programe școlare pentru liceu – repere pentru un demers didactic centrat pe competențe	**178**
Tradiție clasică și deschidere europeană: noua programă de limba latină pentru liceu și orientări actuale în didactica literaturii universale	**179**
Educația fizică și sportul între curriculum, adaptare și motivație: abordări moderne și exemple de bune practici	**180**
ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE, METODICE ȘI CULTURALE DESFĂȘURATE ÎN PARTENERIAT	**182**

<table>
<tr><th colspan="4">ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE</th></tr>
<tr><td>Tipul de program</td><td colspan="3">Program pentru dezvoltarea profesională continuă, acreditat
prin OMEC Nr. 3741/23.04.2026 – categoria 1-a) (80 ore; 3 ECTS)</td></tr>
<tr><td>Furnizorul</td><td colspan="3">Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>Public-țintă vizat</td><td colspan="3">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="3">Blended learning</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="3">80 ore (din care față-în-față: 42 ore și online asincron: 38 ore)</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="3">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Grădinița PP „Furnicuța” Arad</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="3">• Asigurarea serviciilor multidisciplinare de intervenție timpurie
• Educarea, îngrijirea copilului mic și asigurarea incluziunii și a egalității de șanse și gen
• Proiectarea activităților educaționale la vârstele timpurii
• Evaluarea progresului copilului mic – educație timpurie</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="2">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>M1. Educație timpurie – necesitate și actualitate</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>M2. Dezvoltare timpurie; educație și îngrijire timpurie</td><td>14</td><td>14</td></tr>
<tr><td>M3. Educație timpurie incluzivă</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>M4. Proiectarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare</td><td>14</td><td>10</td></tr>
<tr><td>M5. Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii</td><td>4</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Activități practic-aplicative</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Nr. total ore/program</td><td>42</td><td>38</td></tr>
<tr><td>Modalități de evaluare a cursanților</td><td colspan="3">Pentru activitatea de evaluare finală, fiecare cursant va elabora un portofoliu profesional personal, în format digital, și îl va încărca pe platforma programului de formare pentru a putea fi evaluat de către membrii comisiei de evaluare.</td></tr>
<tr><td>Calendar</td><td colspan="3">Decembrie 2026 – martie 2027 (în funcție de constituirea grupelor)</td></tr>
<tr><td>Formatori</td><td colspan="3">• formatori acreditați ai furnizorului</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="3">Dăncilă Emilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="4">Notă: Costurile sunt suportate de către participanți/unități școlare (Taxă de participare: 470 lei)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Formular de înscriere: https://forms.gle/NgdBNd4arezia7S29</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">RENUNȚĂ LA ILUZII ȘI SUSȚINE UN VIITOR FĂRĂ DROGURI</th></tr>
<tr><td>Tipul de program</td><td colspan="3">Program pentru dezvoltarea profesională continuă, complementar național avizat MEC prin Nota nr. 1555/DGMCDRSIP/30.06.2025 – domeniul Educație pentru sănătate (60 ore; 18-20 CPT)</td></tr>
<tr><td>Furnizorul</td><td colspan="3">Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>Public-țintă vizat</td><td colspan="3">Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="3">Online</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="3">60 ore (din care online sincron: 30 ore și online asincron: 30 ore)</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="3">Platforma e-learning: https://ccdar.ro/</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="3">• Operaționalizarea conceptului de ”educație antidrog”;
• Utilizarea unor noțiuni, concepte, legi și principii specifice domeniului educației pentru sănătate;
• Analiza factorilor care determină starea de sănătate/echilibru fizică-mintal/reziliență;
• Descrierea influenței factorilor de mediu asupra sănătății la nivel local, național, global și a factorilor de risc, sociali, familiali, individuali și psihologici care favorizează consumul de droguri;
• Investigarea și rezolvarea unor probleme vizând sănătatea și prevenția consumului de droguri;
• Adecvarea curriculumului în ansamblul său la domeniul educației pentru sănătate, educație antidrog și realizarea opționalului integrat;
• Promovarea programelor de educație integrate cu suport psihologic-rolul echipei de intervenție multidisciplinară;
• Conștientizarea și formarea unui comportament privind prevenția și consumul de droguri în rândul tinerilor – evoluția consumului, pierderea controlului, dependența, senzația de falsă invincibilitate;
• Cunoașterea, gestionarea și aplicarea aspectelor legislative ale consumului de droguri și efecte ale acestora din punct de vedere medical;
• Gestionarea propriului comportament prin identificarea comportamentului planificat intențional integrativ-calitativ;
• Identificarea celor 6 nevoi umane (incertitudine, creștere, contribuție și sacrificiu, conectare, certitudine și gestionarea acestora în combaterea consumului de droguri</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="2">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>M1. Conștientizarea fenomenului consumului de droguri în școală</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>M2. Factori predispozanți și factori de risc pentru consumul de droguri în rândul tinerilor</td><td>5</td><td>7</td></tr>
<tr><td>M3. Etapa de consum și instalarea dependenței în rândul tinerilor</td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>M4. Consecințele consumului de droguri</td><td>5</td><td>7</td></tr>
<tr><td>M5. Asigurarea climatului de ordine și siguranță publică în zona adiacentă a unităților de învățământ aflate în responsabilitatea IJJ Arad. Creșterea gradului de siguranță în școli</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>

	M6. Promovarea unui climat educațional pozitiv. Strategii de intervenție în prevenția și gestionarea consumului de droguri în școală	12	7
	Nr. total ore/program	**30**	**29**
Modalități de evaluare a cursanților	Pentru activitatea de evaluare finală, fiecare cursant va elabora un portofoliu de dezvoltare profesională, în format digital pe care îl va încărca pe platforma programului de formare pentru a putea fi evaluat de către membri comisiei de evaluare.		
Calendar	ianuarie – iunie 2027 (în funcție de constituirea grupelor)		
Formatori	• formatori acreditați ai furnizorului		
Coordonatorul programului	*Diana Adela Redeș,* profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad		
Notă: **Costurile sunt suportate de către participanți/unități școlare** (Taxă de participare: 400 lei)			
Formular de înscriere: https://forms.gle/zKUU3FL6Me4DzaQM7			

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Didactica disciplinelor de specialitate – stagiu de formare pentru profesorii cu statut de suplinitor, în vederea susținerii concursului național de titularizare</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul liceal/profesional care se pregătește pentru concursul național de titularizare – aria curriculară „Tehnologii”</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Programul propus reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice şi practice privind curriculumul şi evaluarea specifice disciplinelor din aria curriculară „Tehnologii”.
Stagiul cuprinde activităţi teoretice şi practice menite să ofere cursanţilor posibilitatea de a-şi contura un demers didactic din punct de vedere ştiinţific și metodic.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>37</td><td>21. Altele (Programe prioritare - Pregătire titularizare)</td><td>Didactica disciplinelor de specialitate – stagiu de formare pentru profesorii cu statut de suplinitor, în vederea susținerii concursului național de titularizare</td><td>Personal didactic de predare din învățământul liceal/profesional care se pregătește pentru concursul național de titularizare – aria curriculară „Tehnologii”</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Pregătirea cadrelor didactice pentru promovarea cu succes a examenului de titularizare.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Cunoașterea conținuturilor științifice specifice elementelor de didactică propuse
▪ Cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare; planuri-cadru; programe școlare; programe pentru examene naționale
▪ Dezvoltarea capacității de a construi demersuri didactice interactive prin adaptarea strategiilor didactice la conținuturi
▪ Dezvoltarea capacității de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi
▪ Aplicarea eficientă a instrumentelor MS Office pentru crearea de resurse didactice digitale, evaluare și managementul documentelor școlare</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/ temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Aplicarea programelor școlare în vigoare. Domenii de conținut ale programelor de specialitate din aria curriculară „Tehnologii”</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Proiectarea didactică. Procesul de instruire, expresie a interacțiunii dintre predare-învățare-evaluare</td><td>7</td><td>4</td><td></td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	3.	Strategii didactice și modalități de evaluare	**7**	4		3
	4.	Particularități ale evaluării în contextul probelor practice/orale specifice disciplinelor din aria curriculară „Tehnologii”	**7**	5		2
		Nr. total ore/program avizat	**25**	**15**		**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Observarea pe parcursul activităţilor • Interevaluare şi autoevaluare • Portofoliul cursantului					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Gabriela Maria Stoiadin**, Inspectoratul Şcolar Judeţean Arad, inspector școlar pentru proiecte educaționale, specializarea Contabilitate și informatică de gestiune, formator asociat; - **prof. Titiana Petruța Vulpeș**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, specializarea Controlul și expertiza produselor alimentare, formator în educaţia adulţilor					
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	0 lei					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/PsVSJRYxWvrrzcna9					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Elemente de psihopedagogie pentru examenul de definitivare/concursul de titularizare în învăţământul primar</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Cadrele didactice din învățământul primar debutante şi cadrele didactice care doresc să participe la concursul naţional de ocupare a posturilor/catedrelor vacante din învăţământul primar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Acest program de formare contribuie la asigurarea de sprijin şi suport cadrelor didactice interesate în pregătirea lor metodică conform programelor de examen în vederea îmbunătăţirii rezultatelor la examenul de obţinere a definitivării în învăţământ/concursul naţional de ocupare a posturilor/catedrelor vacante şi la dezvoltarea competenţelor lor psihopedagogice.</td></tr>
<tr><td>ii. Informaţii generale</td><td colspan="10">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup ţintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>36</td><td>21. Altele (Programe prioritare - Pregătire definitivat/ titularizare)</td><td>Elemente de psihopedagogie pentru examenul de definitivare/concursul de titularizare în învăţământul primar</td><td>Cadrele didactice din învățământul primar debutante şi cadrele didactice care doresc să participe la concursul naţional de ocupare a posturilor/ catedrelor vacante din învățământul primar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>25</td><td></td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Dezvoltarea competențele pedagogice și psihopedagogice ale cadrelor didactice în vederea îmbunătăţirea rezultatelor obţinute de cadrele didactice la examenul de obţinere a definitivării în învăţământ şi/sau la concursul naţional de ocupare a posturilor/catedrelor vacante în învăţământul preuniversitar.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Cunoaşterea, înţelegerea şi utilizarea operaţională adecvată a conceptelor pedagogice şi psiho-pedagogice
▪ Abilităţi de explicare şi de interpretare a ideilor, a concepţiilor, a modelelor, a teoriilor şi a paradigmelor în domeniu
▪ Competenţe de tip practic - aplicativ şi de transfer, verificabile în proiectarea, conducerea şi evaluarea activităţilor de învăţare, în utilizarea unor metode, tehnici şi instrumente coerente de autocunoaştere şi de reflexivitate profesională;
▪ Competenţe privind educaţia imaginativă şi domeniul strategiilor specifice stimulării conduitei creativ-inovative în aria de referinţă a profesiei didactice</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/ temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Procesul de învățământ și finalitățile educației în contextul actual</td><td>5</td><td></td><td>5</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	2.	Curriculum și proiectarea didactică	**5**		5	
	3.	Strategii didactice și instruire adaptată diversității	**5**		5	
	4.	Învățarea școlară și sprijinirea progresului elevilor	**5**		5	
	5.	Evaluarea în procesul de învățământ și educație	**5**		5	
		Nr. total ore/program avizat	**25**		**25**	
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Observaţia, interevaluare şi autoevaluare • Cestionare online evaluare pe parcurs					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Gabriela Iancic**, Colegiul Naţional „Preparandia - Dimitrie Ţichindeal” Arad, specializarea Pedagogie, formator asociat - **prof. Raluca Lalyer**, Inspectoratul Școlar Judeţean Arad, inspector școlar pentru învățământul primar, specializarea Limba și literatura engleză, formator asociat - **prof. Daniela Tomșa**, Colegiul Național „Vasile Goldiș” Arad, specializarea Psihologie, formator asociat					
ii. *Coordonatorul programului*	*Emilia Dăncilă, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	0 lei					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/PsVSJRYxWvrrzcna9					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Evaluarea în cadrul probelor practice/ orale şi a inspecţiei speciale la clasă în cadrul concursului naţional pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, care face parte din comisia judeţeană de organizare şi desfăşurare a probelor practice/orale în profilul postului şi a inspecţiilor speciale la clasă</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Programul de formare urmăreşte instruirea cadrelor didactice – membri în comisia judeţeană de organizare şi desfăşurare a probelor practice/orale în profilul postului şi a inspecţiilor speciale la clasă, pentru toate disciplinele de concurs, în vederea dezvoltării competenţelor necesare în realizarea activităţilor specifice de evaluare la probele practice/orale şi a inspecţiilor speciale la clasă, conform prevederilor Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învăţământul preuniversitar.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>40</td><td>21. Altele (Programe prioritare)</td><td>Evaluarea în cadrul probelor practice/ orale şi a inspecţiei speciale la clasă în cadrul concursului naţional pentru ocuparea posturilor/ catedrelor vacante</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, care face parte din comisia judeţeană de organizare şi desfăşurare a probelor practice/orale în profilul postului şi a inspecţiilor speciale la clasă</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor metodologice şi a unor practici specifice în domeniul activității comisiei de organizare și desfășurare a probelor practice/orale din profilul posturilor și a inspecțiilor speciale la clasă pentru a asigura o evaluare corectă, obiectivă și uniformă a candidaților.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Înţelegerea aplicării normelor metodologice privind organizarea şi desfăşurarea examenelor/concursurilor din sistemul de învăţământ preuniversitar
▪ Elaborarea de probe de evaluare practice/orale conform metodologiei
▪ Identificarea diferenţelor dintre subiectivitate şi subiectivism în evaluarea probelor practice/orale şi a inspecţiei speciale la clasă
▪ Aplicarea metodologiei de evaluare în raport cu specificul domeniului în care se realizează evaluarea</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Desfăşurarea inspecţiilor speciale utilizând anexele din Metodologia-cadru</td><td>8</td><td></td><td>4</td><td>4</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		privind mobilitatea personalului didactic din învăţământul preuniversitar				
	2.	Elaborarea subiectelor şi a baremelor de evaluare pentru probele practice/orale în profilul postului	**10**		6	4
	3.	Deontologie profesională şi condiţiile examenelor susţinute de adulţi	**7**		5	2
		Nr. total ore/program avizat	**25**		**15**	**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Interevaluare şi autoevaluare • Portofoliul final individual cuprinzând raportul de inspecţie şi fişa de evaluare a lecţiei • Chestionar de evaluare					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- Inspectorii școlari pentru managementul resursei umane din ISJ Arad - Inspectori școlari din Inspectoratul Școlar Județean Arad, pentru fiecare disciplină de concurs					
ii. *Coordonatorul programului*	*Dăncilă Emilia, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	0 lei					
Formular de înscriere:	Se organizează la solicitarea ISJ Arad					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Evaluarea lucrărilor scrise la examenul de definitivare în învăţământ şi concursul naţional pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, titular, cu gradul didactic I sau II</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Programul urmăreşte instruirea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II, pentru toate disciplinele de concurs, în vederea evaluării lucrărilor scrise la examenul de definitivare în învăţământ şi la concursul naţional pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate în unităţile de învăţământ preuniversitar</td></tr>
<tr><td>ii. Informaţii generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup ţintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>39</td><td>21. Altele (Programe prioritare)</td><td>Evaluarea lucrărilor scrise la examenul de definitivare în învăţământ şi concursul naţional pentru ocuparea posturilor/ catedrelor vacante</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, titular, cu gradul didactic I sau II</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor evaluatorilor pentru a asigura o evaluare corectă, obiectivă și uniformă a lucrărilor candidaților.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Înţelegerea aplicării normelor metodologice privind organizarea şi desfăşurarea examenelor/concursurilor din sistemul de învăţământ preuniversitar
▪ Analizarea calităţilor instrumentelor de evaluare
▪ Analizarea baremelor de corectare şi a schemelor de evaluare, specific examenelor/ concursurilor naţionale
▪ Sintetizarea factorilor care influenţează aplicarea baremelor de corectare şi a schemelor de evaluare</td></tr>
<tr><td>v. Locaţie de desfăşurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învăţământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Conţinutul programelor specifice de concurs</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Elaborarea subiectelor şi a baremelor de evaluare</td><td>10</td><td></td><td>6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Evaluarea lucrărilor scrise
Atelier de lucru: aplicaţii pentru construirea şi utilizarea baremelor de corectare şi notare pentru diverse subiecte/modele de subiecte</td><td>10</td><td></td><td>6</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Observarea pe parcursul activităţilor, interevaluare şi autoevaluare • Realizarea unui portofoliu individual
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- Inspectori şcolari din Inspectoratul Școlar Județean Arad, pentru fiecare disciplină de concurs
ii. *Coordonatorul programului*	*Titiana Vulpeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*
e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă/**disciplină de concurs**
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/5RMxS1dQyW8RPz4N6

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Fundamentele practicii didactice: predare, învățare și evaluare eficientă</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, care nu a absolvit programul de pregătire psihopedagogică</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Acest program de formare vine în întâmpinarea nevoii imediate de a oferi un set minim și esențial de cunoștințe și abilități practice cadrelor didactice care, din diverse motive, nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică, prin:.
Prin programul de formare propus se urmărește:
- asigurarea unui nivel minimal de competență în managementul proceselor fundamentale (predare, învățare, evaluare) pentru a crește calitatea actului didactic;
- sprijinirea acestei categorii de personal didactic, oferindu-le instrumentele didactice de bază necesare pentru a face față exigențelor de la clasă.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="10"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>41</td><td>21. Altele (Programe prioritare)</td><td>Fundamentele practicii didactice: predare, învățare și evaluare eficientă</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, care nu a absolvit programul de pregătire psihopedagogică</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Formarea și dezvoltarea competențelor didactice de bază necesare personalului didactic de predare pentru a planifica, realiza și evalua eficient activitățile de învățare, asigurând o gestionare optimă a procesului de predare-învățare-evaluare la clasă.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Capacitatea de a proiecta unități de învățare și planuri de lecție centrate pe obiective operaționalizate și pe competențele specifice ale disciplinei.
▪ Abilitatea de a selecta și organiza conținuturile, metodele și resursele didactice în funcție de specificul colectivului de elevi și de nevoile individuale de învățare.
▪ Utilizarea diverselor strategii și metode didactice activ-participative pentru a stimula implicarea, gândirea critică și motivația elevilor.
▪ Gestionarea eficientă a timpului de instruire, organizarea spațiului de învățare și aplicarea unor tehnici de menținere a disciplinei și de prevenire a situațiilor de risc.
▪ Dezvoltarea unei comunicări profesionale clare, empatice și persuasive, adaptate nivelului și particularităților elevilor.
▪ Proiectarea și aplicarea instrumentelor de evaluare (inițială, formativă, sumativă) adecvate obiectivelor stabilite, incluzând metode alternative.
▪ Capacitatea de a interpreta rezultatele evaluării și de a oferi elevilor un feedback specific, orientat spre reglarea și îmbunătățirea procesului de învățare.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/ temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Introducere în actul didactic și proiectare centrată pe elev</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		(*Introducere și clarificări. Bazele proiectării didactice. Proiectarea unității de învățare și a lecției*)				
	2.	Strategii și metode de predare-învățare (*Înțelegerea modului în care învață elevii. Metode didactice tradiționale și moderne. Managementul clasei și al timpului*)	**10**		6	4
	3.	Comunicare și relaționare în clasa de elevi (*Comunicarea didactică eficientă. Managementul conflictului și relația profesor-elev*)	**4**		2	2
	4.	Evaluarea ca parte integrantă a învățării (*Funcțiile și tipurile de evaluare. Metode și instrumente de evaluare. Feedback și notare*)	**6**		4	2
		Nr. total ore/program avizat	**25**		**15**	**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Interevaluare şi autoevaluare • Prezentarea unui scurt proiect/plan de lecție îmbunătățit pe baza cunoștințelor dobândite • Chestionar de evaluare					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Diana Adela Redeș**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra”, specializarea Pedagogie, doctor în Domeniul Științe ale Educației - **prof. Editha-Margareta Coșarbă**, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, profesor logoped, specializarea Psihopedagogie specială, doctor în domeniul Științe ale Educației - Inspectorii școlari și metodiști ai ISJ Arad pentru fiecare disciplină școlară					
ii. *Coordonatorul programului*	*Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	0 lei					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/V3TXfKx5qEZgMzDH8					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Limba franceză pentru debutanţi şi/sau participanţi la concursul de titularizare și grade didactice</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Cadre didactice debutante/ sau care se pregătesc în vederea susținerii examenelor naționale/ obținerii gradelor didactice la disciplina Limba franceză</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Acest program urmărește să sprijine dezvoltarea competențelor pedagogice și metodologice ale profesorilor debutanți și ale candidaților la concursul de titularizare și la examenele de obținere a gradelor didactice, prin aprofundarea cunoștințelor în didactica specialității. Programul își propune să ofere participanților resurse și strategii eficiente pentru planificarea, predarea și evaluarea conținuturilor specifice disciplinei lor, contribuind la creșterea calității actului educațional și la succesul profesional al acestora.</td></tr>
<tr><td>ii. Informaţii generale</td><td colspan="10"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup ţintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>34</td><td>21. Altele (Programe prioritare - Pregătire definitivat/ titularizare)</td><td>Limba franceză pentru debutanţi şi/sau participanţi la concursul de titularizare și grade didactice</td><td>Cadre didactice debutante/ sau care se pregătesc în vederea susținerii examenelor naționale/ obținerii gradelor didactice la disciplina Limba franceză</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Dezvoltarea competențelor pedagogice și metodologice ale profesorilor debutanți și ale candidaților la concursul de titularizare și la examenele de obținere a gradelor didactice, prin aprofundarea cunoștințelor în didactica specialității.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Competențe de planificare didactică
▪ Competențe de predare eficientă
▪ Competențe de evaluare și feedback
▪ Competențe de gestionare a clasei
▪ Competențe de reflecție și autoevaluare profesională
▪ Competențe de utilizare a resurselor educaționale deschise și a tehnologiilor digitale</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţii didactice în concordanţă cu curriculumul naţional</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Integrarea mijloacelor de învăţământ în procesul de predare-învăţare-evaluare</td><td>6</td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Evaluarea rezultatelor învăţării</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Portofoliul cursantului • Interevaluare şi autoevaluare • Chestionar de evaluare
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Cristina Preda**, Colegiul „Mihai Viteazul” Ineu, specializare Limba franceză, formator asociat
ii. *Coordonatorul programului*	*Redeş Diana Adela, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*
e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozaţi*/an şcolar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/fDwdZY9d4RYPEvdC6

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Pregătire în didactica specialităţii pentru debutanţi şi/sau participanţi la concursul de titularizare</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare, înscris la examenul de definitivare în învăţământ şi/sau care participă la concursul naţional de ocupare a posturilor/catedrelor vacante din învăţământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Prin acest program se doreşte îmbunătăţirea rezultatelor obţinute de cadrele didactice la examenul de obţinere a definitivării în învăţământ şi la concursul naţional de ocupare a posturilor/catedrelor vacante în învăţământul preuniversitar.
Programul propus contribuie la asigurarea de sprijin şi suport cadrelor didactice debutante, înscrise la examenul de definitivare în învăţământ, şi celor care doresc să participe la concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante din învăţământul preuniversitar, prin dezvoltarea competențelor de specialitate şi metodice. Formarea se va derula pe specialități/discipline.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ii. Informaţii generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>32</td><td>21. Altele (Programe prioritare - Pregătire definitivat/ titularizare)</td><td>Pregătire în didactica specialităţii pentru debutanţi şi/sau participanţi la concursul de titularizare</td><td>Personal didactic de predare, înscris la examenul de definitivare în învățământ şi/sau care participă la concursul naţional de ocupare a posturilor/ catedrelor vacante din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Dezvoltarea competențelor de specialitate și metodice ale cadrelor didactice în vederea promovării cu succes a examenului de definitivat și a concursului de titularizare.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Aplicarea principiilor didacticii generale şi ale didacticii specialităţii în contexte educaţionale specifice
▪ Capacitatea de proiectare a unui demers didactic
▪ Adecvarea strategiilor didactice la conţinuturi şi la competenţele vizate, prin construirea unor demersuri didactice interactive, stimulative, participative
▪ Asigurarea concordanţei între strategii de evaluare, competenţe, conţinuturi şi instrumente de evaluare</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td rowspan="2">vi. Plan de învățământ</td><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td colspan="2" rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
</table>

	1.	Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţii didactice în concordanţă cu curriculumul naţional	**6**		4	2
	2.	Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare	**6**		3	3
	3.	Integrarea mijloacelor de învăţământ și a tehnologiei în procesul de predare-învăţare-evaluare	**5**		3	2
	4.	Evaluarea rezultatelor învăţării	**6**		4	2
	5.	Abordarea intra-, inter- şi transdisciplinară a conţinuturilor	**2**		1	1
		Nr. total ore/program avizat	**25**		**15**	**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Portofoliul individual cuprinzând modele de subiecte rezolvate • Interevaluare şi autoevaluare • Chestionar de evaluare					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- Inspectorii şcolari şi metodişti ai ISJ Arad, pentru fiecare disciplină de examen/concurs					
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	0 lei					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/fDwdZY9d4RYPEvdC6					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Pregătire metodică și în specialitate pentru debutanţi şi/sau participanţi la concursul de titularizare – învățământ primar</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Cadrele didactice din învățământul primar înscrise la examenul de definitivare în învățământ şi cadrele didactice care doresc să participe la concursul naţional de ocupare a posturilor/catedrelor vacante din învățământul primar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Asigurarea de sprijin și suport cadrelor didactice din învățământul primar debutante, înscrise la examenul de definitivare în învățământ, și celor care doresc să participe la concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar, prin dezvoltarea competențelor de specialitate și metodice.
Programul de formare își propune abordarea curriculară şi metodologică a programelor pentru examenul de definitivare în învăţământ și pentru concursul de titularizare în învăţământ, din perspectiva dimensiunii cognitive, procedural-aplicative și atitudinale.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ii. Informații generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>35</td><td>21. Altele (Programe prioritare - Pregătire definitivat/ titularizare)</td><td>Pregătire metodică și în specialitate pentru debutanţi şi/sau participanţi la concursul de titularizare – învățământ primar</td><td>Cadrele didactice din învățământul primar înscrise la examenul de definitivare în învățământ şi cadrele didactice care doresc să participe la concursul naţional de ocupare a posturilor/ catedrelor vacante din învățământul primar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>25</td><td></td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Îmbunătăţirea rezultatelor obţinute de cadrele didactice la examenul de obţinere a definitivării în învăţământ şi/sau la concursul naţional de ocupare a posturilor/catedrelor vacante în învăţământul preuniversitar.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Competențe în specialitate
▪ Competențe didactico-metodologice, aferente predării în învățământul primar</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td rowspan="2">vi. Plan de învățământ</td><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td colspan="2" rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td colspan="2">Limbă și comunicare pentru învățământul primar</td><td>7</td><td></td><td>7</td><td></td></tr>
</table>

	2.	Metodica predării disciplinelor: Limba și literatura română/ Comunicare în limba română	**6**		6	
	3.	Matematica pentru învățământul primar	**7**		7	
	4.	Metodica predării disciplinelor: Matematică și Matematică și explorarea mediului	**5**		5	
		Nr. total ore/program avizat	**25**		**25**	
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Portofoliul cursantului • Interevaluare şi autoevaluare • Modele de subiecte rezolvate					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Aphrodita Maridana Bartiș**, Colegiul Național „Preparandia-Dimitrie Țichindeal" Arad, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat; - **prof. Gabriela Moș**, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi" Arad, profesor învățământ primar, specializarea Filologie, formator asociat; - **prof. Geanina Mazilu**, Școala Gimnazială „Iosif Moldovan" Arad, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat; - **prof. Codrin Iovin**, Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn" Arad, profesor învățământ primar, specializarea Psihopedagogie specială, formator asociat - **Metodiști ai ISJ Arad** pentru învățământul primar, certificați în educația adulților					
ii. *Coordonatorul programului*	*Emilia Dăncilă, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra" Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	0 lei					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/PsVSJRYxWvrrzcna9					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Pregătire pentru examenul de definitivat și/sau concursul de titularizare în învățământul pentru educație timpurie</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Cadrele didactice debutante în învățământul pentru educație timpurie şi cadrele didactice care doresc să participe la concursul naţional de ocupare a posturilor/ catedrelor vacante din învățământul pentru educație timpurie</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Asigurarea unei educații timpurii de calitate reprezintă un pilon fundamental al sistemului educațional. Reușita la examenul de definitivare în învățământ sau la concursul de titularizare, urmată de integrarea eficientă în sistem, necesită nu doar cunoștințe de specialitate, ci și stăpânirea metodologiei didactice specifice și a tehnicilor de proiectare.
Participanții la concursul de titularizare, și în special debutanții, au nevoie de o structurare clară a informațiilor curriculare și metodice solicitate în programa de examen și la inspecția la clasă. Cursul oferă instrumente practice pentru proiectarea didactică integrată, utilizarea eficientă a metodelor activ-participative (centrate pe joc) și aplicarea corectă a instrumentelor de evaluare formativă, asigurând astfel premisele pentru o educație de calitate.
De asemenea, prin pregătirea pentru proba practică și oferirea de repere pentru managementul grupei și colaborarea cu familia se facilitează adaptarea rapidă și de succes a debutantului la rigorile profesiei de educator/profesor pentru învățământul preșcolar.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>43</td><td>21. Altele (Programe prioritare - Pregătire definitivat/ titularizare)</td><td>Pregătire pentru examenul de definitivat și/sau concursul de titularizare în învățământul pentru educație timpurie</td><td>Cadrele didactice debutante în învățământul pentru educație timpurie și cadrele didactice care doresc să participe la concursul național de ocupare a posturilor/ catedrelor vacante din învățământul pentru educație timpurie</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Dezvoltarea și consolidarea competențelor profesionale, metodologice și de proiectare didactică printr-o gândire reflexiva, în vederea promovării cu succes a examenului de definitivat și/sau a concursului de titularizare în domeniul educației timpurii.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Proiectarea demersului didactic în concordanță cu Curriculumul pentru Educație Timpurie și cu particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor
▪ Utilizarea principiilor abordării integrate în planificarea pe termen lung și scurt a activităților de învățare
▪ Aplicarea diversificată și eficientă a metodelor activ-participative, punând accentul pe joc ca formă principală de organizare și pe centrele de interes
▪ Elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare formativă (fișa de observație, portofoliu) pentru monitorizarea progresului copilului
▪ Gestionarea optimă a grupei de copii și a situațiilor conflictuale/comportamentelor dificile, în vederea creării unui climat educațional pozitiv</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="6">▪ Elaborarea corectă și coerentă a proiectului didactic pentru inspecția la clasă și aplicarea tehnicilor necesare promovării probelor de examen/concurs</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="6">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Grădinița PP „Furnicuța” Arad</td></tr>
<tr><td rowspan="6">vi. Plan de învățământ</td><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Curriculumul pentru Educație timpurie și proiectarea didactică specifică</td><td>8</td><td>5</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Metodologia predării-învățării-evaluării în educația timpurie</td><td>9</td><td>5</td><td></td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Pregătirea specifică pentru examen/ concurs, inspecție și debut în carieră</td><td>8</td><td>5</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="6">• Interevaluare şi autoevaluare
• Chestionar de feedback
• Portofoliul individual</td></tr>
<tr><td colspan="7">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="6">- prof. Mariana Tipei-Voia, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru educație timpurie, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat
- prof. Anișoara Cristea, Grădinița P.P. „Elefănțelul Alfa” Arad, metodist ISJ Arad, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat
- prof. Anca-Codruța Ulrich, Grădinița P.P. „Furnicuța” Arad, metodist ISJ Arad, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat</td></tr>
<tr><td>ii. Coordonatorul programului</td><td colspan="6">Dăncilă Emilia, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="7">e) Criterii economice:</td></tr>
<tr><td colspan="3">i. Număr de formabili prognozați/an școlar:</td><td colspan="4">25 cursanţi/1 grupă</td></tr>
<tr><td colspan="3">ii. Costul programului:</td><td colspan="4">0 lei</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formular de înscriere:</td><td colspan="4">https://forms.gle/PsVSJRYxWvrrzcna9</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Pregătire psihopedagogică a educatorilor-puericultori/profesori pentru educație timpurie pentru concursurile naționale</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Cadrele didactice debutante și cadrele didactice cu statut de suplinitor care doresc să participe la concursul de titularizare și definitivat pentru specializarea educator-puericultor/profesor pentru educație timpurie</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">În societatea dinamică pe care o împărtășim, profesia de educator-puericultor/profesor pentru educație timpurie solicită o formare inițială și continuă care să urmărească îndeaproape inserția profesională a tinerilor absolvenți de colegii/licee pedagogice, universități, precum și parcurgerea cu succes a definitivatului, ca prim pas al activității de formare continuă. În acest sens cursul pe care îl propunem urmează nevoile și expectanțele acestora oferind pregătire din punct de vedere legislativ, metodologic și didactic.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>38</td><td>21. Altele (Programe prioritare - Pregătire definitivat/ titularizare)</td><td>Pregătire psihopedagogică a educatorilor-puericultori/profesori pentru educație timpurie pentru concursurile naționale</td><td>Cadrele didactice debutante și cadrele didactice cu statut de suplinitor care doresc să participe la concursul de titularizare și definitivat pentru specializarea educator-puericultor/profesor pentru educație timpurie</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor de specialitate și metodice ale cadrelor didactice în vederea promovării cu succes a examenului de definitivat și a concursului de titularizare.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Cunoașterea cadrului legislativ privind integrarea profesională a cadrelor didactice la nivel antepreșcolar
▪ Abordarea sintetică a cadrului metodologic a programelor de concurs specifice profesiei de educator-puericultor/profesor pentru educație timpurie
▪ Aplicarea elementelor de curriculum și didactică generală în vederea formării competențelor de tip practic-aplicativ și de transfer, verificabile în proiectarea, organizarea, gestionarea, rezolvarea și autoevaluarea conținuturilor învățării</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Prezentarea și explicarea documentelor legislative necesare inserției profesionale a cadrelor didactice la nivel antepreșcolar – Legea Educației Naționale, Metodologia</td><td>4</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		de mișcare a personalului didactic din învățământul preuniversitar, programele pentru titularizare și definitivat				
	2.	Metodologia de aplicare a Curriculum-ului pentru educație timpurie: concepte, structură, model de proiectare, tipuri de activități	**6**		4	2
	3.	Strategii didactice specifice educației timpurii. Jocul ca activitate de învățare fundamentală a copilului în antepreșcolaritate	**7**		4	3
	4.	Repere teoretice și metodologice în realizarea evaluării în antepreșcolaritate	**8**		5	3
		Nr. total ore/program avizat	**25**		**15**	**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Interevaluare şi autoevaluare • Chestionar de feedback • Portofoliul individual					

d) Resurse umane:

i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Corina Uzum**, Colegiul Național „Preparandia – Dimitrie Țichindeal” Arad, specializarea Pedagogie, formator asociat - **prof. Mariana Tipei-Voia**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru educație timpurie, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat - **prof. Adela Redeș**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra”, specializarea Pedagogie, doctor în domeniul Științe ale educației, certificat ca formator;
ii. *Coordonatorul programului*	*Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:

i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Pregătirea profesorilor aflați în primii ani la catedră pentru examenele de definitivat și titularizare la disciplina limba și literatura română</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Profesorii de limba şi literatura română, cu statut de debutant</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Modificarea structurii subiectelor, a programelor pentru examenele de definitivat și titularizare, precum și noile abordări care vizează didactica disciplinei implicând noțiuni de metodica predării limbii și literaturii române, psihopedagogie și de proiectare curriculară impun organizarea unui program de formare pentru profesorii debutanți de limba și literatura română. Singura modalitate de a obține succesul, în această privință, cu rezultate pe termen lung, este „learning by doing”, strategie pe care este construit cursul propus. Prin proiectarea didactică rațională, orientată spre nevoile copilului, fundamentată pe resursele existente, printr-un feedback constant, care este orientat spre nevoile profesorului, programul se dorește a fi un cadru propice dezvoltării profesorilor de limba și literatura română, nevoiți să se adapteze la nevoile comunității de învățare</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>33</td><td>21. Altele (Programe prioritare - Pregătire definitivat/ titularizare)</td><td>Pregătirea profesorilor aflați în primii ani la catedră pentru examenele de definitivat și titularizare la disciplina limba și literatura română</td><td>Profesorii de limba și literatura română, cu statut de debutant</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor pedagogice și metodologice ale profesorilor debutanți de limba și literatura română prin aprofundarea cunoștințelor în didactica specialității</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Abordarea noilor modele de subiecte pentru definitivat și titularizare prin realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinei din domeniile limbă, literatură și comunicare, în vederea predării lor integrate
▪ Realizarea unei proiectări curriculare eficiente, raționale, prin corelarea noțiunilor teoretice cu cele practic-aplicative
▪ Analiza procesului de proiectare, a componentelor, a produselor și a rezultatelor acestuia, din perspectiva oferită de standardele de evaluare și de examenele naționale
▪ Rafinarea comunicării didactice prin conștientizarea fluxului său multidirecțional și prin atenția acordată feedback-ului oferit de elevi
▪ Utilizarea unor strategii didactice active de predare-învățare
▪ Integrarea și utilizarea TIC în predare-învățare-evaluare</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Limba română: Limbă și comunicare. Fonetică și fonologie. Lexicologie și semantică. Morfosintaxă. Normă/abatere. Justificări sintactice și stilistice. Variație stilistică</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	2.	Literatura: *Literatura populară. Literatura cultă. Curente, orientări, mișcări culturale/literare*	**5**		3	2
	3.	Forme ale istoriei și criticii literare. *Elemente de teorie literară*	**6**		4	2
	4.	Tematica pentru metodica disciplinei limba și literatura română: *Proiectarea didactică. Didactica lecturii. Didactica limbii române. Didactica oralului. Didactica redactării. Didactica interculturalității. Evaluarea. Comunicarea – mijloc al interacțiunii educaționale. Managementul clasei. Curriculum la decizia școlii. Utilizare TIC și a resurselor digitale*	**8**		4	4
		Nr. total ore/program avizat	**25**		**15**	**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Realizarea mapei profesorului debutant • Interevaluare şi autoevaluare • Chestionar de evaluare					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Andreia Nicoleta Maxim**, Inspectoratul Şcolar Judeţean Arad, inspector școlar pentru limba și literatura română, specializarea Pedagogie-Limba și literatura română, formator asociat; - **Profesori metodiști ai ISJ Arad** la disciplina Limba şi literatura română, certificați în educația adulților					
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	0 lei					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/fDwdZY9d4RYPEvdC6					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Rolul și responsabilitățile metodistului ISJ</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cu statut de metodist la nivelul Inspectoratului Școlar Judeţean Arad</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Acest program de formare este necesar pentru a asigura îmbunătăţirea calităţii inspecţiei şcolare prin dezvoltarea competenţelor specifice, conform standardelor profesionale, pentru cadrele didactice cu statut de metodişti la nivelul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Arad.</td></tr>
<tr><td>ii. Informaţii generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare
Față-în-față | Online sincron | Online asincron</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td>41</td><td>21. Altele (Programe prioritare)</td><td>Rolul și responsabilitățile metodistului ISJ</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cu statut de metodist la nivelul Inspectoratului Școlar Judeţean Arad</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Dezvoltarea competențelor metodologice ale metodiștilor și dezvoltarea unui sistem de cunoștințe și practici de specialitate în domeniul inspecţiei şcolare.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Asigurarea calităţii inspecţiei şcolare şi a activităţii profesorilor metodişti prin utilizarea unor tehnici adecvate de evaluare a proiectării, organizării şi desfăşurării unui demers didactic eficient
▪ Formarea de competenţe de organizare, îndrumare şi control pentru buna desfăşurare a inspecţiei şcolare, a activităţilor ştiinţifico-metodice etc.
▪ Respectarea principiilor de etică profesională şi adoptarea unui comportament psiho-social adecvat, în scopul realizării unei comunicări eficiente între cadrul didactic inspectat şi metodist
▪ Îndrumarea/Monitorizarea cadrelor didactice pentru asigurarea unui proces educaţional de calitate în domeniul specialităţii şi a atingerii standardelor educaţionale de către elevi
▪ Asigurarea coerenţei desfăşurării inspecţiei şcolare şi elaborarea raportului scris de inspecţie într-o structură unitară pentru toate specialităţile, cu particularităţile specifice domeniului</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td>Nr. crt.</td><td colspan="3">Denumire modul/temă</td><td>Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="4">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare
Față-în-față | Online sincron | Online asincron</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td colspan="3">Legislaţie, metodologii şi regulamente pentru inspecţia şcolară
Studiul regulamentului, a metodologiei de desfăşurare a inspecţiei şcolare</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td colspan="3">Desfăşurarea inspecţiilor şcolare
Asigurarea cadrului legal de desfăşurare a inspecţiilor şcolare pentru obţinerea</td><td>8</td><td></td><td>5</td><td>3</td></tr>
</table>

		definitivării în învăţământ şi a gradelor didactice, cât și a inspecţiilor de specialitate/ frontale/tematice cuprinse în calendarul ISJ Arad				
	3.	Rolul și responsabilitățile metodistului și deontologie profesională în formarea adulţilor	**10**		6	4
		Nr. total ore/program avizat	**25**		**15**	**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Interevaluare şi autoevaluare • Portofoliul individual – mapa metodistului ISJ • Chestionar de evaluare					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Carmen Cuzmanov**, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Arad, inspector şcolar pentru dezvoltarea resursei umane, formator asociat - **Inspectorii şcolari ai ISJ Arad** pentru fiecare disciplină şcolară					
ii. *Coordonatorul programului*	*Emilia Dăncilă, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	0 lei					
Formular de înscriere:	Se organizează la solicitarea ISJ Arad					

Domeniul tematic: Abilitare curriculară

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învăţământul primar pentru clasa pregătitoare</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic din învățământul primar, care predă la clasa pregătitoare</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Programul de formare este propus de ISJ Arad și răspunde nevoilor de formare privind abilitarea cadrelor didactice care vor preda la clasa pregătitoare în anul şcolar curent, în vederea implementării Noului Curriculum la clasa pregătitoare.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>3.</td><td>3. Abilitare curriculară</td><td>Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învăţământul primar pentru clasa pregătitoare</td><td>Personal didactic din învăţământul primar, care predă la clasa pregătitoare</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>16</td><td></td><td>9</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențele cadrelor didactice în vederea implementării eficiente a noului curriculum, asigurând astfel o tranziție lină și eficientă a copiilor către învățământul primar.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Competenţe de planificare şi proiectare a demersului didactic
▪ Competenţe de management al procesului de predare-învăţare specific clasei pregătitoare
▪ Competenţe de comunicare şi relaţionare cu elevii
▪ Competenţe de evaluare</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Colegiul Naţional „Preparandia – D. Ţichindeal” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Proiectare</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Strategii (desfăşurare de proces)</td><td>15</td><td>10</td><td></td><td>5</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Evaluarea la clasa pregătitoare</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>16</td><td></td><td>9</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="9">• Proiecte realizate pentru predarea la clasa pregătitoare
• Portofoliile cursanților</td></tr>
<tr><td colspan="10">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="9">- prof. Raluca Lalyer, Inspectoratul Şcolar Judeţean Arad, inspector şcolar pentru învăţământul primar, specializarea Limba și literatura engleză, formator asociat;
- prof. Daciana Teodora Olariu, Colegiul Naţional „Preparandia – Dimitrie Ţichindeal” Arad, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat;</td></tr>
</table>

	- **prof. Nicoleta Cristina Rotar**, Liceul Tehnologic „Ștefan Hell” Sântana, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat; - **prof. Otilia Delia Balaci**, Liceul Naţional de Informatică Arad, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat.
ii. *Coordonatorul programului*	*Emilia Dăncilă, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	0 lei
Formular de înscriere:	Înscrierile se organizează prin ISJ Arad

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Didactica limbii şi literaturii române.
Formarea noului profil al absolventului din perspectiva disciplinei</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Profesori care predau limba şi literatura română la clasele de gimnaziu şi liceu</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">În sistemul educațional, curriculumul parcurge un proces de actualizare cu raportare la Ordinul nr. 6731/28.11.2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului
Cursul propus se justifică prin faptul că Limba și literatura română este o disciplină complexă, care cuprinde, în manieră integrată, trei componente: componenta lingvistică, aparținând științelor limbii, care asigura uzul corect, conștient și eficient al limbii; componenta interrelațională, aparținând științelor comunicării, care favorizează inserția socială a individului; componenta estetică și culturală, aparținând literaturii, ca artă a cuvântului, care asigură dezvoltarea complexă a personalității umane. Componenta lingvistică este fundamentul dezvoltării competenței de comunicare, aceasta fiind urmărită pe tot parcursul formării elevului. În gimnaziu, învățarea corectă și dirijată a normei limbii române literare exercită un rol reglator asupra corectitudinii exprimării, fapt reliefat de Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru clasele V – VIII (OMEN 3393/28.02.2017). Cursul are în vedere paradigma adaptării școlii la cerințele și posibilitățile de instruire ale elevului, caracteristică a educației în viitor, în concordanţă cu strategiile educaţionale europene, impune o diversificare a situațiilor și experiențelor de învățare, construirea acestora în acord cu posibilitățile și nevoile tuturor categoriilor de elevi, pentru a răspunde principiilor școlii incluzive. Programul de formare propus oferă o oportunitate de dezvoltare a competenţelor psihopedagogice ale cadrelor didactice întrucât, prin structura şi prin conţinutul său, deschide noi perspective de abordare a dificultăţilor de adaptare a elevilor la cerințele școlii şi oferă sugestii de intervenţie specializată pe problematici concrete.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3. Abilitare curriculară</td><td>Didactica limbii şi literaturii române. Formarea noului profil al absolventului din perspectiva disciplinei</td><td>Profesori care predau limba şi literatura română la clasele de gimnaziu şi liceu</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competenţelor psihopedagogice și metodologice ale cadrelor didactice</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Stăpânirea procedurală a conceptelor şi teoriilor moderne privind formarea schemelor de acţiuni şi a capacităţilor de cunoaştere
▪ Aplicarea conceptelor şi teoriilor moderne privind formarea capacităţilor de cunoaştere
▪ Proiectarea activităţilor didactice adecvate specificului instructiv-educativ al comunicării didactice în cadrul orelor de limbă şi literatură
▪ Adoptarea strategiilor pertinente de evaluare a elevilor şi a clasei, în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ în parametrii specifici limbii şi literaturii române
▪ Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri, având în vedere şi elaborarea instrumentelor de evaluare în funcţie de scop şi de particularităţile individuale/de grup
▪ Aplicarea inovativă a cunoştinţele fundamentale din specialitate în contexte variate adecvate, să manifeste consecvent o conduită metodologică inovativă în plan profesional
▪ Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a spori incluziunea, personalizarea și implicarea activă a elevilor</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="5">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td rowspan="8">vi. Plan de învățământ</td><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Orientări moderne în pedagogie (pedagogia postmodernă) şi didactica specialităţii. Noul profil al absolventului</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Programa: lectura programei. Modelele didactice aflate la baza programei. Strategii de învăţare. Stiluri de învăţare</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Proiectarea unităţii de învăţare şi planificarea calendaristică. Predarea integrată. Proiectarea lecţiei – stabilirea obiectivelor/ competenţelor vizate</td><td>4</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Demersul didactic. Metode de predare - tradiţionale şi alternative. Modele configurative. Evaluarea – forme de evaluare, metode de evaluare (tradiţionale şi alternative). Evaluarea naţională</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Abordarea didactică a conţinuturilor din domeniul Limbă şi comunicare</td><td>4</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Abordarea didactică a conţinuturilor din domeniul Literatură</td><td>4</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="5">• Observaţia, interevaluare şi autoevaluare
• Chestionar de evaluare
• Portofoliul cursantului</td></tr>
<tr><td colspan="6">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="5">- Prof. Andreia Maxim, Inspectoratul Şcolar Judeţean Arad, inspector școlar pentru limba și literatura română, specializarea Pedagogie - Limba și literatura română, formator asociat;
- Prof. Laura Orban, Liceul Național de Informatică Arad, specializarea Limba și literatura română - Limba latină, formator asociat;
- Prof. Diana Achim, Colegiul Naţional „Moise Nicoară” Arad, specializarea Limba și literatura română, formator asociat;
- Prof. Adela Militar, Colegiul Naţional „Moise Nicoară” Arad, specializarea Pedagogie-Limba și literatura română, formator asociat.</td></tr>
<tr><td>ii. Coordonatorul programului</td><td colspan="5">Diana Adela Redeș, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="6">e) Criterii economice:</td></tr>
<tr><td colspan="3">i. Număr de formabili prognozați/an școlar:</td><td colspan="3">25 cursanţi/1 grupă</td></tr>
<tr><td colspan="3">ii. Costul programului:</td><td colspan="3">130 lei</td></tr>
<tr><td colspan="3">iii. Forma de finanțare:</td><td colspan="3">Costurile sunt suportate de către participanții la formare</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formular de înscriere:</td><td colspan="3">https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Educația ŞTIAM la vârsta preşcolară</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preşcolar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Implementarea programului de formare Educația ŞTIAM la vârsta preşcolară – proiectarea activităților integrate și utilizarea Scalei de evaluare a progresului pe baza reperelor R-FIDT”, răspunde necesității de adaptare a practicilor educaționale la cerințele actuale ale educației și la particularitățile de dezvoltare și învățare ale copilului preşcolar. Abordarea ŞTIAM – Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică – facilitează integrarea mai multor domenii de învățare în contexte educaționale relevante, interactive și aplicative, în care copilul este implicat activ în explorare, investigare, experimentare, rezolvare de probleme și identificarea unor soluții.
Necesitatea programului este susținută, în primul rând, de beneficiile pe care abordarea ŞTIAM le poate aduce dezvoltării copilului, iar în lipsa unei metodologii ŞTIAM, se acoperă o lacună privind această abordare inovativă. Activitățile integrate creează contexte favorabile pentru formarea și dezvoltarea comportamentelor de tip ŞTIAM, prin stimularea curiozității, creativității, gândirii critice, capacității de rezolvare a problemelor, comunicării, colaborării și autonomiei. Copilul devine participant activ la propria învățare, fiind încurajat să observe, să formuleze întrebări, să exploreze, să testeze, să compare, să construiască, să creeze și să identifice soluții. În egală măsură, programul răspunde nevoii de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice din educația timpurie. Aplicarea educației ŞTIAM presupune atât cunoașterea fundamentelor teoretice, cât și dezvoltarea capacității cadrului didactic de a proiecta, organiza, implementa și evalua activități integrate de tip ŞTIAM, adaptate nivelului de dezvoltare al copilului preşcolar.
O componentă importantă a programului o reprezintă formarea cadrelor didactice pentru observarea, identificarea și evaluarea progresului comportamentelor de tip ŞTIAM ale copiilor preşcolari, prin utilizarea Scalei de evaluare a progresului pe baza reperelor R-FIDT în domeniul ŞTIAM la vârsta preşcolară. Utilizarea scalei va permite cadrului didactic să urmărească sistematic progresul copilului, să identifice nivelul manifestării comportamentelor urmărite și să adapteze intervențiile și experiențele educaționale în funcție de rezultatele observării și evaluării.
Prin componenta teoretică și atelierele practice, participanții vor avea posibilitatea de a transforma principiile educației ŞTIAM în activități concrete, de a proiecta experiențe integrate de învățare, de a analiza exemple de bune practici și de a exersa modalitatea de utilizare a scalei pentru evaluarea progresului copiilor.
Programul creează astfel o relație funcțională între formare – aplicare – observare – evaluare – adaptarea intervenției educaționale. Cadrele didactice nu vor urmări doar desfășurarea unor activități ŞTIAM atractive, ci și progresul înregistrat de copii la nivelul comportamentelor vizate, utilizând rezultatele evaluării pentru optimizarea demersului didactic.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>8.</td><td>1. Proiectare curriculară</td><td>Educația ŞTIAM la vârsta preşcolară</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preşcolar</td><td>Față în față</td><td>50</td><td>50</td><td></td><td></td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Formarea competențelor cadrelor didactice privind proiectarea didactică și dezvoltarea comportamentelor de tip ŞTIAM în educația timpurie.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Cunoașterea specificului educației ŞTIAM în educația timpurie.
▪ Aplicarea metodelor inovative privind educația de tip ŞTIAM în cadrul formal și extracurricular.
▪ Dezvoltarea competențelor de tip ŞTIAM la vârstă preşcolară.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="6">- Casa Corpului Didactic ”Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td rowspan="8">vi. Plan de învățământ</td><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Fundamente teoretice și metodologice ale educației la vârsta preșcolară</td><td>10</td><td>10</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Componentele educației ȘTIAM și integrarea acestora</td><td>10</td><td>10</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Proiectarea și implementarea activităților integrate de tip ȘTIAM</td><td>10</td><td>10</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Comportamente de tip ȘTIAM și ariile de dezvoltare ale copilului preșcolar</td><td>10</td><td>10</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Evaluarea progresului copilului în cadrul activităților ȘTIAM</td><td>10</td><td>10</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>50</td><td>50</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="6">• Evaluare pe parcurs – prin observarea participării cursanților la investigații, experimente și activități de construirea unor secvențe didactice care integrează minim 4 domenii ȘTIAM; fișe de lucru și sarcini aplicative; proiecte practice realizate în echipă; autoevaluare și evaluare între colegi; jurnal reflexiv, chestionar de autoevaluare.
• Evaluare finală – prin Portofoliu individual, care conține: Proiectul unei activități integrate de tip ȘTIAM, O resursă educațională realizată pentru activitate, Documentarea aplicării activității la grupă, O fișă de observare și evaluare a comportamentelor de tip ȘTIAM și Un jurnal reflexiv al cadrului didactic.</td></tr>
<tr><td colspan="7">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="6">- prof. Țifrea Doina-Florica, Grădinița PP „Amazing Kids” Arad, profesor pentru învățământul preșcolar, gradul didactic I, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, asistent universitar doctorand la UAV Arad, formator asociat</td></tr>
<tr><td>ii. Coordonatorul programului</td><td colspan="6">Redeș Diana Adela, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="7">e) Criterii economice:</td></tr>
<tr><td colspan="3">i. Număr de formabili prognozați/an școlar:</td><td colspan="4">25 cursanţi/1 grupă</td></tr>
<tr><td colspan="3">ii. Costul programului:</td><td colspan="4">260 lei</td></tr>
<tr><td colspan="3">iii. Forma de finanțare:</td><td colspan="4">Costurile sunt suportate de către participanții la formare</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formular de înscriere:</td><td colspan="4">https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Evaluarea elevilor în cadrul disciplinei limba maternă – slovacă, cehă</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar cu predare în limba maternă slovacă și cehă (nivel: ciclul primar, gimnazial și liceal)</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Un program de formare dedicat cadrelor didactice pe tema evaluării elevilor în cadrul disciplinei de predare este important, deoarece evaluarea corectă și eficientă a elevilor joacă un rol crucial în procesul educațional. Acesta oferă profesorilor metode și instrumente inovative pentru a măsura progresul și înțelegerea elevilor, depășind metodele tradiționale de evaluare.
Utilitatea unui astfel de program este de a extinde și aprofunda cunoștințele profesorilor în domeniul evaluării educaționale, vizând dezvoltarea competențelor în alegerea, construirea și validarea metodelor și instrumentelor de evaluare, atât formativă cât și sumativă, pentru a optimiza procesul de învățare și a oferi feedback constructiv elevilor. De asemenea, poate îmbunătăți capacitatea cadrelor didactice de a identifica nevoile individuale ale elevilor și de a adapta metodele de predare pentru a sprijini învățarea efectivă și dezvoltarea abilităților critice ale elevilor.</td></tr>
<tr><td>ii. Informaţii generale</td><td colspan="9">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>25</td><td>2. Strategii didactice de predare - învățare - evaluare</td><td>Evaluarea elevilor în cadrul disciplinei limba maternă – slovacă, cehă</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar cu predare în limba maternă slovacă și cehă</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Aprofundarea noțiunilor teoretice referitoare la procesul de evaluare în învățământul preuniversitar, familiarizarea cu principiile de elaborare a instrumentelor de evaluare respectând teoria itemului și nu în ultimul rând dezvoltarea competențelor de evaluare în context digital.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Aprofundarea noțiunilor teoretice a evaluării în învățământul preuniversitar
▪ Familiarizarea cu principiile teoriei itemului
▪ Proiectarea itemilor ca parte integrală a procesului de evaluare
▪ Identificarea noilor condiții de organizare a evaluării în context digital
▪ Producerea conținutului digital simplu folosind instrumente digitale</td></tr>
<tr><td>v. Locaţie de desfăşurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/modul/ temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Evaluarea elevilor, parte integrantă a procesului instructiv – educativ; considerente pedagogice, psihologice și legislative</td><td>6</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Testul didactic ca instrument de măsurare</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	3.	Redactarea testelor didactice și posibilități de utilizare ale acestora în cadrul disciplinei Limba maternă – slovacă, cehă	**7**	4		3
	4.	Metode și forme inovative de evaluare a elevilor în cadrul disciplinei Limba maternă – slovacă, cehă	**6**	4		2
		Nr. total ore/program avizat	**25**	**15**		**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Test grilă la finalul cursului • Portofoliu individual					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Ianko Gubani,** Liceul Teoretic „Jozef Gregor Tajovsky” Nădlac, specializarea: Limba și literatura slovacă, formator asociat CCD Arad					
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	130 lei					
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Inovație și tehnologie în predarea istoriei și educației sociale</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, care predă disciplinele istorie și educaţie socială</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Programul reflectă o abordare contemporană a procesului educațional, care integrează tehnologia și noile metode de predare în cadrul acestor discipline. Justificarea pentru acest program se bazează pe următoarele argumente: adaptarea la noile generații de elevi, îmbunătățirea înțelegerii contextului istoric, stimularea gândirii critice și a analizei, accesul la resurse educaționale variate, metode interactive și colaborative, evaluare și feedback digital, promovarea cetățeniei digitale. Reprezintă nu doar o modernizare a abordării educaționale, ci și o necesitate în contextul evoluției rapide a tehnologiei și a schimbărilor sociale. Integrarea tehnologiei în predarea acestor discipline deschide noi oportunități pentru învățarea colaborativă, personalizată și interactivă, contribuind la dezvoltarea abilităților de gândire critică și cetățenie activă ale elevilor.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>3. Abilitare curriculară</td><td>Inovație și tehnologie în predarea istoriei și educației sociale</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, care predă disciplinele istorie și educație socială</td><td>Față-în-față</td><td>25</td><td>25</td><td></td><td></td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Îmbunătățirea eficienței și relevanței predării disciplinelor Istorie și Educație socială prin utilizarea de resurse digitale și metodologii interactive.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Integrarea eficientă a instrumentelor digitale (aplicații educaționale, platforme de e-learning, resurse online) în planificarea și desfășurarea lecțiilor de istorie și educație socială
▪ Organizarea și facilitarea activităților de învățare colaborativă și proiecte interdisciplinare, folosind tehnologia pentru a stimula implicarea elevilor în activități practice și cooperative
▪ Ghidarea elevilor în interpretarea și analiza surselor primare și secundare digitale, pentru a dezvolta gândirea critică și o înțelegere profundă a evenimentelor istorice și a problemelor sociale contemporane
▪ Proiectarea lecțiilor interactive și dinamice, utilizând tehnologia pentru a stimula interesul și participarea activă a elevilor
▪ Utilizarea instrumentelor digitale pentru evaluarea progresului elevilor prin teste interactive și feedback online.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Introducere în utilizarea tehnologiei în educație</td><td>8</td><td>8</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	2.	Resurse digitale utilizate în predarea istoriei și a educației sociale	**9**	9		
	3.	Metode interactive de evaluare digitală	**8**	8		
		Nr. total ore/program avizat	**25**	**25**		
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Observarea pe parcursul activităţilor; interevaluare şi autoevaluare • Chestionar de evaluare finală					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Simona Stiger**, Inspectoratul Şcolar Judeţean Arad, inspector şcolar pentru istorie și socio-umane, specializarea Istorie, formator asociat - **prof. Adina Plev**, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad, specializarea Istorie – biblioteconomie, formator asociat					
ii. *Coordonatorul programului*	*Emilia Dăncilă, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	130 lei					
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Metoda investigației în predarea științelor</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Programul de formare propus are la bază învățarea prin investigație (IBL - Inquiry Based Learning), metodă care valorizează intervențiile cadrului didactic menite să dezvolte elevilor gândirea critică și metacogniția, să încurajeze autogestionarea și autoreglarea învățării, ca fundamente ale unei învățări de profunzime și autentice, modificând sensul lui „a ști” de la „a fi capabil să memorezi și să repeți informație”, la „a fi capabil să o găsești și să o utilizezi”. Investigația este un demers inductiv ușor de aplicat de către profesori în activitatea didactică. Învățarea bazată pe investigație este o strategie de învățare centrată pe elev, care pleacă de la o întrebare sau o situație – problemă din lumea reală și în care profesorul ghidează elevul, într-un grad mai mic sau mai mare (funcție de caracteristicile de vârstă, abilitățile și cunoștințele anterioare ale elevilor) să cerceteze, să experimenteze, să analizeze, să exploreze, să creeze, să comunice pentru a găsi răspunsul la aceasta. Avantajele majore ale unei astfel de metode în studiul științelor are multe beneficii pentru elevi:
• implică elevii în studiul unor situații din lumea reală ceea ce ușurează înțelegerea, asimilarea și conferă semnificație cunoștințelor teoretice/ conținuturilor învățate;
• ajută elevii în a-și forma abilități (de a pune întrebări, de a cerceta, de a analiza, de a-și exprima eficient opiniile) și capacități (gândire critică, lucru în echipă, de comunicare, de colaborare, de luare de decizii) transferabile - necesare atât la viitorul loc de muncă cât și în viața personală;
• formează și dezvoltă gândirea divergentă – a găsi mai multe ipoteze și soluții pentru o situație problematică – factor decisiv al celei mai înalte capacități intelectuale umane: creativitatea.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>12</td><td>2. Strategii didactice de predare - învățare - evaluare</td><td>Metoda investigației în predarea științelor</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor didactice pentru utilizarea metodei investigației în predarea științelor, cu scopul de a stimula gândirea critică, creativitatea și abilitățile de rezolvare a problemelor în rândul elevilor.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Rezolvarea unor probleme prin utilizarea raționamentelor inductive și deductive
▪ Utilizarea tehnologiei informației și a comunicațiilor în culegerea și interpretarea datelor
▪ Aplicarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în activitatea la clasă
▪ Dezvoltarea abilităților de muncă în echipă
▪ Dezvoltarea personală prin formarea gândirii critice</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Proiectarea investigației științifice în funcție de tipul de investigație abordat</td><td>9</td><td>5</td><td></td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Interpretarea și explicarea științifică a datelor și dovezilor</td><td>8</td><td>5</td><td></td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	3.	Metode de evaluare	**8**	5		3
		Nr. total ore/program avizat	**25**	**15**		**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Portofoliul cursantului • Interevaluare și autoevaluare • Chestionare de evaluare					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Aneta Aurelia Mihalcsik**, Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad, specializarea Fizică și TIC, formator asociat al CCD Arad - **prof. Rodica Glăvan**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, specializarea Fizică, formator asociat al CCD Arad - **prof. Emilia Dăncilă**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, specializarea Fizică					
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	130 lei					
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Optimizarea actului de predare-învăţare-evaluare la disciplina geografie</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal – disciplina geografie</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Suportul cartografic este omniprezent în procesul de predare-învățare-evaluare a geografiei, iar calitatea acestuia este influențează calitatea actului didactic. Ca atare, utilizarea diferitelor programe de cartografiere, specifice GIS-ului, permite profesorului de geografie să editeze hărţi sau schiţe specifice, pe care să le folosească în actul didactic. Dacă pretindem că pregătim elevii pentru integrare socială, iar societatea caută tineri creativi, atunci o atenţie deosebită trebuie acordată şi în cadrul orelor de geografie - stimulării creativităţii elevilor.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="10">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>3. Abilitare curriculară</td><td>Optimizarea actului de predare-învăţare-evaluare la disciplina geografie</td><td>Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal – disciplina geografie</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Sprijinirea cadrele didactice în dezvoltarea cunoștințelor și competențelor necesare pentru crearea și utilizarea hărților digitale și a aplicațiilor interactive la geografie</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Proiectare şi realizarea unui demers didactic interactiv- creativ
▪ Regândirea unităţilor de învăţare utilizând învăţarea bazată pe proiect
▪ Cunoaşterea şi utilizarea programului OCAD (vers.6)
▪ Crearea de hărţi şi schiţe specifice
▪ Introducerea hărţilor şi schiţelor create în procesul de predare – evaluare
▪ Utilizarea hărților digitale și a aplicațiilor interactive (Google Earth, GIS, hărți 3D, software de simulare geografică)
▪ Crearea de conținut digital pentru geografie</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Strategii didactice interactiv-creative în predarea geografiei</td><td>6</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>De la disciplină la abordare inter- şi transdiciplinară</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Portofoliul, modalitate de evaluare alternativă</td><td>3</td><td>2</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Cunoaşterea şi utilizarea programului OCAD (vers. 6)</td><td>12</td><td>8</td><td></td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="10">Evaluarea finală se face prin analiza portofoliilor proprii ale cursanţilor şi prin prezentarea materialelor elaborate individual sau pe grupe şi susţinerea de către fiecare. Portofoliul pentru evaluarea finală este individual, va fi realizat de către cursanţi prin realizarea unor sarcini punctuale corespunzătoare fiecărei teme, şi va conţine:</td></tr>
</table>

	- două hărţi (una fizico-geografică şi una socio-economică), pe care să le introducă într-un test de evaluare - o unitate de învăţare folosind Învăţarea bazată pe proiect - un portofoliu tematic
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Lavinia Bundik**, Liceul Național de Informatică Arad, specializarea Geografie, formator asociat - **prof. Doru Gureanu**, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad, specializarea Geografie, formator asociat - **prof. Simona Savulov**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru geografie, specializarea Geografie, formator asociat
ii. *Coordonatorul programului*	*Emilia Dăncilă, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Proiectarea și planificarea didactică la ciclul gimnazial și liceal
la disciplina Educație fizică</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal – disciplina Educație fizică și sport</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Programul derivă din nevoile identificate în urma inspecțiilor școlare și exprimate de cadrele didactice și își propune să sprijine profesorii care predau educația fizică la nivel gimnazial și liceal, să răspundă cerințelor de adaptare a proiectării didactice la curriculumul național, exprimate și prin noile ghiduri metodologice.</td></tr>
<tr><td>ii. Informaţii generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>6.</td><td>1. Proiectare curriculară</td><td>Proiectarea și planificarea didactică la ciclul gimnazial și liceal la disciplina Educație fizică</td><td>Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal – disciplina Educație fizică și sport</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențele și cunoștințele cadrelor didactice în ceea ce privește proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului pentru a asigura o educație de calitate.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Modalități eficiente de parcurgere a programei școlare
▪ Competențele generale pentru învățământul gimnazial, liceal și identificarea celorlalte tipuri de competențe
▪ Dezvoltarea abilităţilor de muncă în echipă
▪ Adaptarea curriculumului la diversitatea contextelor școlare și a colectivelor de elevi eterogene
▪ Competenţe necesare pentru utilizarea, crearea şi partajarea eficientă şi responsabilă a resurselor digitale în cadrul procesului de predare şi învăţare</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Aplicarea curriculumului – forme de organizare, strategie didactică, metode și mijloace specifice folosite în lecțiile de educație fizică și sport. Proiectarea activității de predare, învățare și evaluare</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Proiectarea și planificarea didactică la clasele V-XII</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Conținutul evaluării la clasele V-XII</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Portofoliul, mapa profesorului de educație fizică și sport</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Observarea pe parcursul activităţilor, interevaluare şi autoevaluare, • Evaluare pe baza portofoliului cursantului, • Probe de evaluare elaborate, aplicarea şi discutarea rezultatelor
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Rodica Lucian**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, specializarea Educație fizică și sport, formator asociat - **prof. Francisc Schmidt**, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad, specializarea Educație fizică și sport, formator asociat - **prof. Claudius Lucian Mladin**, Colegiul Național „Preparandia Dimitrie Țichindeal” Arad, specializarea Educație fizică și sport, formator asociat - **prof. Olimpia Ancateu**, Colegiul Național „Elena Ghiba Birta”Arad, specializarea Educație fizică și sport, formator asociat - **prof. Corina Hărduț**, Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad, specializarea Educație fizică și sport, formator asociat - **prof. Daniel Mărcuș**, Școala Gimnazială Șimand, specializarea Educație fizică și sport, formator asociat
ii. *Coordonatorul programului*	*Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*
e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Strategii eficiente de predare-învățare-evaluare în context blended-learning</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Abordarea contextului blended-learning a procesului de predare-învățare-evaluare este eficient pentru beneficiarii învățării datorită acestei modalități prin care se pot proiecta activitățile de învățare îmbinând predarea tradițională cu modalități de utilizarea a tehnologiei digitale. Blended-learning permite adaptarea învățării la nevoile individuale și ritmului de învățare al fiecărui elev. Paradigma blended-learning favorizează elevilor situații de învățare experiențiale, colaborative și de învățare autoreglată, prin implementarea unor strategii de predare personalizate în mediile online și față în față, astfel încât profesorii pot oferi materiale și activități adaptate individualității elevilor pentru realizarea progresului în învățare.
Astfel, prin utilizarea platformelor, instrumentelor de învățare online și a resurselor digitale, elevii au posibilitatea să învețe permanent. Aceaste oportunități permit dezvoltarea competențelor digitale, organizatorice, în vederea gestionării eficiente a învățării.
Utilizarea mediului online în procesul de învățare, de asemenea, ajută elevii să-și dezvolte abilități digitale esențiale, care sunt tot mai importante în lumea actuală. Blended-learning este o modalitate eficientă de a oferi o experiență de învățare flexibilă și personalizată printr-o planificare corespunzătoare, pentru maximizarea beneficiilor acestei abordări și pentru a facilita succesul elevilor în procesul de învățare.
Diversitatea resurselor și strategiilor utilizate în context blended-learning poate face predarea și învățarea activizantă, proactivă și asigură creșterea nivelului de angajament și de motivație al elevilor.
Strategiile de predare în context de blended-learning aduc multiple beneficii atât pentru profesori, cât și pentru elevi, contribuind astfel la o învățare eficientă, personalizată, remedială și relevantă.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>27</td><td>2. Strategii didactice de predare - învățare - evaluare</td><td>Strategii eficiente de predare-învățare-evaluare în context blended-learning</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Formarea și dezvoltarea competențelor digitale și metodologice ale cadrelor didactice necesare pentru a proiecta, implementa și evalua eficient activități didactice în regim blended learning (învățare hibridă), asigurând o experiență educațională flexibilă, centrată pe elev și adaptată la diversitatea stilurilor de învățare.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea tehnologiei digitale și aplicarea unor metode și strategii didactice, centrate pe elev și adaptate stilurilor de învățare ale elevilor;
▪ Realizarea unor situații de învățare adaptate individualității elevilor, stilurilor de învățare ale acestora, elevilor cu CES, prin utilizarea tehnologiei digitale (instrumente și platforme de învățare online);
▪ Valorificarea potențialul individual al elevilor prin promovarea inițiativei şi creativităţii, armonizarea climatului de lucru pentru optimizarea şi eficientizarea învățării în context blended-learning;
▪ Dezvoltarea competenței „de a învăța să înveți”, învățarea prin colaborare, învățarea experiențială, învățarea auto-reglată;
▪ Dezvoltarea unor competențe transversale ale cadrelor didactice (competența digitală, competența de comunicare în mediul online, competențe de planificare, proiectare, evaluare</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="6">ale elevilor, prin proiectarea de activități educative, realizarea unor intervenții educaționale calitative și incluzive la nivelul clasei de elevi, microgrupului școlar;
▪ Exersarea deprinderilor profesorilor de evaluare a contextului învățării și a progresului elevilor în contexte educaționale formale și nonformale.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="6">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td rowspan="6">vi. Plan de învățământ</td><td>Nr. crt.</td><td colspan="2">Denumire modul/temă</td><td>Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="2">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td colspan="2">Strategii de predare-învățare-evaluare centrate pe elev în sistem blended-learning</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td colspan="2">Adaptarea învățării prin planificarea activităților de învățare online</td><td>8</td><td>4</td><td></td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td colspan="2">Crearea unui mediu de învățare online atractiv</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td colspan="2">Dezvoltarea unui management eficient al clasei de elevi prin stimularea învățării utilizând instrumentele de învățare digitale</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>vii. Modalități de evaluare a formabililor</td><td colspan="6">• Portofoliul cursantului
• Interevaluare și autoevaluare
• Chestionar de evaluare</td></tr>
<tr><td colspan="7">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicați</td><td colspan="6">- prof. Diana Adela Redeș, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra”, specializarea Pedagogie, doctor în Domeniul Științe ale Educației
- prof. Editha-Margareta Coșarbă, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, profesor logoped, specializarea Psihopedagogie specială, doctor în domeniul Științe ale Educației</td></tr>
<tr><td>ii. Coordonatorul programului</td><td colspan="6">Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="7">e) Criterii economice:</td></tr>
<tr><td colspan="3">i. Număr de formabili prognozați/an școlar:</td><td colspan="4">25 cursanți/1 grupă</td></tr>
<tr><td colspan="3">ii. Costul programului:</td><td colspan="4">130 lei</td></tr>
<tr><td colspan="3">iii. Forma de finanțare:</td><td colspan="4">Costurile sunt suportate de către participanții la formare</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formular de înscriere:</td><td colspan="4">https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA</td></tr>
</table>

Domeniul tematic: Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Combaterea xenofobiei, rasismului și discriminării</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar (nivel gimnazial și liceal)</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Programul de formare continuă „Combaterea xenofobiei, rasismului și discriminării” răspunde nevoii actuale de a consolida competențele cadrelor didactice în promovarea toleranței, respectului reciproc și a valorilor democratice.
Într-un context social marcat de diversitate culturală și provocări legate de incluziune, profesorii au un rol esențial în prevenirea și combaterea atitudinilor discriminatorii în rândul elevilor.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>48</td><td>20.8. Educație pentru drepturile omului</td><td>Combatere a xenofobiei, rasismului și discriminării</td><td>Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar (nivel gimnazial și liceal)</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Scopul programului este de a sprijini cadre didactice din învățământul preuniversitar (nivel gimnazial și liceal) în dezvoltarea unor practici educaționale incluzive, prin dobândirea de cunoștințe, abilități și instrumente pedagogice care să favorizeze un climat școlar sigur, respectuos și deschis dialogului intercultural.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Dezvoltarea competențelor de înțelegere și aplicare a principiilor drepturilor omului și a valorilor democratice în procesul educațional
▪ Formarea capacității de identificare și analiză a fenomenelor de discriminare, xenofobie și rasism în contexte școlare și sociale
▪ Consolidarea competențelor de proiectare și implementare a activităților educaționale incluzive, centrate pe respectul pentru diversitate culturală, etnică și socială
▪ Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă și empatică cu elevii, colegii și comunitatea, pentru promovarea unui climat de respect reciproc
▪ Formarea competențelor de gestionare a situațiilor conflictuale generate de atitudini discriminatorii sau prejudecăți, prin intervenții pedagogice adecvate
▪ Întărirea capacității de a colabora interdisciplinar și interinstituțional pentru susținerea educației incluzive și combaterea intoleranței
▪ Stimularea reflecției critice și a autoanalizei privind propriile atitudini și practici educaționale</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/ temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Manifestări ale xenofobiei, rasismului și discriminării în mediul școlar: identificare și prevenire</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Toleranță și respect în educație – intervenții pedagogice eficiente</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Climat școlar incluziv și nediscriminatoriu</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	4.	Comunicarea interculturală și educația pentru diversitate	**4**	2		2
	5.	Strategii educaționale și proiecte anti-discriminare în școală	**5**	3		2
		Nr. total ore/program avizat	**25**	**15**		**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Chestionar de feed-back • Checklist / Grilă de competențe • Interevaluare și autoevaluare					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Luminița Monica Costea**, Liceul Tehnologic „Regele Mihai I” Săvârșin, specializarea Istorie-jurnalistică, formator asociat - **Vulpeș Titiana Petruța**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, specializarea Controlul și expertiza produselor alimentare, formator în educația adulţilor					
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	130 lei					
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Educație pentru cetățenie democratică</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar (nivel gimnazial și liceal)</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">În contextul actual, marcat de schimbări sociale rapide și de creșterea nevoii de implicare civică responsabilă, formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar devine esențială. Elevii au nevoie de competențe democratice, de gândire critică și de participare activă în comunitate. Cadrele didactice, prin acest program de formare, vor beneficia de resurse moderne, metode interactive și instrumente digitale care să susțină dezvoltarea unei culturi civice autentice în rândul elevilor. Programul contribuie la creșterea calității actului educațional și la consolidarea rolului școlii ca spațiu al valorilor democratice.
Programul urmărește formarea unor profesori capabili să cultive responsabilitatea civică, respectul pentru diversitate, toleranța și implicarea constructivă în viața comunității.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>46</td><td>20.6. Educație pentru cetățenie democratică</td><td>Educație pentru cetățenie democratică</td><td>Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar (nivel gimnazial și liceal)</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul educației pentru cetățenie democratică, prin promovarea metodelor active și participative, integrarea tehnologiei în procesul didactic și consolidarea unei abordări centrate pe elev.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Dezvoltarea gândirii critice și analitice și a implicării responsabile în comunitate
▪ Aplicarea metodelor didactice activ-participative pentru stimularea implicării elevilor
▪ Facilitatrea dialogului constructiv, a dezbaterilor și a activităților colaborative</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/ temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Dezvoltarea gândirii critice și a responsabilității civice în școală</td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Strategii active și colaborative în educația pentru cetățenie democratică</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Cultura democratică în viața școlii</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Educație digitală și participare civică online</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Proiecte școlare pentru implicare civică și responsabilitate socială</td><td>6</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>vii. Modalități de evaluare a formabililor</td><td colspan="9">• Observarea participării active la dezbateri, simulări, și activități colaborative
• Checklist / Grilă de competențe
• Autoevaluare</td></tr>
<tr><td colspan="10">d) Resurse umane:</td></tr>
</table>

i. *Formatori* implicaţi	- **prof. dr. Simona Rodica Stiger,** Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector şcolar pentru istorie și socio-umane, specializarea Istorie, formator asociat - **prof. dr. Diana Adela Redeș**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, specializarea Pedagogie, formator în educaţia adulţilor
ii. *Coordonatorul programului*	*Emilia Dăncilă, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Educație pentru drepturile omului</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar (nivel gimnazial și liceal)</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">În contextul actual al societății democratice, cunoașterea și respectarea drepturilor omului reprezintă fundamentul unei educații civice autentice și al unei conviețuiri armonioase. Profesorii care predau istorie și educație socială au un rol esențial în formarea atitudinilor și valorilor civice ale elevilor. De aceea, este necesară consolidarea competențelor cadrelor didactice prin programe de formare continuă axate pe educația pentru drepturile omului. Acest demers contribuie la dezvoltarea unei culturi școlare bazate pe respect reciproc, toleranță, responsabilitate și implicare civică.
Programul își propune să sprijine cadrele didactice din învățământul preuniversitar în integrarea eficientă a principiilor și valorilor drepturilor omului în activitatea educațională. Prin formare teoretică și aplicativă, profesorii vor dobândi instrumente moderne de predare, vor dezvolta competențe de facilitare a dialogului democratic și vor promova în școală un climat bazat pe respectarea demnității umane și a diversității.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ii. Informații generale</td><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td></td><td>47</td><td>20.8. Educație pentru drepturile omului</td><td>Educație pentru drepturile omului</td><td>Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar (nivel gimnazial și liceal)</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Scopul principal al programului este de a dezvolta cadrelor didactice competențele necesare pentru a integra eficient Educația pentru Drepturile Omului (EDO) în practica lor didactică, transformând astfel mediul școlar într-un spațiu care promovează activ respectul, responsabilitatea, gândirea critică și participarea civică activă.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Dezvoltarea capacității de a integra conceptele și principiile drepturilor omului
▪ Consolidarea abilităților de proiectare și organizare a activităților didactice centrate pe elev, care să încurajeze gândirea critică și participarea activă
▪ Dezvoltarea capacității de a gestiona situații educaționale care implică drepturi, responsabilități și relații interumane echilibrate
▪ Formarea competențelor de comunicare eficientă și facilitare a dialogului deschis și respectuos între elevi
▪ Stimularea spiritului civic și a implicării în comunitate prin activități educative relevante</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td rowspan="6">vi. Plan de învățământ</td><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/ temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Școala ca spațiu al respectului și demnității – educație pentru drepturile omului</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Comunitatea școlară și cultura drepturilor omului – abordări educaționale aplicate</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Participarea elevilor la luarea deciziilor în școală</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Educația pentru egalitate, echitate și nediscriminare</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
</table>

	5.	Proiecte educaționale pentru promovarea drepturilor omului în școală	**6**	4		2
		Nr. total ore/program avizat	**25**	**15**		**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Chestionare și sondaje formative • Studii de caz și exerciții aplicate • Feedback prin mentorat și coaching • Autoevaluare și evaluare prin quiz-uri finale					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Adina Plev**, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad, specializarea Istorie-biblioteconomie, formator asociat - **prof. dr. Diana Adela Redeș**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, specializarea Pedagogie, formator în educaţia adulţilor					
ii. *Coordonatorul programului*	*Emilia Dăncilă, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	130 lei					
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA					

Domeniul tematic: Competenţe TIC/digitale/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Curs Canva pentru profesori: creare materiale educaționale, activități pentru elevi și promovare online</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Acest curs online are ca scop să ofere profesorilor abilitățile necesare pentru a utiliza Canva în educație. Să integreze și să utilizeze elemente de design grafic și creație digitală pentru a crea materiale didactice, activități pentru elevi și pentru comunicare online. Profesorii vor învăța să creeze și să personalizeze resurse vizuale atractive pentru orele de curs, să configureze și să gestioneze un cont Canva, să promoveze eficient materiale educaționale și legate de educație pe platformele online și să implice elevii în activități creative, utilizând diverse instrumente digitale din Canva.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>10</td><td>6. Competențe TIC/digitale / Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Curs Canva pentru profesori: creare materiale educaționale, activități pentru elevi și promovare online</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>16</td><td>9</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru a crea un mediu educațional creativ și interactiv prin utilizarea resurselor vizuale pentru a îmbunătăți și susține procesul de învățare</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Capacitatea de a crea și personaliza materiale educaționale vizuale atractive și relevante pentru orele de curs.
▪ Abilitatea de a integra elemente vizuale și grafice în structura planurilor de lecție și activităților didactice.
▪ Abilitatea de a crea un mediu educațional creativ și interactiv prin utilizarea resurselor vizuale pentru a îmbunătăți și susține procesul de învățare.
▪ Utilizarea eficientă a instrumentelor de design grafic din Canva pentru a crea și edita materiale educaționale digitale.
▪ Abilitatea de a gestiona un cont Canva, inclusiv configurarea funcțiilor avansate și colaborative ale unui cont premium
▪ Cunoașterea și aplicarea regulilor și strategiilor de promovare online a materialelor educaționale pe site-uri și rețele sociale.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Introducere în și funcționalități de bază Canva</td><td>8</td><td></td><td>6</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Crearea materialelor educaționale vizuale</td><td>9</td><td></td><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Publicare, promovare și distribuite online materiale create în Canva</td><td>8</td><td></td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>16</td><td>9</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Interevaluare şi autoevaluare • Portofoliu digital care conține 3 produse, câte unul pentru fiecare modul • Chestionar de feedback
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Nicoleta-Andrea Stoica**, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad, specializarea Procesare Computerizată a Imaginii, formator asociat
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*
e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Diversificarea activității didactice prin utilizarea tablelor interactive</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Datorită cerințelor actuale ale societății, un modul ideal de a face educație interactivă cu generația tânără este folosirea celor mai noi tehnologii de pe piață, tabla interactivă, care reprezintă o perspectivă pentru viitorul acestui tip de comunicare prin afișare.
Pentru a face un curs să devină interesant și să stimuleze interesul și implicarea activă a elevilor, profesorii, pe lângă abilitățile didactice, au nevoie de dispozitive educaționale de cel mai înalt nivel, pentru a realiza ore de curs cât mai interactive.
Educația interactivă cuprinde atât modalități de lucru online, cât și offline. Toate aceste metode de lucru împreună cu soluțiile interactive de învățare creează o experiență educațională completă. Folosirea tablei interactive oferă profesorilor tot sprijinul de care au nevoie, dar și libertatea de a crea experiențe de învățare digitale, ajutându-i astfel să creeze o legătură mult mai puternică cu elevii prin educația interactivă, caracteristică generației noi de elevi.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>9.</td><td>6. Competențe TIC/digitale / Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Diversificarea activității didactice prin utilizarea tablelor interactive</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Îmbunătățirea procesul de predare și învățare prin integrarea tehnologiei moderne în sala de clasă.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Dezvoltarea abilităților și competențelor necesare utilizării eficiente a tablei interactive
▪ Crearea de experiențe relevante de învățare utilizând tabla interactivă
▪ Realizarea unor aplicații practice specifice
▪ Integrarea tablei interactive în elaborarea materialelor didactice
▪ Utilizarea tehnologiilor digitale pe dispozitive portabile</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Unități de învățământ din județul Arad, în funcție de solicitări</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td>Nr. crt.</td><td colspan="2">Denumire modul/temă</td><td>Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td colspan="2">Prezentarea tablei interactive și Ghidul de utilizare a tablei interactive</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td>-</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td colspan="2">Platforme și resurse digitale</td><td>8</td><td>4</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td colspan="2">Integrarea resurselor multimedia</td><td>8</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4.</td><td colspan="2">Exemplificări folosind tabla interactivă</td><td>7</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="10">• Observare pe parcursul activităților; interevaluare și autoevaluare
• Portofoliul cursantului</td></tr>
<tr><td colspan="11">d) Resurse umane:</td></tr>
</table>

i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Gheorghița Țică**, Liceul Tehnologic de Științe Aplicate Arad, specializarea Informatică, formator asociat - **prof. Alina Miron,** Liceul Tehnologic de Științe Aplicate Arad, specializarea Informatică, formator asociat
ii. *Coordonatorul programului*	*Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*
e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Inovație în educație cu eTwinning – utilizarea practică a platformei ESEP</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">În contextul actual al educației, cadrele didactice trebuie să fie pregătite să integreze tehnologia și colaborarea internațională în procesul de predare. Proiectele eTwinning și platforma ESEP oferă oportunități deosebite pentru proiecte educaționale transfrontaliere, contribuind la dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice. Întrucât colaborarea globală și utilizarea resurselor digitale devin esențiale, profesorii au nevoie de formare specifică pentru a accesa și gestiona eficient aceste instrumente, facilitând astfel un învățământ modern și interactiv.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ii. Informații generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>8.</td><td>6. Competențe TIC/digitale / Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Inovație în educație cu eTwinning – utilizarea practică a platformei ESEP</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în utilizarea proiectele eTwinning și platforma ESEP, pentru a stimula colaborarea educațională eficientă la nivel internațional și integrarea resurselor digitale în activitățile didactice.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Utilizarea resurselor digitale și a platformei ESEP pentru colaborare, comunicare și dezvoltarea proiectelor eTwinning.
▪ Promovarea colaborării între profesori din diverse țări prin intermediul proiectelor eTwinning
▪ Planificarea, organizarea și implementarea proiectelor eTwinning la nivel local și internațional</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td rowspan="6">vi. Plan de învățământ</td><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td colspan="2" rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td colspan="2">Introducere în eTwinning și platforma ESEP. Navigarea și configurarea contului ESEP</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td colspan="2">Crearea și gestionarea unui proiect eTwinning pe platforma ESEP</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td colspan="2">Integrarea resurselor digitale în predare și învățare prin eTwinning</td><td>6</td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td colspan="2">Evaluarea și raportarea progresului în proiectele ESEP</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="10">• Realizarea unui proiect eTwinning pe platforma ESEP, care va fi evaluat în funcție de claritatea obiectivelor, utilizarea eficientă a instrumentelor și colaborarea internațională</td></tr>
<tr><td colspan="11">d) Resurse umane:</td></tr>
</table>

i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Claudiu Florin Purcel**, Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș, Județul Arad, profesor pentru învățământul primar, formator asociat - **prof. Adina Codruța Elena Avacovici,** Inspectoratul Şcolar Judeţean Arad, inspector şcolar pentru Proiecte educaţionale, formator naţional şi expert în management educaţional
ii. *Coordonatorul programului*	*Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Instrumente digitale în sprijinul activității didactice</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Într-o lume din ce în ce mai digitalizată, competențele digitale sunt esențiale pentru succesul profesional și personal, iar prin acest programul de formare se oferă sprijin cadrelor didactice în dobândirea și îmbunătățirea aceste competențe, pregătindu-i pentru provocările viitorului. De asemenea, integrarea instrumentelor digitale în activitatea didactică contribuie la o educație de calitate și la dezvoltarea competențelor necesare în secolul XXI și prin acest program de formare, se urmărește dezvoltarea abilităților digitale, în vederea adaptării strategiilor și mijloacelor didactice de învățare specifice școlii fizice la particularitățile și exigențele școlii virtuale, complementare școlii fizice, în scopul asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning/online.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="10"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>11</td><td>6. Competențe TIC/digitale / Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Instrumente digitale în sprijinul activității didactice</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Dezvoltarea competențelor digitale utilizând tehnologia informației și crearea de bune practici în susținerea învățării în sistem online sincron și asincron.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Utilizarea instrumentelor web și a mijloacelor multimedia în activitatea didactică în sala de clasă și în online
▪ Proiectarea conţinuturilor educaționale şi a materialelor suport utilizate în predarea-învățarea-evaluare în sistem online
▪ Utilizarea competențelor cheie pentru realizarea de materiale educaționale specifice resurselor educaționale deschise
▪ Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a spori incluziunea, personalizarea și implicarea activă a elevilor</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Instrumente de comunicare online</td><td>4</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Instrumente de predare-învățare-evaluare utilizând aplicații Web 2.0. Aplicații practice</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Evaluarea în online. Aplicații practice</td><td>6</td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Crearea, protejarea și partajarea instrumentelor și resurselor educaționale digitale</td><td>8</td><td></td><td>6</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Portofoliul cursantului (materiale educaționale specifice nivelului de predare elaborate cu ajutorul instrumentelor online) • Interevaluare şi autoevaluare • Chestionar de evaluare
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Andreia-Nicoleta Maxim**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru limba și literatura română, specializarea Pedagogie – Limba și literatura română, formator asociat; - **prof. Lilla Zsofia Pellegrini**, Liceul Național de Informatică Arad, specializarea Matematică, formator asociat
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Provocări în educație</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Cursul răspunde nevoii de a asigura condiții optime de desfășurarea a activităților didactice și de a avea un bagaj consistent de cunoștințe didactice și digitale astfel încât să ofere elevilor contexte cât mai variate de învățare. Programul de formare urmăreşte creşterea competențelor pedagogice științifice și procedurale, în acord cu noile contexte de învățare ale elevilor și dezvoltarea autonomiei pedagogice.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>7.</td><td>6. Competențe TIC/digitale / Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Provocări în educație</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Dezvoltarea competențelor pedagogice științifice și procedurale, în acord cu noile contexte de învățare ale elevilor și dezvoltarea autonomiei pedagogice.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Dezvoltarea și valorificarea competențelor profesionale în procesul de predare-învățare-evaluare prin crearea unor aplicații digitale
▪ Abilitarea cadrele didactice cu metode didactice şi tehnici de utilizare a aplicațiilor digitale, utilizarea acestor resurse în procesul de predare în vederea asigurării calității serviciilor educaționale.
▪ Valorificarea învățării colaborative prin identificarea unor strategii didactice eficiente
▪ Crearea de Resurse Educaționale Deschise utile în procesul de predare-învățare-evaluare</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td>Nr. crt.</td><td colspan="2">Denumire modul/temă</td><td>Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td colspan="2">Utilitatea proiectării pedagogice la crearea unor aplicații</td><td>6</td><td>3</td><td></td><td>3</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td colspan="2">Instrumente și aplicații digitale</td><td>11</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td colspan="2">Învățarea colaborativă</td><td>8</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="10">• Interevaluare şi autoevaluare
• Chestionare de feedback</td></tr>
<tr><td colspan="11">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="10">- prof. Alexandru Lucian Popa, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru matematică, specializarea Matematică, formator asociat;
- prof. Lilla Zsofia Pellegrini, Liceul Național de Informatică Arad, specializarea Matematică, formator asociat.</td></tr>
<tr><td>ii. Coordonatorul programului</td><td colspan="10">Emilia Dăncilă, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

Domeniul tematic: Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Abordări educaționale în gestionarea tulburărilor specifice de învățare (TSI)</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Când un copil are rezultate scăzute la școală, profesorii și părinții se îngrijorează și de cele mai multe ori, aceștia presupun că motivația copilului pentru învățare este scăzută sau că nu are abilitățile intelectuale necesare pentru a face față. Nu de puține ori, însă, rezultatele slabe sunt datorate unei tulburări specifice de învățare (TSI). Copilul poate avea dificultăți de citire (dislexie), de scriere (disgrafie) sau de calcul matematic (discalculie).
Programul de formare propus urmărește pregătirea teoretico-metodologică a cadrelor didactice și a tuturor persoanelor interesate de identificarea și corectarea tulburărilor de învățare, prin oferirea de informații privind tulburările specifice de învățare, proceduri de evaluare pentru identificarea tulburărilor de învățare, moduri de intervenție în cazul elevilor/copiilor cu TSI, precum și strategii educative și didactice de dezvoltare și ajutor compensativ.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>16</td><td>9. Egalitate de șanse și gen</td><td>Abordări educaționale în gestionarea tulburărilor specifice de învățare (TSI)</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Formarea cadrelor didactice pentru a asigura intervenția corespunzătoare în cazul elevilor cu tulburărilor specifice de învățare.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Cunoașterea și identificarea tipurilor de tulburări specifice de învățare
▪ Utilizarea unor moduri de intervenție adecvate în cazul elevilor/copiilor cu TSI
▪ Asigurarea intervenției corespunzătoare în cazul elevilor/copiilor cu TSI</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td>Nr. crt.</td><td colspan="2">Denumire modul/temă</td><td>Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td colspan="2">Definirea tulburărilor specifice de învățare. Conceptul de TSI</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td colspan="2">Identificarea elevilor cu tulburări specifice de învățare. Proceduri de evaluare pentru identificarea tulburărilor specifice de învățare</td><td>7</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td colspan="2">Strategii de intervenție în cazul elevilor cu TSI. Instrumente compensatorii, măsuri de dispensare și evaluare adaptată</td><td>7</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>4.</td><td colspan="2">Adaptarea curriculumul național în raport cu nevoile speciale ale elevilor cu TSI. Strategii educative și didactice de dezvoltare și ajutor compensativ</td><td>7</td><td>5</td><td></td><td>2</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Portofoliul cursantului
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Ana Herlo**, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, specializarea Psihologie, formator asociat - **prof. Beatrice Mandă**, Școala Gimnazială „Caius Iacob" Arad, specializarea Teologie pastorală/ Didactica Limbii și Literaturii Române, formator asociat
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra" Arad*
e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Colaborare pentru o comunitate incluzivă</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Justificarea cursului derivă din cerințele contemporane ale sistemului de învățământ, care promovează incluziunea și necesită adaptarea școlii la nevoile diverse ale tuturor elevilor, dar mai ales, de realitatea din sălile de clasă:
- Educația incluzivă nu este o opțiune, ci un drept fundamental al fiecărui copil, iar cadrele didactice trebuie să fie capabile să pună în practică acest drept, asigurând accesul și participarea efectivă a tuturor.
- Cadrele didactice se confruntă zilnic cu o paletă largă de nevoi: elevii cu CES (Certificat de Orientare Școlară și Profesională), elevi cu dificultăți de învățare nespecializate, elevi din medii socio-economice precare sau elevi migranți cu bariere lingvistice și culturale și au nevoie de strategii concrete de diferențiere, adaptare curriculară și gestionare a eterogenității, în special pentru profesorii de gimnaziu și liceu.
- Prin crearea unei culturi școlare incluzive și a unui climat pozitiv (promovate de colaborarea eficientă), se reduce riscul de marginalizare, de bullying și de părăsire timpurie a școlii.
Programul de formare propus vine în sprijinul cadrelor didactice, prin oferirea de strategii pentru a trece de la lucrul izolat la cel în echipă multidisciplinară și dezvoltarea competențelor de colaborare pentru construirea unei comunități incluzive. Programul nu este doar despre ce să predai, ci despre cum să transformi mediul școlar într-un loc unde fiecare cadru didactic este un promotor activ al incluziunii, lucrând eficient cu toți partenerii.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>26</td><td>9. Egalitate de șanse și gen</td><td>Colaborare pentru o comunitate incluzivă</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru a promova incluziunea școlară prin colaborare eficientă cu toți actorii educaționali.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Înțelegerea conceptelor și principiilor educației inclusive
▪ Dezvoltarea abilităților de colaborare în contexte educaționale diverse
▪ Consolidarea parteneriatului educațional între școală, familie și comunitate
▪ Aplicarea unor metode și strategii didactice incluzive în activitatea de la clasă
▪ Reflecția critică asupra propriilor practici educaționale în contextul incluziunii</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Fundamentele educației incluzive</td><td>4</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Colaborarea ca instrument al incluziunii</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Parteneriatul școală-familie-comunitate</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Strategii și metode pentru sprijinirea incluziunii în clasă</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Practică reflexivă și plan de acțiune</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Nr. total ore/program avizat	**25**		**15**	**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Interevaluare și autoevaluare • Chestionar de feed-back • Portofoliul cursantului				
d) Resurse umane:					
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Otilia Călina Ardelean**, Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Eucaţională Arad, profesor consilier, specializarea Psihologie, formator asociat al CCD Arad				
ii. *Coordonatorul programului*	*Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*				
e) Criterii economice:					
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă				
ii. *Costul programului*:	130 lei				
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare				
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA				

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Hiperactivitatea cu deficit de atenție. Metode și strategii educaționale</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Formarea cadrelor didactice în domeniul hiperactivității cu deficit de atenție (ADHD) este esențială pentru a înțelege și a răspunde adecvat nevoilor elevilor afectați de această tulburare. Prin acest program se oferă strategii pedagogice adaptate, care ajută la gestionarea comportamentelor provocatoare și la îmbunătățirea concentrării și performanței academice ale elevilor și de asemenea, include metode de comunicare eficientă pentru a sprijini dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu ADHD.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ii. Informații generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>17</td><td>9. Egalitate de șanse și gen</td><td>Hiperactivitatea cu deficit de atenție. Metode și strategii educaționale</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Oferirea unei viziunii clare despre hiperactivitatea cu deficit de atenție și familiarizarea cadrelor didactice cu unele strategii și metode practice adaptate în mediul educațional.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Identificarea factorilor psihologici implicați în dezvoltarea, starea de sănătate la copilul cu hiperactivitate și deficit de atenție
▪ Cunoașterea particularităților specifice elevului cu hiperactivitate și deficit de atenție în mediul educațional
▪ Înțelegerea procesului de învățare la elevii cu hiperactivitate și deficit de atenție
▪ Intervenția și implementarea unor metode și strategii eficiente în sala de clasă
▪ Cunoașterea unor modalități de adaptare a învățării la nevoile elevului cu hiperactivitate și deficit de atenție</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td rowspan="6">vi. Plan de învățământ</td><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td colspan="2" rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td colspan="2">Hiperactivitatea cu deficit de atenție – de la diagnostic la intervenție</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td colspan="2">Hiperactivitatea cu deficit de atenție în sala de clasă</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td colspan="2">Strategii și metode de adaptare a procesului de învățământ la elevii cu hiperactivitate și deficit de atenție</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td colspan="2">Rolul echipei multidisciplinare în sprijinirea elevilor cu ADHD, a cadrelor didactice și părinților</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>vii. Modalități de evaluare a formabililor</td><td colspan="10">• Studiu de caz copil cu hiperactivitate și deficit de atenție
• Identificare elev cu hiperactivitate și deficit de atenție (chestionare)
• Planificare adaptată la materia predată
• Portofoliu încărcat pe platforma online cu produsele realizate pe parcurs</td></tr>
<tr><td colspan="11">d) Resurse umane:</td></tr>
</table>

i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Carmen Costin**, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad, specializarea Psihologie, formator asociat - **prof. Lucia Carla Matei**, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad, specializarea Psihologie, formator asociat
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*
e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Împreună pentru incluziune! Împreună pentru egalitate de șanse!</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Programul de formare propus urmăreşte sprijinirea şi îndrumarea cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar (preşcolar, primar, gimnazial), prin învăţarea şi exersarea unor metode de lucru cu copiii şi elevii cu cerinţe educative speciale, de colaborare cu familiile acestora şi membrii ai comunităţilor educaţionale, pentru a-şi ajuta elevii cu CES să se adapteze mediului şcolar, să-şi valorifice potențialul la maxim și să obţină rezultate eficiente în procesul educaţional.</td></tr>
<tr><td>ii. Informaţii generale</td><td colspan="10"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>15</td><td>9. Egalitate de șanse și gen</td><td>Împreună pentru incluziune! Împreună pentru egalitate de șanse!</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Ghidarea personalului didactic în adoptarea unei viziuni incluzive și în construirea unei echipe educaționale puternice care să sprijine egalitatea de șanse în mediul școlar.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Familiarizarea cu noțiunile de integrare - incluziune
▪ Conștientizarea resurselor necesare integrării
▪ Exersarea caracteristicilor diferitelor tipologii de elevi
▪ Identificarea de resurse educaționale, material pentru sprijinirea elevilor</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Integrare - Incluziune - Egalitate de șanse</td><td>6</td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Strategii educaționale în eficientizarea muncii cu elevii cu CES</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Echipa multidisciplinară în sprijinul tuturor elevilor</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Gestionarea relațiilor și a climatului în clasa incluzivă</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="10">• Portofoliul cursantului
• Chestionar de feedback</td></tr>
<tr><td colspan="11">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="10">- prof. Otilia Ardelean, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, specializarea Psihologie, formator asociat
- prof. Oana Pernevan, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, specializarea Pedagogie și Psihopedagogie specială, formator asociat</td></tr>
<tr><td>ii. Coordonatorul programului</td><td colspan="10">Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="11">e) Criterii economice:</td></tr>
</table>

i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Modalităţi de integrare educaţională a copiilor cu CES</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Prin desfăşurarea acestui curs se doreşte identificarea celor mai eficiente modalităţi prin intermediul cărora se poate facilita integrarea copiilor/elevilor atipici în învăţământul de masă, pornind de la ideea că, unul dintre drepturile fundamentale ale copilului este acela de a fi susţinut în valorificarea maximală a propriilor capacităţi, ceea ce reprezintă criteriul şanselor egale în educaţie.
De asemenea, se urmăreşte sprijinirea şi îndrumarea cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar (preşcolar, primar, gimnazial), prin învăţarea şi exersarea unor metode de lucru cu copiii şi elevii cu cerinţe educative speciale, de colaborare cu familiile acestora şi membrii ai comunităţilor educaţionale, pentru a-şi ajuta elevii cu CES să se adapteze mediului şcolar, să-şi valorifice potenţialul la maxim şi să obţină rezultate eficiente în procesul educaţional.</td></tr>
<tr><td>ii. Informaţii generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><th>Nr. crt.</th><th>Domeniul tematic al programului</th><th>Denumire program</th><th>Grup ţintă</th><th>Formă de organizare</th><th>Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th>Coordonator program</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>7. Educația copiilor/ elevilor cu CES</td><td>Modalități de integrare educațională a copiilor cu CES</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Formarea competențelor profesionale necesare pentru proiectarea, implementarea și evaluarea intervențiilor diferențiate, care să maximizeze potențialul de dezvoltare și învățare al copiilor/elevilor cu CES.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Cunoașterea reglementărilor legislative în vigoare privind integrarea copilului cu CES în învățământul de masă
▪ Conceperea/elaborarea documentelor specifice copilului cu CES (îndrumări metodologice privind elaborarea/completarea PSI, PIP)
▪ Identificarea modalităților de abordare a copilului cu CES din învățământul de masă
▪ Aplicarea strategiilor didactice eficiente în învățarea diferențiată a copilului cu CES</td></tr>
<tr><td>v. Locaţie de desfăşurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învăţământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Cadru legislativ privind identificarea elevilor cu CES din mediul educațional. Modalități de elaborare a PSI și PIP</td><td>6</td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Delimitări conceptuale. Profilul elevului cu CES</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Abordarea copiilor cu CES. Modalităţi de relaţionare cu copilul cu CES</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Metode de lucru cu copiii cu CES. Diferențiere și individualizare în învățare la copilul cu CES integrat în învățământul de masă</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="9">• Studiu de caz privind modalitățile de integrare a copilului cu CES în învățământul de masă, elaborare PIP sau PSI</td></tr>
</table>

	• Portofoliul cursantului
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Daniela-Violeta Vitoreanu**, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, specializarea Psihologie, formator asociat - **prof. Ligia Iemima Iercan,** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, specializarea Psihologie, formator asociat
ii. *Coordonatorul programului*	*Vulpeș Titiana Petruța, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra" Arad*
e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Strategii didactice validate științific pentru sprijinirea elevilor cu tulburări specifice de învățare</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personalul didactic din învățământul preuniversitar care lucrează cu elevi cu tulburări specifice de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie)</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Programul de formare urmărește dezvoltarea competențelor specializate și metodologice ale cadrelor didactice, în special ale celor care lucrează cu elevi cu tulburări specifice de învățare. În contextul actual, marcat de accentul tot mai puternic pe educația incluzivă, este esențial ca profesorii să aibă la dispoziție instrumente practice, validate științific, care să le permită adaptarea predării la nevoile diverse ale elevilor.
Programul propune integrarea modelului Self-Regulated Strategy Development (SRSD), o metodă științifică internațional recunoscută pentru eficiența sa în sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare. Acest model oferă o abordare structurată, centrată pe dezvoltarea autoreglării, a motivației și a performanței academice, fiind ușor de adaptat în proiectarea lecțiilor și în activitatea didactică curentă.
Prin conținutul său teoretic și aplicativ, programul răspunde cerințelor actuale privind formarea unor practici pedagogice eficiente, incluzive și adaptate realităților din învățământul preuniversitar.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>45</td><td>9. Egalitate de șanse și gen</td><td>Strategii didactice validate științific pentru sprijinirea elevilor cu tulburări specifice de învățare</td><td>Personalul didactic din învățământul preuniversitar care lucrează cu elevi cu tulburări specifice de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie)</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>19</td><td>6</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor specializate și metodologice ale cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu tulburări specifice de învățare, prin integrarea unui model validat științific în practica de clasă, pentru a sprijini succesul acestora.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Cunoașterea și înțelegerea particularităților elevilor cu tulburări specifice de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie).
▪ Familiarizarea cu reglementările legislative în vigoare privind integrarea elevilor cu TSI în învățământul de masă.
▪ Identificarea nevoilor educaționale specifice ale elevilor cu TSI în cadrul diverselor contexte școlare.
▪ Cunoașterea și aplicarea modelului SRSD în proiectarea lecțiilor cu elevii.
▪ Conceperea de activități de predare centrate pe strategie, care încurajează autoreglarea elevilor.
▪ Identificarea și utilizarea unor instrumente de monitorizare a progresului elevilor cu TSI.
▪ Dezvoltarea capacității de a adapta constant practica educațională în funcție de feedback și nevoile clasei.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">vi. Plan de învățământ</td><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/ temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Fundamente teoretice și legislative în educația incluzivă</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Dezvoltarea strategiilor de auto-reglare prin modelul SRSD</td><td>8</td><td></td><td>6</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Proiectarea didactică centrată pe strategii</td><td>7</td><td></td><td>5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Aplicarea practică și reflecția pedagogică</td><td>6</td><td></td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>19</td><td>6</td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="5">• Autoevaluare și reflecție scrisă
• Portofoliul cursantului
• Chestionar de feedback</td></tr>
<tr><td colspan="6">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="5">- prof. Anca Oprea, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, specializarea Psihologie, formator asociat</td></tr>
<tr><td>ii. Coordonatorul programului</td><td colspan="5">Vulpeș Titiana Petruța, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="6">e) Criterii economice:</td></tr>
<tr><td colspan="3">i. Număr de formabili prognozați/an școlar:</td><td colspan="3">25 cursanţi/1 grupă</td></tr>
<tr><td colspan="3">ii. Costul programului:</td><td colspan="3">130 lei</td></tr>
<tr><td colspan="3">iii. Forma de finanțare:</td><td colspan="3">Costurile sunt suportate de către participanții la formare</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formular de înscriere:</td><td colspan="3">https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Școala incluzivă – o școală pentru toți</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Şcoala prietenoasă şi incluzivă este un spaţiu deschis cunoașterii și comunicării, în care limitele și diferenţele se transformă în surse pentru valorizare și cooperare. Astfel, fiecare copil se simte important și ocrotit, înţeles și acceptat.
Prin desfășurarea acestui curs se dorește identificarea celor mai eficiente modalități prin intermediul cărora se pot diminua barierele educaționale și se poate facilita integrarea copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>14</td><td>7. Educația copiilor/elevilor cu CES</td><td>Școala incluzivă – o școală pentru toți</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Pregătirea cadrelor didactice din învățământul de masă și a personalului didactic din învățământul special integrat pentru a crea un mediu educațional care să fie accesibil și echitabil pentru toți elevii, indiferent de diferențele lor individuale.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Cunoașterea delimitărilor conceptuale privind atât „incluziunea” cât și „integrarea”
▪ Identificarea modalităților de creare a unui mediu școlar care să sugereze o cultură școlară incluzivă
▪ Aplicarea unor strategii eficiente pentru integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă
▪ Conștientizarea importanței precum și rolul echipei multidisciplinare în abordarea problematicii copilului/elevului cu cerințe educaționale speciale</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td>Nr. crt.</td><td colspan="2">Denumire modul/temă</td><td>Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="4">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td colspan="2">Online asincron</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td colspan="2">Abordări conceptuale privind incluziunea și integrarea școlară. Educația incluzivă – principiile de bază ale educației incluzive</td><td>6</td><td>3</td><td></td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td colspan="2">Identificarea modalităților de creare a unui mediu școlar inclusiv</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td colspan="2">Copilul cu CES – profilul copilului cu CES și strategii de integrare în învățământul de masă</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td></td><td>4.</td><td colspan="2">Rolul echipei multidisciplinare în integrarea copilului cu CES în învățământul de masă</td><td>7</td><td>4</td><td></td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td colspan="2">10</td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="9">• Studiu de caz privind modalitățile de integrare a copilului cu CES în învățământul de masă
• Portofoliul cursantului</td></tr>
<tr><td colspan="10">d) Resurse umane:</td></tr>
</table>

i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Daniela-Violeta Vitoreanu**, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, specializarea Psihologie, formator asociat - **prof. Lorena Manuela Szanto,** Grădinița PP Nr.14 Arad, specializare Învățământ preșcolar, formator asociat
ii. *Coordonatorul programului*	*Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra" Arad*
e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Școala incluzivă în acțiune – colaborare multidisciplinară, intervenție personalizată și managementul clasei</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cu prioritate cadre didactice din învățământul gimnazial de masă; profesori consilieri școlari; profesori itineranți și de sprijin; profesori logopezi</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Programul este fundamentat pe nevoile de formare identificate în urma inspecțiilor tematice și a consultării cadrelor didactice, părinților și altor actori educaționali. Analiza a evidențiat necesitatea dezvoltării competențelor de colaborare în echipa multidisciplinară școlară, de coordonare integrată a intervențiilor educaționale, de adaptare curriculară și elaborare a Planului de intervenție personalizat (PIP), precum și de management al clasei și gestionare a comportamentelor dificile. În practica școlară, intervențiile destinate elevilor cu CES sau cu dificultăți de adaptare, învățare și comportament pot deveni fragmentate între profesorul de la clasă, profesorul consilier școlar, profesorul itinerant și de sprijin, profesorul logoped, familie și specialiști externi. Programul urmărește dezvoltarea unei abordări unitare, centrate pe elev, prin stabilirea obiectivelor comune, clarificarea responsabilităților, adaptarea demersului didactic și monitorizarea integrată a progresului. Caracterul programului este preponderent practic-aplicativ, bazat pe studii de caz, simulări, instrumente de lucru și elaborarea unor produse utilizabile direct în activitatea școlară.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>7. Educația copiilor/ elevilor cu CES</td><td>Școala incluzivă în acțiune – colaborare multidisciplinară, intervenție personalizată și managementul clasei</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar; profesori consilieri școlari; profesori itineranți și de sprijin; profesori logopezi</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru proiectarea și implementarea unei intervenții educaționale incluzive, personalizate și integrate, prin colaborare multidisciplinară, adaptare curriculară, elaborarea și aplicarea PIP și utilizarea strategiilor eficiente de management al clasei și al comportamentelor dificile.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Facilitarea colaborării și comunicării în echipa multidisciplinară școlară, prin tehnici de team-coaching, stabilirea obiectivelor comune, distribuirea responsabilităților și monitorizarea integrată a progresului elevului.
▪ Proiectarea și aplicarea adaptărilor curriculare și a Planului de intervenție personalizat (PIP), în raport cu nevoile educaționale individuale ale elevilor cu CES.
▪ Aplicarea strategiilor de management al clasei incluzive și de prevenire, analiză și gestionare a comportamentelor dificile, în colaborare cu familia și specialiștii implicați.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad/ unități de învățământ partenere, în funcție de organizarea grupei</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8">vi. Plan de învățământ</td><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Team-coaching și colaborarea în echipa multidisciplinară școlară</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Managementul integrat al intervențiilor educaționale: obiective comune, responsabilități și monitorizarea progresului</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Educație incluzivă și adaptare curriculară pentru elevii cu CES</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Elaborarea și aplicarea Planului de intervenție personalizat (PIP)</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Managementul clasei incluzive și gestionarea comportamentelor dificile</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>vii. Modalități de evaluare a formabililor</td><td colspan="5">• Evaluare formativă pe parcurs, prin observarea participării la activitățile practice, analiza studiilor de caz, feedback colegial și autoevaluare.
• Evaluare finală prin portofoliu practic: proiectarea unei intervenții integrate pentru un caz educațional, incluzând adaptări curriculare/PIP, responsabilitățile echipei multidisciplinare, modalități de monitorizare a progresului și, după caz, un plan de gestionare a comportamentului.</td></tr>
<tr><td colspan="6">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="5">- prof. Tanchiș Adrian Vasile, Inspectoratul Şcolar Judeţean Arad, inspector școlar pentru învățământ special și special integrat, specializarea Psihologie, formator asociat
- prof. Penyacsek Sebastian-Emil, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, profesor consilier școlar, specializarea Psihologie, formator asociat</td></tr>
<tr><td>ii. Coordonatorul programului</td><td colspan="5">Redeș Diana Adela, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="6">e) Criterii economice:</td></tr>
<tr><td colspan="3">i. Număr de formabili prognozați/an școlar:</td><td colspan="3">25 cursanţi/1 grupă</td></tr>
<tr><td colspan="3">ii. Costul programului:</td><td colspan="3">130 lei</td></tr>
<tr><td colspan="3">iii. Forma de finanțare:</td><td colspan="3">Costurile sunt suportate de către participanții la formare</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formular de înscriere:</td><td colspan="3">https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA</td></tr>
</table>

Domeniul tematic: Educaţie interculturală, multiculturală și plurilingvism

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="8">Educație multiculturală și comunicare eficientă în comunitatea școlară</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="8">Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="9">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="8">Diversitatea culturală și socială este o realitate constantă în școlile contemporane. Cadrele didactice au un rol fundamental în construirea unui climat educațional bazat pe respect reciproc, toleranță și cooperare.
Educația multiculturală și comunicarea interculturală dezvoltă competențe esențiale pentru gestionarea situațiilor de diversitate, prevenirea conflictelor și promovarea dialogului constructiv între toți actorii educaționali.
Acest program își propune să sprijine profesorii în dezvoltarea competențelor interculturale, de comunicare și mentorat, utilizând metode participative și digitale adaptate învățământului actual.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="8"><table>
<tr><th>Nr. crt.</th><th>Domeniul tematic al programului</th><th>Denumire program</th><th>Grup țintă</th><th>Formă de organizare</th><th>Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th>Coordonator program</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td>44</td><td>20.5. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism</td><td>Educație multiculturală și comunicare eficientă în comunitatea școlară</td><td>Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="8">Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice pentru a gestiona, integra și valorifica diversitatea culturală a elevilor, prin dezvoltarea comunicării interculturale, aplicarea metodelor incluzive, utilizarea inovativă a instrumentelor digitale și practicarea eficientă a mentoratului, contribuind astfel la crearea unui climat școlar echitabil și favorabil incluziunii</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="8">▪ Promovarea valorilor educației multiculturale și a incluziunii
▪ Aplicarea strategiilor de comunicare interculturală și a metodelor de predare incluzivă
▪ Dezvoltarea competențelor digitale pentru sprijinirea colaborării interculturale
▪ Practicarea mentoratului și coachingului educațional în contexte multiculturale
▪ Reflectarea critică asupra propriilor atitudini și practici educaționale
▪ Utilizarea platformelor educaționale pentru colaborare interculturală și valorificarea resurselor internaționale pentru proiecte interculturale</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="8">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="8"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/ temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Fundamente teoretice ale educației multiculturale</td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Diversitate culturală în școală: provocări și oportunități</td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Strategii didactice pentru educația multiculturală</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Comunicare interculturală în școală – proiectul „Școala interculturală”</td><td>8</td><td>4</td><td></td><td>4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Mentorat și coaching în contexte multiculturale</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Interevaluare şi autoevaluare • Proiect didactic cu integrarea principiilor multiculturale • Chestionar de feedback
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- **Andrea Anamaria Pintye**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra”, specializarea Sociopsihopedagogie, formator în educaţia adulţilor - **prof. Titiana Petruța Vulpeș**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, specializarea Controlul și expertiza produselor alimentare, formator în educaţia adulţilor
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

Domeniul tematic: Educaţie nonformală, extraşcolară şi informală

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Activitățile extrașcolare în contextul educației nonformale</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">În contextul actual, educația nonformală are un rol tot mai important, deoarece promovează învățarea prin experiență, colaborare, voluntariat și implicare în comunitate.
Cursul vine în sprijinul cadrelor didactice în vederea formării și dezvoltării profesionale, oferindu-le instrumente practice, metode inovative și exemple aplicabile care să transforme activitățile extrașcolare în oportunități autentice de învățare și dezvoltare personală a elevilor.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>23</td><td>17. Educaţie nonformală, extraşcolară şi informală</td><td>Activitățile extrașcolare în contextul educației nonformale</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor necesare pentru integrarea educației nonformale în activitatea educativă, prin valorificarea experienței, colaborării și implicării comunitare.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Capacitatea de a proiecta și organiza activități extrașcolare cu caracter nonformal
▪ Dezvoltarea creativității și inițiativei didactice
▪ Dezvoltarea abilităților de colaborare și planificare în echipă
▪ Exersarea metodelor nonformale aplicabile la clasă</td></tr>
<tr><td>v. Locaţie de desfăşurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învăţământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Fundamentele educației nonformale: principii, valori, metode</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Cunoaștere și colaborare, creativitate și exprimare personală</td><td>8</td><td></td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Proiecte și activități nonformale: de la idee la implementare</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Învățare activă prin activități extrașcolare</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="9">• Interevaluare și autoevaluare
• Chestionar de feed-back</td></tr>
<tr><td colspan="10">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="9">- prof. Ioana Teodora Lung, Palatul Copiilor Arad, specializarea Educație fizică și sport, formator asociat
- prof. Andreea-Florina Boran, Palatul Copiilor Arad, specializarea Drept, formator asociat</td></tr>
<tr><td>ii. Coordonatorul programului</td><td colspan="9">Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

Domeniul tematic: Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Educația pentru mediu și schimbări climatice</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Schimbările climatice nu mai sunt o problemă a generațiilor viitoare, ci una care ne afectează pe toți. Impactul acestora asupra Terrei este resimțit nu doar în zone îndepărtate ale globului ci și în orizontul apropiat. Sistemul de educație trebuie să formeze viitori cetățeni responsabili față de societate și față de mediul înconjurător. Rolul cadrului didactic este de a dezvolta competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) care să permită indivizilor să contribuie la:
• acțiuni relevante pentru combaterea schimbărilor climatice și reducerea impactului acestora;
• acțiuni de adaptare la schimbările climatice și asigurarea modelelor de reziliență la schimbările climatice;
• protejarea, refacerea și promovarea folosirii sustenabile a ecosistemelor terestre, apelor curgătoare, lacurilor, mărilor și resurselor marine și stoparea pierderii biodiversității;
• asigurarea modelelor sustenabile de consum și producție.
Astfel, cadrul didactic îi învață pe elevi să reflecteze la problemele de mediu ale lumii contemporane, să-și dezvolte gândirea critică în legătură cu efectele degradării mediului și schimbările climatice și să adopte un stil de viață sustenabil.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>19</td><td>20.9. Educație pentru tranziție verde</td><td>Educația pentru mediu și schimbări climatice</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Sprijinirea cadrele didactice în dezvoltarea cunoștințelor și competențelor necesare pentru a preda despre schimbările climatice și sustenabilitate.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Dobândirea și exersarea unor competenţe transversale și transdisciplinare pentru a acționa în favoarea dezvoltării durabile
▪ Înțelegerea rolului și a importanței educației continue (învățare pe tot parcursul vieții), pregătirea pentru o viață activă și adaptarea continuă la cerințele societății actuale
▪ Formarea abilităților de lucru în echipă a cadrelor didactice de discipline diferite și a spiritului de inovare prin creșterea implicării în proiecte școală-părinți- comunitate pe probleme de mediu în orizontul local
▪ Competențe de utilizare de programe și aplicații care simulează fenomene climatice și schimbări de mediu (ex. simulatoare pentru emisiile de gaze cu efect de seră, modele de evoluție a nivelului mărilor) pentru a le arăta elevilor impactul activităților umane asupra mediului.
▪ Competențe în utilizarea unor instrumente digitale pentru analiza și interpretarea datelor legate de mediu, cum ar fi schimbările de temperatură, nivelurile de CO2 sau rata de defrișare
▪ Competențe pentru a personaliza și adapta resursele digitale în funcție de nivelul de învățare și interesele elevilor, folosind aplicații și platforme interactive care permit învățarea personalizată</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8">vi. Plan de învățământ</td><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/ temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Schimbările climatice și mediul</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Rolul instrumentelor digitale/GIS în educația privind schimbările climatice și mediul</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Calitatea factorilor de mediu din județul Arad și spațiul geografic limitrof</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Strategii de predare-învățare în educația pentru mediu și schimbări climatice</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Activități interactive și educative în aer liber</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="5">• Observarea pe parcursul activităţilor; interevaluare şi autoevaluare
• Portofoliul cursantului
• Chestionar de evaluare</td></tr>
<tr><td colspan="6">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="5">- prof. Simona Savulov, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru geografie, specializarea Geografie, formator asociat
- prof. Lavinia Bundik, Liceul Național de Informatică Arad, specializarea Geografie, formator asociat
- prof. Doru Gureanu, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad, specializarea Geografie, formator asociat</td></tr>
<tr><td>ii. Coordonatorul programului</td><td colspan="5">Emilia Dăncilă, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="6">e) Criterii economice:</td></tr>
<tr><td colspan="3">i. Număr de formabili prognozați/an școlar:</td><td colspan="3">25 cursanţi/1 grupă</td></tr>
<tr><td colspan="3">ii. Costul programului:</td><td colspan="3">130 lei</td></tr>
<tr><td colspan="3">iii. Forma de finanțare:</td><td colspan="3">Costurile sunt suportate de către participanții la formare</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formular de înscriere:</td><td colspan="3">https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA</td></tr>
</table>

Domeniul tematic: Educaţie pentru sănătate/ Educația pentru acordarea primul ajutor

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Primele minute contează! Primul ajutor în școală</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">În mediul școlar pot apărea situații care necesită o reacție rapidă și adecvată până la sosirea serviciilor specializate de urgență. Cadrele didactice se află frecvent în proximitatea elevilor și pot fi primele persoane care observă sau gestionează o situație de urgență.
Programul răspunde nevoii de dezvoltare a unor competențe practice de acordare a primului ajutor, prin formarea capacității de recunoaștere a urgențelor, alertare corectă a serviciilor specializate și aplicare a măsurilor de prim ajutor în situații frecvente în mediul educațional.
Abordarea este predominant practică, bazată pe demonstrații, simulări, exerciții și studii de caz, astfel încât participanții să poată transfera competențele dobândite în situații reale.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>20.4. Educație pentru sănătate/ Educație pentru acordarea primului ajutor</td><td>Primele minute contează! Primul ajutor în școală</td><td>Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td><td>Față-în-față</td><td>25</td><td>25</td><td></td><td></td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru recunoașterea situațiilor de urgență și acordarea corectă a primului ajutor până la sosirea serviciilor specializate.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Identificarea rapidă a principalelor situații de urgență întâlnite în mediul școlar
▪ Aplicarea corectă a măsurilor de prim ajutor în situații de urgență
▪ Realizarea corectă a apelului la serviciile de urgență și transmiterea informațiilor relevante
▪ Gestionarea adecvată a situațiilor de urgență până la sosirea personalului medical specializat</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad/ unități școlare solicitante</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Evaluarea situației și reacția corectă</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Recunoașterea și gestionarea situațiilor critice</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Traumatisme și leziuni – măsuri de prim ajutor</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Situații medicale acute</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Prevenție, trusă și plan de intervenție</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>25</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="9">• Evaluare pe parcurs – prin exerciții (simulare practică de acordare a primului ajutor după fiecare modul aplicativ), studii de caz și luare de decizii, liste de verificare a competențelor, reflecție (fișa de analiză a riscurilor din propria școală), chestionar de autoevaluare.</td></tr>
</table>

	• Evaluare finală – prin Portofoliul individual, care conține: Fișa de identificare a riscurilor din propria școală/clasă, Planul de intervenție pentru situații de urgență în unitatea de învățământ, Proiectul unei activități didactice cu elevii.
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Torz Ovidiu-Daniel**, Colegiul Particular „Vasile Goldiș” din Arad, profesor specializare Asistent medical generalist (domeniul Sănătate și asistență pedagogică), formator asociat; - **prof. Ardelean Otilia Călina**, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, profesor consilier școlar, specializarea Psihologie, formator asociat.
ii. *Coordonatorul programului*	*Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Stil de viață sănătos prin educație formală, nonformală și extrașcolară</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">În contextul creșterii incidenței bolilor legate de sedentarism, alimentație necorespunzătoare și stres, școala are un rol esențial în promovarea unui stil de viață echilibrat. Educația pentru sănătate nu se limitează la sala de clasă – ea se dezvoltă prin experiențe nonformale și extrașcolare iar profesorii, pot influența semnificativ atitudinile elevilor față de sănătate, mișcare, alimentație și echilibru emoțional. Cursul oferă cadrelor didactice cunoștințe, instrumente și experiențe pentru a promova un stil de viață echilibrat prin activități formale, nonformale și extrașcolare, contribuind astfel la creșterea calității actului educațional în comunitatea școlară.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>24</td><td>20.4. Educație pentru sănătate</td><td>Stil de viață sănătos prin educație formală, nonformală și extrașcolară</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a proiecta, implementa și evalua activități educaționale care promovează un stil de viață sănătos prin abordări integrate – formale, nonformale și extrașcolare.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Înțelegerea conceptului de stil de viață sănătos și a dimensiunilor sale;
▪ Dezvoltarea capacității de a promova comportamente sănătoase în rândul elevilor;
▪ Aplicarea strategiilor educaționale pentru dezvoltarea echilibrului fizic, emoțional și social;
▪ Capacitatea de a proiecta activități educative, nonformale și extrașcolare pentru promovarea sănătății;
▪ Integrarea principiilor sănătății în activitățile didactice și extrașcolare;
▪ Capacitatea de a planifica și implementa proiecte educaționale tematice.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Fundamentele educației pentru un stil de viață sănătos</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Mișcare, sport și sănătate activă</td><td>8</td><td></td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Echilibru emoțional și sănătate mentală</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Proiecte educaționale și campanii de educație pentru sănătate</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="9">• Interevaluare și autoevaluare
• Chestionar de feed-back</td></tr>
<tr><td colspan="10">d) Resurse umane:</td></tr>
</table>

i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Ioana Teodora Lung**, Palatul Copiilor Arad, specializarea Educație fizică și sport, formator asociat - **prof. Andreea-Florina Boran,** Palatul Copiilor Arad, specializarea Drept, formator asociat
ii. *Coordonatorul programului*	*Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

Domeniul tematic: Management educațional/Guvernanță

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Comunicare și relaționare în educație</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Pornind de la premisa că: „Principalii factori care sprijină copilul în desăvârşirea propriei educaţii sunt şcoala şi familia, iar pentru o bună colaborare între aceşti doi factori este nevoie de comunicare și relaționare eficientă din partea lor”, prin intermediul acestui curs se dorește identificarea celor mai eficiente modalități de relaționare, precum și valorificarea tuturor resurselor de comunicare astfel încât integrarea copilului în mediul educațional și social să se realizeze cu succes.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>4. Managementul clasei de elevi</td><td>Comunicare și relaționare în educație</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Utilizarea competențelor de comunicare educațională în mod adecvat situațiilor școlare diverse, în vedere integrării cu succes a copilului în mediul educațional și social.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Cunoașterea/identificarea celor mai eficiente modalități de comunicare și relaționare în mediul educațional
▪ Formarea și dezvoltarea capacității de a depăși barierele apărute în comunicarea și relaționarea didactică
▪ Dobândirea capacității de a recunoaște și de a se adapta la stiluri parentale diferite și la situații familiale și sociale variate
▪ Valorificarea exemplelor pozitive de comunicare și de management al conflictelor din mediul educațional</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Comunicarea – scop, principii, caracteristici. Comunicarea educațională - caracteristici, particularități</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Stiluri de comunicare. Impactul stilului de comunicare asupra relației cadru didactic - elev</td><td>6</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Modalități de relaționare. Identificarea factorilor facilitatori în comunicarea educațională.
Bariere în comunicare. Modalități optime de gestionare a conflictelor</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Stiluri de parenting. Implicarea părinților în procesul educațional și impactul acestora asupra comportamentului</td><td>7</td><td>4</td><td></td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		copilului/elevului în relația cu mediul educațional				
		Nr. total ore/program avizat	**25**	**15**		**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Portofoliul cursantului • Chestionat de feed-back					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Daniela-Violeta Vitoreanu**, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, specializarea Psihologie, formator asociat - **prof. Szanto Lorena Manuela**, Grădinița PP Nr. 14 Arad, specializarea Științe ale Educației, formator asociat					
ii. *Coordonatorul programului*	*Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra" Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	130 lei					
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Comunicarea eficientă în mediul organizaţional</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare, personal de conducere și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Comunicarea eficientă într-o instituţie de învăţământ este vitală pentru succesul şi performanţa unei persoane şi a unei instituţii, deoarece contribuie la alinierea eforturilor şi la realizarea obiectivelor într-un mod coerent şi eficient. Totodată, comunicarea eficientă creează un mediu educaţional colaborativ, reduce tensiunile şi neînţelegerile, îmbunătăţind calitatea educaţiei oferite şi a învăţării.</td></tr>
<tr><td>ii. Informaţii generale</td><td colspan="10">
<table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup ţintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>20</td><td>12. Management educațional/ Guvernanță</td><td>Comunicarea eficientă în mediul organizaţional</td><td>Personal didactic de predare, personal de conducere și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Promovarea unei culturi organizaționale pozitive prin comunicare deschisă și colaborativă.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Exersarea capacităţii de a exprima idei şi informaţii într-un mod clar şi concis.
▪ Utilizarea corectă a limbajului corpului pentru a transmite şi primi mesaje.
▪ Utilizarea corectă a tonului şi ritmului comunicării pentru a influenţa mesajul transmis.
▪ Identificarea elementelor ascultării active şi a tipului personal de ascultător.
▪ Exersarea abilităţii de a adapta stilul de comunicare în funcţie de interlocutor.
▪ Exersarea tehnicilor de reducere a criticului interior şi de diminuare a comparaţiei cu alte persoane
▪ Capacitatea de a utiliza diferite platforme de comunicare, respectarea normelor de comportament adecvat online, empatia digitală.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10">
<table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Conceptul de comunicare. Comunicarea non-verbală şi paraverbală în organizaţii (Limbajul trupului şi semnalele non-verbale în interacţiuni; tonul şi ritmul comunicării verbale în influenţarea percepţiei mesajului)</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Ascultarea activă (elemente; tipuri de ascultător)</td><td>3</td><td></td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Tipuri de comunicare (în funcţie de tipul temperamental şi în funcţie de</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		modalitatea senzorială). Bariere în comunicare (*tipuri; modalităţi de depăşire*)				
	4.	Raportul cu munca; raportul cu propria persoană; raportul cu alte persoane	**6**		3	3
	5.	Contribuţia la dezvoltarea instituţională şi la promovarea imaginii şcolii	**6**		3	3
		Nr. total ore/program avizat	**25**		**15**	**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Interevaluare şi autoevaluare • Chestionar de feedback					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Angela-Carmen Plăcintar**, Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Arad, specializarea Psihologie, formator asociat al CCD Arad - **prof. Corina Luminița Gavrea**, Liceul Tehnologic „Regina Maria” Arad, specializările Fizică şi Informatică distributivă, formator asociat al CCD Arad					
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	130 lei					
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Dezvoltarea resursei umane și optimizarea performanței profesionale în învățământ</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Directori și directori adjuncți, responsabili ai Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică și profesori metodiști ai ISJ Arad</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Necesitatea dezvoltării competențelor manageriale privind gestionarea resursei umane și planificarea strategică a formării continue, în concordanță cu politicile educaționale și prioritățile inspectoratului școlar.
Cursul contribuie la crearea unei culturi instituționale orientate spre învățare continuă, performanță și colaborare între nivelurile de decizie educațională.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>49</td><td>13. Management și leadership în educație</td><td>Dezvoltarea resursei umane și optimizarea performanței profesionale în învățământ</td><td>Directori și directori adjuncți, responsabili ai Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică și profesori metodiști ai ISJ Arad</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Programul de formare vizează, în esență, creșterea calității actului didactic prin dezvoltarea competențelor de leadership și management strategic al resurselor umane la nivel de unitate școlară.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Aplicarea principiilor managementului dezvoltării resurselor umane în context educațional;
▪ Planificarea și monitorizarea formării continue la nivelul școlii;
▪ Utilizarea instrumentelor de analiză a nevoilor de formare;
▪ Comunicare instituțională eficientă între școală și inspectorat;
▪ Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/ temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Cadrul normativ și instituțional privind managementul dezvoltării resurselor umane</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Planificarea și implementarea dezvoltării profesionale la nivelul unității</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Cultura organizațională și leadership educațional: dinamici, valori și modele de intervenție</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Monitorizarea, evaluarea și raportarea formării continue</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Portofoliul cursantului • Interevaluare şi autoevaluare • Chestionar de evaluare
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Daniel Vasile Tocoian**, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Arad, inspector școlar general adjunct, specializarea Matematică, formator în educaţia adulţilor - **prof. Carmen Cuzmanov**, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Arad, inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane, formator în educaţia adulţilor
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*
e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Scrierea și managementul proiectelor europene</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, personal didactic cu funcții de conducere, personal didactic cu funcții de îndrumare şi control, personal didactic auxiliar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Accesarea și utilizarea eficientă a fondurilor europene reprezintă o oportunitate importantă pentru dezvoltarea instituțiilor din domeniul educației, pentru îmbunătățirea calității procesului educațional, dezvoltarea competențelor profesionale și implementarea unor inițiative inovatoare, cu impact asupra beneficiarilor și comunității.
În acest context, capacitatea personalului din instituțiile educaționale de a identifica oportunități de finanțare, de a elabora proiecte competitive și de a gestiona în mod eficient proiectele aprobate constituie o competență profesională relevantă și necesară. Elaborarea unei cereri de finanțare de calitate presupune nu doar cunoașterea formală a documentelor și procedurilor specifice, ci și capacitatea de a corela nevoile identificate cu obiectivele programului de finanțare, de a construi o intervenție logică și coerentă și de a demonstra în mod convingător relevanța, impactul și sustenabilitatea proiectului.
Necesitatea programului de formare „Scrierea și managementul proiectelor europene” derivă, astfel, din nevoia de dezvoltare a competențelor practice ale personalului implicat sau interesat de inițierea, elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor finanțate prin programe europene.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>13. Management și leadership în educație</td><td>Scrierea și managementul proiectelor europene</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, personal didactic cu funcții de conducere, personal didactic cu funcții de îndrumare și control, personal didactic auxiliar</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>16</td><td></td><td>9</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor profesionale necesare pentru scrierea, elaborarea și managementul proiectelor europene, prin formarea capacității de identificare a oportunităților de finanțare, proiectare a intervențiilor, elaborare a bugetelor, creștere a calității aplicațiilor și gestionare eficientă a proiectelor pe parcursul ciclului lor de viață</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Competențe de analiză și orientare strategică
▪ Competențe tehnice de scriere și planificare
▪ Competențe financiare și de management al riscului
▪ Competențe de evaluare și autocritică
▪ Competențe de management al proiectului</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	1.	Identificarea oportunităților și liniilor de finanțare	**4**	2		2
	2.	De la nevoia identificată la ideea de proiect. Cadrul logic: Obiective, activități, rezultate și indicatori	**6**	4		2
	3.	Elaborarea și fundamentarea bugetului proiectului	**5**	4		1
	4.	Procesul de evaluare și creșterea calității aplicației	**4**	2		2
	5.	Simularea scrierii unei cereri de finanțare – atelier practic	**6**	4		2
	Nr. total ore/program avizat		**25**	**16**		**9**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	- **Evaluare inițială** – chestionar/test de identificare a nivelului de cunoștințe și a experienței anterioare în domeniul proiectelor europene; - **Evaluare formativă/continuă** – realizată pe parcursul programului prin exerciții individuale și de grup, studii de caz, analiza unor apeluri de finanțare, fișe de lucru și sarcini practice; - **Evaluarea activităților aplicative** – aprecierea capacității formabililor de a identifica o linie de finanțare adecvată, de a formula obiective SMART, activități, rezultate și indicatori și de a construi un buget realist; - **Evaluarea unei fișe de proiect** – elaborarea și prezentarea unei propuneri de proiect, cu verificarea coerenței dintre nevoi, obiective, activități, rezultate, indicatori și buget; - **Autoevaluare și reflecție** – completarea unor instrumente de autoevaluare privind competențele dobândite și identificarea aspectelor care necesită aprofundare; - **Evaluare finală** – realizarea unei **simulări de cerere de finanțare**, individual sau în echipă, și susținerea acesteia în fața formatorului/colegilor				
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Avacovici Adina Codruța Elena**, Inspectoratul Şcolar Judeţean Arad, inspector şcolar pentru Proiecte educaţionale, formator asociat - **prof. Lupei Anca Marilena**, Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, specializarea Tricotaje-Confecții textile, formator asociat				
ii. *Coordonatorul programului*	*Emilia Dăncilă, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*				
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	130 lei					
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA					

Domeniul tematic: Mentorat didactic

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">ETmentor: Mentorat reflexiv și intervenții formative în educația timpurie</td></tr>
<tr><td>b) Grup țintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul pentru educație timpurie (cu gradul didactic I)</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Tranziția cadrelor didactice debutante către practica la grupă reprezintă o etapă critică, marcată de provocări specifice sectorului educației timpurii (preșcolar și antepreșcolar). Un număr semnificativ de debutanți se confruntă cu stări de anxietate profesională, adoptând o practică preponderent imitativă și rigidă. Programul de formare propus răspunde acestei nevoi sistemice prin pregătirea cadrelor didactice cu rol de mentor în aplicarea unor intervenții formative ameliorative, centrate pe dezvoltarea autonomiei și a resurselor de reziliență ale debutanților. Fundamentat pe modelul ciclic al învățării experiențiale, cursul reorientează practicilor de mentorat de la o abordare prescriptivă și de control către un dialog reflexiv. Cadrele didactice participante vor fi abilitate să utilizeze instrumente specifice de observare la grupă și să ghideze debutanții în înțelegerea, gestionarea și valorificarea sensului propriei activități didactice, facilitând tranziția sustenabilă către o practică autonomă.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>4</td><td>11. Mentorat didactic</td><td>ETmentor: Mentorat reflexiv și intervenții formative în educația timpurie</td><td>Personal didactic de predare din învățământul pentru educație timpurie (cu gradul didactic I)</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Abilitarea cadrelor didactice cu rol de mentor din educația timpurie pentru conceperea, implementarea și evaluarea unor intervenții formative ameliorative, centrate pe stimularea reflecției profesionale și consolidarea Sentimentului de Coerență (SOC/TCS) la debutanți, în vederea creșterii calității procesului educațional și sprijinirii inserției profesionale a debutanților.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Proiectarea și aplicarea intervențiilor formativ-ameliorative adaptate nevoilor cadrelor didactice debutante din educația timpurie;
▪ Facilitarea dialogurilor reflexive bazate pe modelul ciclic al învățării experiențiale și pe principiile dezvoltării Sentimentului de Coerență (SOC/TCS);
▪ Utilizarea de instrumente specifice de analiză, observare și evaluare a calității activității didactice la grupă;
▪ Facilitarea tranziției debutantului de la o practică reproductivă/imitativă la o practică didactică autonomă, reflexivă și rezilientă.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Grădinița PP „Furnicuța” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Beneficiile mentoratului reflexiv</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Fundamentarea teoretică: Reflecția profundă și Modelul Salutogenetic (TCS)</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Beneficii sistemice și individuale ale relației de mentorat în educația timpurie</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	4.	Analiza de nevoi bazată pe Sentimentului de Coerență (TCS) și proiectarea intervențiilor ameliorative	**5**	3		2
	5.	Asigurarea calității, evaluarea formativă și sustenabilitatea Sentimentului de Coerență	**5**	3		2
		Nr. total ore/program avizat	**25**	**15**		**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• **Evaluarea pe parcurs –** urmărește participarea activă, exersarea tehnicilor de reflexie și aplicarea instrumentelor de mentorat în cadrul atelierelor practice. Se realizează prin observarea participării la activitățile practice, analiza unor studii de caz și a unor exemple de dialog reflexiv, elaborarea unei fișe de observare formativă, completarea unor instrumente de reflecție și autoevaluare • **Evaluarea finală –** se realizează prin Portofoliul mentorului reflexiv, care conține: un Plan individualizat de mentorat reflexiv, o Fișă de analiză a nevoilor aplicată (sau simulată pe un caz real de debutant) pe cele 3 dimensiuni ale Sentimentului de Coerență (TCS), o Fișă de observație focalizată și un Eseu reflexiv de autoevaluare				
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Mariana Tipei-Voia**, ISJ Arad, inspector școlar pentru educație timpurie, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, membru în Registrul național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar pentru nivel preșcolar/primar					
ii. *Coordonatorul programului*	*Dăncilă Emilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">TIC și coaching în educație</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Integrarea TIC-ului și a coaching-ului în educație poate transforma experiența de învățare, făcând-o mai relevantă și adaptată nevoilor actuale ale elevilor și profesorilor, facilitând un mediu de învățare incluziv și eficient.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>21</td><td>11. Mentorat didactic</td><td>TIC și coaching în educație</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Formarea unui personal didactic bine pregătit, capabil să utilizeze tehnologiile moderne și să aplice tehnici de coaching pentru a îmbunătăți experiența educațională.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Utilizarea TIC în educație
▪ Coaching și sprijin emoțional
▪ Evaluare și monitorizare
▪ Adaptabilitate și inovație
▪ Dezvoltarea unui mediu incluziv</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td>Nr. crt.</td><td colspan="2">Denumire modul/temă</td><td>Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td colspan="2">Introducere în TIC și Coaching</td><td>2</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td colspan="2">Platforme și instrumente TIC</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td colspan="2">Coaching pentru suport emoțional și educațional</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>4.</td><td colspan="2">Evaluarea și feedback-ul în coaching</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>5.</td><td colspan="2">Integrarea TIC în coaching-ul educațional</td><td>6</td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>vii. Modalități de evaluare a formabililor</td><td colspan="10">• Interevaluare și autoevaluare
• Chestionar de feedback
• Test grilă pentru a măsura cunoștințele dobândite</td></tr>
<tr><td colspan="11">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="10">- prof. Romana Sălăjan, Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad, specializarea Informatică, formator asociat CCD Arad</td></tr>
<tr><td>ii. Coordonatorul programului</td><td colspan="10">Dăncilă Emilia, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

Domeniul tematic: Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="8">Pro mediere conflicte! Stop violență școlară!</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="8">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="9">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="8">Din analiza de nevoi a Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad a reieșit un interes deosebit din partea cadrelor didactice pentru problematica rezolvării stărilor conflictuale, a gestionării situațiilor de criza la clasa, a evitării eșecului școlar, a prevenirii violenței, a autocunoașterii și dezvoltării personale, a motivației pentru învățare, etc.
Programul vine în sprijinul cadrelor didactice în vederea formării acestora pentru procesul de identificare de resurse psihopedagogice, accesare rapidă și utilizare a lor pentru medierea conflictelor apărute în mediul școlar.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="8"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>18</td><td>19. Violență școlară/bullying/ Reducerea consumului de droguri/ Combaterea radicalismului</td><td>Pro mediere conflicte! Stop violență școlară!</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="8">Scopul principal al programului de formare este de a combate și preveni violența împotriva copiilor în mediul educațional, oferind personalului didactic instrumentele necesare pentru a recunoaște și a gestiona situațiile de violență, promovând totodată comportamente pozitive și nonviolente.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="8">▪ Cunoașterea și înțelegerea aspectelor medierii conflictelor în mediul școlar
▪ Exersarea strategiilor de comunicare eficientă
▪ Realizarea unor programe de soluționare, monitorizare și prevenire a violenței școlare
▪ Promovarea comportamentelor sănătoase și a egalității de șanse în rândurile elevilor</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="8">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="8"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Introducere în problematica medierii conflictelor</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Comunicarea eficientă în mediul școlar</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Managementul conflictelor în mediul școlar</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Violența în școală</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="8">• Observarea pe parcursul activităţilor, interevaluare şi autoevaluare
• Realizarea unui portofoliu individual și prezentarea unei activități practice din portofoliul personal</td></tr>
<tr><td colspan="9">d) Resurse umane:</td></tr>
</table>

i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Otilia Călina Ardelean**, Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Eucaţională Arad, specialitatea Psihologie, formator asociat Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
ii. *Coordonatorul programului*	*Emilia Dăncilă, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*
e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Școala fără bullying: prevenire, intervenție și construirea unui climat școlar sigur</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Fenomenul de bullying și cyberbullying reprezintă o problematică importantă pentru mediul educațional, cu implicații asupra siguranței fizice și psihologice a elevilor, relațiilor interpersonale, climatului școlar și procesului educațional.
Necesitatea programului rezultă din nevoia cadrelor didactice de a dezvolta competențe practice pentru recunoașterea formelor de bullying, diferențierea acestora de conflictele obișnuite dintre elevi, prevenirea situațiilor de violență, intervenția adecvată și colaborarea cu familia, consilierul școlar, conducerea unității de învățământ și alte instituții competente, rezultate din analiza de nevoi realizată de CCD Arad.
Acest program urmărește să reorienteze practica didactică, făcând trecerea de la abordarea predominant reactivă a fenomenului la una preventivă, educațională și colaborativă. Prin furnizarea unor instrumente practice și ușor de adaptat la specificul fiecărei unități de învățământ, programul susține dezvoltarea unei culturi școlare axate pe siguranță, incluziune, respect, empatie, responsabilitate și intervenție timpurie.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>6.</td><td>19. Violență școlară/ bullying</td><td>Școala fără bullying: prevenire, intervenție și construirea unui climat școlar sigur</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Față-în-față</td><td>25</td><td>25</td><td></td><td></td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice pentru prevenirea, identificarea, gestionarea și monitorizarea situațiilor de bullying și cyberbullying, precum și pentru construirea unui climat educațional sigur, incluziv și bazat pe respectarea demnității și drepturilor copilului.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Identificarea formelor și semnelor specifice bullyingului și cyberbullyingului;
▪ Aplicarea strategiilor de prevenire a bullyingului în mediul școlar;
▪ Utilizarea unor metode adecvate de intervenție în situații de bullying;
▪ Dezvoltarea comunicării empatice și a relațiilor pozitive cu elevii;
▪ Proiectarea și implementarea unor activități și planuri anti-bullying la nivelul clasei și școlii.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Înțelegerea fenomenului de bullying</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Identificarea și prevenirea bullyingului</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Intervenția în situații de bullying</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Cyberbullying și siguranța digitală</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Construirea unei școli fără bullying</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>25</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Evaluare pe parcurs – prin observarea participării la activitățile practice, simulări de gestionare a unor stărilor de criză, sesiuni de feedback încrucișat, reflecții scrise și autoevaluare • Evaluarea finală – prin portofoliu „Școală/clasă fără bullying”, care conține: un Planul de prevenire și intervenție la nivelul clasei/școlii și un Studiu de caz integrat (analiză și plan de acțiune pentru: victimă, agresor și martori
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Ardelean Otilia Călina**, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, profesor consilier școlar, specializarea Psihologie, formator asociat - **prof. Dăncilă Emilia**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, specializarea Fizică
ii. *Coordonatorul programului*	*Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

Alte domenii

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Consiliere și orientare profesională în alegerea carierei</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Motto: „O lumânare nu îşi pierde nimic din strălucire, atunci când aprinde o altă lumânare.” (James Keller)
Formarea continuă şi perfecţionarea coordonatorilor de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare/profesori/învățători este o necesitate în condiţiile în care rolul acestora în şcoli este să stabilească legătura între elev-părinte-şcoală şi comunitate. O bună pregătire a acestora este garanţia unui învăţământ de calitate adaptat cerinţelor societăţii.
Şcoala trebuie să ofere un mediu propice dezvoltării elevului în funcţie de cerinţele sale educaţionale şi să-l orienteze în alegerea unui parcurs educaţional şi al carierei pentru a se integra în societate.
Se întrevede necesitatea formării şi perfecţionării coordonatorilor, învăţătorilor, profesorilor, necesitatea unui schimb de experienţă cu exemple de bune practici, crearea unui grup de profesionişti pentru implementarea activităţilor de consiliere şi dezvoltare personală în alegerea unui parcurs educațional în acord cu profilul său de dezvoltare.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td>Nr. crt.</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumire program</td><td>Grup țintă</td><td>Formă de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare
Față-în-față | Online sincron | Online asincron</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td>22</td><td>5. Consiliere şi orientare şcolară şi în domeniul carierei a elevilor</td><td>Consiliere și orientare profesională în alegerea carierei</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">De a sprijini cadrele didactice în adaptarea la schimbările din curriculum și la noile cerințe educaționale prin oferirea de strategii și metode actualizate pentru consilierea elevilor, îmbunătățirea practicilor de predare și dezvoltarea competențelor profesionale.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Cunoașterea legislației necesară desfășurării activităților de consiliere și dezvoltare profesională
▪ Aplicarea programei școlare pentru disciplina „Consiliere și dezvoltare profesională” și proiectarea didactică
▪ Managementul serviciilor de consiliere vocațională-autocunoaștere și dezvoltare
▪ Dezvoltarea abilităților de comunicare consilier-elev, consilier-părinte</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td>Nr. crt.</td><td colspan="3">Denumire modul/temă</td><td>Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare
Față-în-față | Online sincron | Online asincron</td></tr>
<tr><td></td><td>1.</td><td colspan="3">Consiliere și dezvoltare personală- Elaborarea documentelor specific funcției coordonatorului de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare/diriginte</td><td>6</td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>2.</td><td colspan="3">Comunicarea, cunoașterea și autocunoașterea – cheia succesului profesional</td><td>6</td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>3.</td><td colspan="3">Consilierea părinților în alegerea traseului educațional al copiilor – parteneri în educația și dezvoltarea elevilor</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>

	4.	Orientarea școlară și profesională prin ora de consiliere și dezvoltare personală	**6**		4	2
		Nr. total ore/program avizat	**25**		**15**	**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Observarea pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare • Portofoliul cursantului • Chestionar de feed-back					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Cosmina Georgeta Sirban**, Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu, specializarea Istorie-Geografie, metodist al Inspectoratul Școlar Județean Arad, formator asociat					
ii. *Coordonatorul programului*	*Diana Adela Redeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	130 lei					
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA					

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Educație financiară – primii pași în ABC-ul banilor</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și antepreșcolar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Tematica propusă urmărește un real schimb de experiență, o comunicare activă și dezvoltarea încrederii intercolegială, precum și nevoia perfecționării în domeniul educației financiare timpurii. Importanța educației financiare este recunoscută la nivel național și internațional, cadrele didactice din învățământul preșcolar confruntându-se adesea cu o lipsă de resurse metodologice specifice, concepute exact pe baza particularităților de vârstă ale copiilor de 3–6 ani.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="10"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>20.11. Educație financiară</td><td>Educație financiară – primii pași în ABC-ul banilor</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și antepreșcolar</td><td>Față-în-față</td><td>25</td><td>25</td><td></td><td></td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Formarea primelor deprinderi de orientare economică și dezvoltarea unui comportament responsabil față de resurse și bani în rândul preșcolarilor, prin intermediul jocului de rol, al poveștilor și al activităților praxice.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de bază ale educației financiare timpurii
▪ Dezvoltarea competențelor profesionale prin autoperfecționare
▪ Îmbunătățirea competențelor de dezvoltare a atitudinilor (Modelare comportamentală)
▪ Proiectarea de situații de învățare integrate în contexte educaționale formale sau nonformale utilizând strategii didactice interactive</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Unități de învățământ pentru educație timpurie, în funcție de solicitări</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Fundamentele teoretice ale educației financiare timpurii</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>De la joc la educație financiară: metode și strategii de formare a conceptelor economice</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Competențe și valori în educația financiară timpurie</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Proiectarea activităților de educație financiară la nivel preșcolar</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Parteneriate educaționale și resurse pentru implementarea educației financiare</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>25</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Evaluare pe parcurs prin: observarea participării la activitățile practice, feedback colegial și autoevaluare. • Evaluare finală prin: Portofoliu cu resurse didactice adaptate și Chestionar.
d) Resurse umane:	
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Tipei-Voia Mariana**, ISJ Arad, inspector școlar pentru educație timpurie, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat; - **prof. Pascu Mariana-Simona,** Grădinița PP „Palatul fermecat" Arad, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat; - **prof. Mîț Mihaela,** Grădinița PP „Piticot" Arad, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat.
ii. *Coordonatorul programului*	*Emilia Dăncilă, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra" Arad*
e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">PRO clasă funcțională! – management, relații și incluziune</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Din analiza de nevoi realizată la nivelul CCD Arad a rezultat un interes crescut al cadrelor didactice pentru problematica managementului clasei de elevi, în contextul diversificării nevoilor educaționale și al complexificării situațiilor întâlnite în practica școlară.
Programul de formare vine în sprijinul cadrelor didactice prin dezvoltarea competențelor necesare gestionării eficiente a diversității din cadrul colectivelor de elevi, a dinamicilor relaționale complexe, a nevoilor educaționale variate și a comportamentelor care pot influența climatul clasei și desfășurarea procesului instructiv-educativ.
În acest context, cadrul didactic are nevoie, pe lângă competențele de predare, de strategii și instrumente practice pentru prevenirea și gestionarea comportamentelor dificile, abordarea conflictelor, construirea unui climat educațional pozitiv și incluziv, precum și pentru adaptarea intervențiilor la particularitățile și nevoile individuale ale elevilor, inclusiv ale celor cu cerințe educaționale speciale.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="10"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>4. Managementul clasei de elevi</td><td>PRO clasă funcțională! – management, relații și incluziune</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru managementul eficient, coerent și incluziv al clasei de elevi, prin formarea capacității de prevenire și gestionare a comportamentelor dificile și a conflictelor, construirea unui climat educațional pozitiv și adaptarea intervențiilor la diversitatea și nevoile elevilor, inclusiv ale celor cu CES.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Identificarea surselor comportamentelor perturbatoare și reflectarea asupra propriului stil de management;
▪ Utilizarea regulilor, rutinelor, comunicării asertive, intervențiilor graduale și a consecințelor educaționale;
▪ Identificarea nevoilor elevilor cu CES și abordarea lor eficientă;
▪ Integrarea strategiilor de prevenție, intervenție și relaționare cu clasa de elevi.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Principii și strategii de management pentru o clasă funcțională</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Rutine, limite, reguli și intervenții comportamentale</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Conflicte, comportamente dificile și situații-limită</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Integrarea, gestionarea și abordarea elevilor cu CES</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Instrumente pentru un management coerent și eficient</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Nr. total ore/program avizat	**25**		**15**	**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Evaluare formativă pe parcurs – prin observarea participării la activitățile practice, analiza studiilor de caz și a unor situații critice, jocuri de rol, inter-evaluare și autoevaluare. • Evaluare finală – prin portofoliu, care conține: un Plan de management al clasei (pentru propria clasă/disciplină), un Plan de intervenție comportamentală (studiu de caz) și un Ghid de comunicare cu părinții.				
d) Resurse umane:					
i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Ardelean Otilia Călina**, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, profesor consilier școlar, specializarea Psihologie, formator asociat - **prof. Dăncilă Emilia**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, specializarea Fizică				
ii. *Coordonatorul programului*	*Redeș Diana Adela, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*				
e) Criterii economice:					
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă				
ii. *Costul programului*:	130 lei				
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare				
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA				

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="9">Provocări în educația parentală</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="9">Personal didactic de predare din învățământul pentru educație timpurie</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="9">Un program de formare în domeniul educație parentală poate aduce numeroase beneficii atât cadrelor didactice, cât și copiilor și părinților cu care interacționează, dintre care cele mai importante ar fi: îmbunătățirea comunicării cu părinții, înțelegerea mai profundă a nevoilor emoționale și comportamentale ale copiilor și dezvoltarea competențelor de gestionare a comportamentului copiilor, sprijinirea dezvoltării socio-emoționale a copiilor.
Tematicile propuse urmăresc un real schimb de experiență, o comunicare activă și dezvoltarea încrederii intercolegiale, precum și nevoia perfecționării în domeniul educației timpurii.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>31</td><td>21. Altele (parenting)</td><td>Provocări în educația parentală</td><td>Personal didactic de predare din învățământul pentru educație timpurie</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>16</td><td></td><td>9</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="9">Îmbunătățirea competențelor și abilităților cadrelor didactice pentru educație timpurie în vederea sprijinirii părinților în procesul de creștere și educare a copiilor, contribuind astfel la dezvoltarea armonioasă a acestora și la crearea unui mediu educațional și familial pozitiv.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="9">▪ Dezvoltarea competențelor de comunicare și inter-relaționare
▪ Dezvoltarea competențelor profesionale prin autoperfecționare
▪ Proiectarea de situații de învățare integrate în contexte educaționale formale sau nonformale utilizând strategii didactice interactive</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="9">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Unități de învățământ pentru educație timpurie</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="9"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Părinte înțelept și relaxat în contexte stresante</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Partener de încredere în relaţia copil-părinte</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Comportamentul pozitiv previne abuzul şi efectele lui asupra copilului</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Învățarea prin joc versus smartphone</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Sprijinim copilul să depășească eșecul</td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>16</td><td></td><td>9</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="9">• Chestionare de evaluare
• Exemple de bună practică/referat</td></tr>
<tr><td colspan="10">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="9">- prof. Mariana Tipei-Voia, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru educație timpurie, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat al CCD Arad</td></tr>
</table>

	- **prof. Ramona Amalia Han**, Grădinița P.P. „Grădinița Prieteniei” Arad, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat al CCD Arad - **prof. Isabela Nersilia Moș**, Grădinița P.P. „Curcubeul copiilor” Arad, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat al CCD Arad
ii. *Coordonatorul programului*	*Emilia Dăncilă, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Provocări motivaționale, alternative educaționale</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Din analiza de nevoi a Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad a reieșit un interes deosebit din partea cadrelor didactice pentru identificarea de soluții de stimulare a motivației elevilor pentru învățare.
Programul vine în sprijinul cadrelor didactice în vederea formării acestora pentru identificarea nevoilor elevilor și oferirea de alternative pentru motivarea lor în dezvoltarea armonioasă a personalității lor.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="10"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Domeniul tematic al programului</td><td rowspan="2">Denumire program</td><td rowspan="2">Grup țintă</td><td rowspan="2">Formă de organizare</td><td rowspan="2">Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>28</td><td>21. Altele (...)</td><td>Provocări motivaționale, alternative educaționale</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Identificarea de metode eficiente pentru stimularea interesului elevilor față de învățare și creșterea nivelului de angajament și participare activă în cadrul procesului educațional.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Stimularea versus blocarea motivației învățării
▪ Identificarea de strategii pentru optimizarea motivației
▪ Stimularea dezvoltării personale și profesionale</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10"><table>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt.</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Factori care stimulează/ blochează motivația învățării</td><td>8</td><td></td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Metode și mijloace pentru optimizarea motivației</td><td>9</td><td></td><td>5</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Stimularea dezvoltării personale și profesionale</td><td>8</td><td></td><td>6</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>vii. Modalități de evaluare a formabililor</td><td colspan="10">• Observarea pe parcursul activităţilor, interevaluare şi autoevaluare
• Realizarea unui portofoliu individual
• Chestionar de feed-back</td></tr>
<tr><td colspan="11">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="10">- prof. Otilia Călina Ardelean, Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Eucaţională Arad, profesor consilier, specializarea Psihologie, formator asociat al CCD Arad</td></tr>
<tr><td>ii. Coordonatorul programului</td><td colspan="10">Titiana Petruța Vulpeș, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="11">e) Criterii economice:</td></tr>
<tr><td colspan="5">i. Număr de formabili prognozați/an școlar:</td><td colspan="6">25 cursanţi/1 grupă</td></tr>
<tr><td colspan="5">ii. Costul programului:</td><td colspan="6">130 lei</td></tr>
<tr><td colspan="5">iii. Forma de finanțare:</td><td colspan="6">Costurile sunt suportate de către participanții la formare</td></tr>
<tr><td colspan="5">Formular de înscriere:</td><td colspan="6">https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Strategii de impact în public speaking</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare și personal cu funcții de conducere din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Într-o societate din ce în ce mai ofertantă și mai competitivă atât în mediul public, cât și în cel privat, sub aspectul produselor şi serviciilor, promovarea acestora deschide oportunităţi de atragere a participanţilor şi clienţilor pentru aceia care stăpânesc arta vorbitului în public. Astfel, programul propus vine în întâmpinarea cadrelor didactice şi a managerilor instituţiilor de învăţământ, pentru ca aceştia să dezvolte strategii eficiente de comunicare interpersonală şi strategii de impact atunci când urmează să vorbească în public.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="10"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>29</td><td>21. Altele (Comunicare și abilități transversale)</td><td>Strategii de impact în public speaking</td><td>Personal didactic de predare și personal cu funcții de conducere din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Redeș Diana Adela</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Dezvoltarea și exersarea competențelor de comunicare eficientă și prezentarea profesională în mediul educațional și social.</td></tr>
<tr><td>iv. Competenţe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Exersarea abilităţilor de povestire (storytelling)
▪ Identificarea nivelului de vorbire în public;
▪ Recunoaşterea resurselor personale pentru public speaking;
▪ Gestionarea emoţiilor şi a stresului în public speaking;
▪ Comunicare şi relaţionare interpersonală pozitivă;
▪ Elaborarea unei strategii pentru o prezentare de impact.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Introducere în conceptul de „public speaking”</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Motivaţia şi resursele personale pentru public speaking</td><td>4</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Emoţii, gestionarea lor și „ingredientul secret” în public speaking</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Elemente de comunicare şi interelaţionare pozitivă</td><td>6</td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Modelul în 7 paşi pentru o prezentare memorabilă în public</td><td>8</td><td></td><td>5</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>vii. Modalităţi de evaluare a formabililor</td><td colspan="10">• Portofoliul cursantului
• Chestionat de feed-back</td></tr>
<tr><td colspan="11">d) Resurse umane:</td></tr>
</table>

i. *Formatori* implicaţi	- **prof. Angela-Carmen Plăcintar**, Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Arad, specializarea Psihologie, formator asociat al CCD Arad
ii. *Coordonatorul programului*	*Redeș Diana Adela, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Valențe educaționale ale jocurilor de societate</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Un curs despre jocurile de societate nu este doar despre divertisment; el oferă o platformă pentru dezvoltarea personală și socială, contribuind la îmbogățirea culturală și cognitivă a participanților. Acest tip de curs poate îmbina învățarea cu distracția, într-un mod care stimulează atât mintea, cât și relațiile interumane.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="10">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>30</td><td>21. Altele (Metode alternative de predare-învățare)</td><td>Valențe educaționale ale jocurilor de societate</td><td>Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar</td><td>Blended learning</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td><td>Dăncilă Emilia</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Explorarea modului în care jocurile de societate pot fi utilizate ca instrumente educaționale.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Competențe cognitive de gândire critică și rezolvare de probleme: analizarea diferitelor scenarii de joc și evaluarea celor mai bune strategii
▪ Competențe strategice: abilitatea de a planifica în avans și de a anticipa
▪ Competențe sociale de comunicare eficientă: unele jocuri de societate se bazează pe negociere, persuasiune sau cooperare, ceea ce ajută la dezvoltarea abilităților de comunicare.
▪ Dezvoltarea abilităților socio-emoționale prin muncă în echipă, abordarea conflictelor
▪ Competențe de leadership de genul delegare și organizare
▪ Competențe de creativitate și inovație prin promovarea unei abordări diferite față de majoritate</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- pentru componenta online: Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10">
<table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Principii metodologice, regulile jocurilor de societate</td><td>8</td><td>5</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Cunoașterea jocurilor de societate: mecanisme, obiective și direcții de dezvoltare în utilizarea pedagogică</td><td>9</td><td>5</td><td></td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Pedagogia jocurilor de societate în practică</td><td>8</td><td>5</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore/program avizat</td><td>25</td><td>15</td><td></td><td>10</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>vii. Modalități de evaluare a formabililor</td><td colspan="10">• Elaborare de activități practice pe grupe, întocmire de propuneri de jocuri
• Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual și prezentarea unei activități practice din portofoliul personal</td></tr>
<tr><td colspan="11">d) Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>i. Formatori implicaţi</td><td colspan="10">- prof. Lilla Zsofia Pellegrini, Liceul Național de Informatică Arad, specializarea Matematică, formator asociat</td></tr>
</table>

	- **prof. Aranka Viszhányó**, Colegiul „Csiky Gergely”, specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar, formator asociat
ii. *Coordonatorul programului*	*Dăncilă Emilia, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*

e) Criterii economice:	
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă
ii. *Costul programului*:	130 lei
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA

<table>
<tr><td>a) Denumire program avizat</td><td colspan="10">Utilizarea aplicației REGES în unitățile de învățământ</td></tr>
<tr><td>b) Grup ţintă</td><td colspan="10">Personal didactic auxiliar – secretare din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="11">c) Criterii curriculare:</td></tr>
<tr><td>i. Nota argumentativă/ justificativă de fundamentare a programului avizat</td><td colspan="10">Tranziția de la sistemul REVISAL la REGES - Online (Registrul General de Evidență a Salariaților) reprezintă o schimbare majoră în administrarea personalului. Secretarele din școli, care gestionează dosarele a trei categorii distincte de personal (didactic, didactic auxiliar și nedidactic), sunt direct responsabile pentru operarea corectă și la termen a datelor în noul sistem.
Gestionarea evidenței personalului reprezintă o activitate esențială pentru buna funcționare a unităților școlare. Secretarele au responsabilitatea de a menține actualizate datele privind contractele de muncă ale angajaților, iar utilizarea corectă a aplicației REGES este obligatorie pentru transmiterea informațiilor către ITM. Respectarea cerințelor legale privind protecția datelor cu caracter personal (GDPR) impune o abordare profesionistă și conformă.
Programul răspunde nevoilor reale de formare identificate în rândul personalului auxiliar din învățământ.</td></tr>
<tr><td>ii. Informații generale</td><td colspan="10"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Domeniul tematic al programului</th><th rowspan="2">Denumire program</th><th rowspan="2">Grup țintă</th><th rowspan="2">Formă de organizare</th><th rowspan="2">Nr. total de ore</th><th colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</th><th rowspan="2">Coordonator program</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>50</td><td>21. Altele</td><td>Utilizarea aplicației REGES în unitățile de învățământ</td><td>Personal didactic auxiliar – secretare din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td></td><td>15</td><td>10</td><td>Vulpeș Titiana Petruța</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>iii. Scopul programului</td><td colspan="10">Dezvoltarea competențelor secretarelor din învățământul preuniversitar privind operarea corectă în aplicația REGES, în conformitate cu legislația muncii, normele GDPR și cerințele instituționale.</td></tr>
<tr><td>iv. Competențe formate/ dezvoltate</td><td colspan="10">▪ Aplicarea cadrului legal privind evidența salariaților în activitatea administrativă a unității de învățământ.
▪ Utilizarea corectă și eficientă a aplicației REGES pentru înregistrarea, modificarea, suspendarea și încetarea contractelor individuale de muncă.
▪ Identificarea și corectarea erorilor apărute în transmiterea fișierelor către ITM și gestionarea arhivei electronice.
▪ Elaborarea și generarea de rapoarte din aplicația REGES, utile în activitatea curentă a instituției.
▪ Asigurarea confidențialității și protecției datelor cu caracter personal, conform prevederilor GDPR.
▪ Adaptarea la schimbări legislative și tehnologice, prin actualizarea continuă a cunoștințelor.</td></tr>
<tr><td>v. Locație de desfășurare</td><td colspan="10">- Platforma G-Suite for Education a CCD Arad</td></tr>
<tr><td>vi. Plan de învățământ</td><td colspan="10"><table>
<tr><th rowspan="2">Nr. crt.</th><th rowspan="2">Denumire modul/temă</th><th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/ temă</th><th colspan="3">Distribuție nr. de ore pe formă de organizare</th></tr>
<tr><th>Față-în-față</th><th>Online sincron</th><th>Online asincron</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Cadrul legislativ și organizatoric al evidenței salariaților</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Inițiere și configurare în aplicația REGES</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Gestionarea contractelor individuale de muncă în REGES</td><td>7</td><td></td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	4.	Prevenirea și corectarea erorilor. Raportare și arhivare	**5**		3	2
	5.	Etică, confidențialitate și protecția datelor (GDPR)	**4**		2	2
		Nr. total ore/program avizat	**25**		**15**	**10**
vii. *Modalităţi de evaluare* a formabililor	• Interevaluare şi autoevaluare • Realizarea corectă a exercițiilor practice și rezolvarea situațiilor simulate de lucru • Chestionar de evaluare					
d) Resurse umane:						
i. *Formatori* implicaţi	- **Daniela Cornelia Terme**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, secretar, specializarea Economia comerţului, turismului şi serviciilor, certificat Inspector (referent) resurse umane, formator în educaţia adulţilor - Specialiști din cadrul ITM Arad, CJP Arad, DJAN Arad					
ii. *Coordonatorul programului*	*Vulpeș Titiana Petruța, profesor metodist la Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad*					
e) Criterii economice:						
i. *Număr de formabili prognozați*/an școlar:	25 cursanţi/1 grupă					
ii. *Costul programului*:	130 lei					
iii. *Forma de finanțare*:	Costurile sunt suportate de către participanții la formare					
Formular de înscriere:	https://forms.gle/uFLqgq2BoLQv6DneA					

WORKSHOP-URI TEMATICE

ADAPTARE CURRICULARĂ ÎN SPRIJINUL ELEVILOR CU CES	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Personal de predare din învățământul preuniversitar
Criterii curriculare:	
Scop	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a proiecta și adapta conținuturile curriculare, strategiile de predare și instrumentele de evaluare, în vederea sprijinirii participării și progresului școlar al elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), în contextul unei educații incluzive.
Competențe vizate	• Cunoașterea cadrului legislativ național privind integrarea și incluziunea elevilor cu CES în învățământul de masă. • Identificarea corectă a tipurilor de cerințe educaționale speciale și a implicațiilor acestora în procesul didactic. • Aplicarea strategiilor de diferențiere și adaptare curriculară în activitatea de predare-învățare-evaluare. • Proiectarea și utilizarea de resurse educaționale personalizate pentru sprijinirea progresului școlar al elevilor cu CES. • Dezvoltarea capacității de lucru colaborativ în echipa multidisciplinară (cadre didactice de la clasă, profesori itineranți și de sprijin, profesori logopezi, profesori consilieri școlari, părinți, etc.). • Manifestarea unei atitudini incluzive, bazate pe empatie, respect, echitate și încredere în potențialul fiecărui elev. • Reflecția critică asupra propriei practici didactice și ajustarea acesteia în funcție de feedback și nevoile reale ale elevilor.
Durata	4 ore / 1 întâlnire
Descrierea workshopului	Workshopul își propune să ofere cadrelor didactice din învățământul preuniversitar o abordare practică, structurată și fundamentată științific asupra modului în care curriculumul național poate fi adaptat pentru a răspunde nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), integrați în învățământul de masă. Participanții vor beneficia de repere teoretice actualizate privind educația incluzivă, dar mai ales de exemple concrete de planificare didactică diferențiată, metode adaptative și resurse educaționale accesibile. Prin activități interactive, studii de caz și reflecții pedagogice, profesorii vor analiza situații reale de clasă și vor experimenta tehnici de adaptare curriculară care pot fi aplicate imediat în propria practică. Workshopul încurajează colaborarea și schimbul de bune practici, valorificând experiențele din teren și încurajând o abordare flexibilă, centrată pe elev.
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfășurare	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	**prof. Anca Oprea**, Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Arad, specializarea Psihologie, formator asociat al CCD Arad
Coordonatorul activităţii	*Vulpeș Titiana-Petruța*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

ASPECTE ALE DIDACTICII LIMBII ROMÂNE NE-MATERNE DIN PERSPECTIVA CORELĂRII PROGRAMELOR ŞCOLARE CU NOUL PROFIL AL ABSOLVENTULUI	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Profesorii de limba şi literatura română, din ciclul gimnazial și liceal, care îşi desfăşoară activitatea în școlile cu predare în limbile minorităţilor naţionale
Criterii curriculare:	
Scop	Această activitate de formare continuă își propune să ofere cadrelor didactice vizate repere teoretice și practice orientative pentru sprijinirea și stimularea perfecționării și a autoperfecționării lor în domeniul predării limbii române ca ne-maternă, în vederea formării/dezvoltării competențelor-cheie.
Competențe vizate	• Să conducă procesul de predare-învăţare-evaluare şi să valorifice cunoştinţele ştiinţifice de specialitate, psihopedagogice şi metodice la nivel înalt; • Să fie receptiv la nou şi creativ; • Să respecte specificul fiecărui tip de lecţie; • Să poată aplica normele de deontologie profesională; • Să stabilească variante ale deciziei şi să o aleagă pe cea mai potrivită în momentul comunicării unor aspecte; • Să lucreze în grup sau în echipă; • Să manifeste încredere şi respect faţă de cei pe care îi educă
Durata	4 ore / 1 întâlnire
Descrierea workshopului	Atelierul își propune să ofere puncte de reper în ce privește stimularea preocupării pentru didactica limbii române nematerne; fundamentarea fenomenelor specifice bi-, multilingvismului, biculturalismului; conștientizarea specificității strategiilor de predare-învățare din acest domeniu; crearea unui cadru adecvat învățării reciproce, discutării și valorificării experiențelor didactice existente.
Forma de organizare	Online
Locația de desfășurare	Google Meet/Google Classroom
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **prof. Izabella Barbocz**, inspector școlar general adjunct la ISJ Arad, Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” Arad, formator asociat al CCD Arad - **prof. Andreia-Nicoleta Maxim**, inspector școlar la ISJ Arad, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad, profesor, doctorat, specializarea Pedagogie-Limba și literatura română, formator asociat al CCD Arad - **prof. Csilla-Ilona Czegledi**, inspector școlar la ISJ Arad, Colegiul „Csiky Gergely” Arad, formator asociat al CCD Arad
Coordonatorul activităţii	*Redeș Diana Adela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

BIBLIOTECONOMIE – IDEI FUNDAMENTALE: ORGANIZAREA PATRIMONIULUI BIBLIOTECII	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Bibliotecari școlari și responsabili CDI, personal didactic și/sau didactic auxiliar cu atribuții și responsabilități în biblioteca școlară
Criterii curriculare:	
Scop	Cunoașterea, înțelegerea și implementarea în bibliotecile școlare „proprii” a normelor, procedurilor și tehnicilor, a instrumentelor de lucru eficiente implicate de aranjarea, evidența și de împrospătarea patrimoniului bibliotecii.
Competențe vizate	• Cunoașterea și înțelegerea principalelor activități, proceduri și documente ce stau la baza activității de biblioteconomie • Cunoașterea normelor, a reglementărilor ce vizează activitățile legate de organizarea patrimoniului bibliotecii (organizarea spațiului bibliotecii, organizarea colecțiilor în spațiile bibliotecii, așezarea la raft a volumelor și publicațiilor din patrimoniul bibliotecii, prevederi biblioteconomice) • Competențe în buna gestionare a evidențelor patrimoniului bibliotecii: documente ce stau la baza evidențelor colecțiilor bibliotecii • Competențe în evaluarea necesităților, în planificarea achizițiilor și împrospătarea rațională și eficientă a colecțiilor bibliotecii în concordanță cu specificul instituției de învățământ și preferințele publicului utilizator
Durata	8 ore / 2 întâlniri
Descrierea workshopului	Un workshop interactiv despre bazele funcționării oricărei biblioteci sau CDI: - **Organizare & Spațiu:** Amenajarea rafturilor și eficientizarea servirii cititorilor. - **Evidență & Documente:** Exersarea completării RMF/RI și analiza normelor biblioteconomice. - **Dezvoltarea colecțiilor:** Proceduri practice pentru evaluarea și împrospătarea fondului de carte. - **Resurse utile:** Modele de documente personalizabile oferite tuturor participanților.
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfășurare	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Resurse umane:	
Formatori implicați	**Andrea Anamaria Pintye**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad și Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad, bibliotecar, specializarea Biblioteconomie și Știința Informării și Documentării, formator CCD Arad
Coordonatorul activității	*Dăncilă Emilia*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activității:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

BUILDING BRIDGES TO CAREERS: STRATEGII PRACTICE INOVATOARE PENTRU PREDAREA ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) ÎN LICEELE TEHNOLOGICE	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Profesori de limba engleză (categoria: învățământ liceal, nivel: tehnologic/dual)
Criterii curriculare:	
Scop	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza strategii activ-participative și metode specifice predării limbii engleze în scopuri profesionale (ESP), pentru a crește motivația elevilor din învățământul tehnologic și dual și a adapta învățarea la cerințele viitoarei lor cariere.
Competențe vizate	• Proiectarea și adaptarea activităților didactice pentru limba engleză de specialitate tehnică (ESP). • Integrarea instrumentelor și platformelor digitale în demersul didactic de la clasele cu profil tehnologic/dual. • Dezvoltarea capacității de a stimula motivația elevilor prin simularea unor contexte reale de comunicare la locul de muncă.
Durata	4 ore / 1 întâlnire
Descrierea workshopului	În cele patru ore, profesorii de limba engleză vor organiza o sesiune de brainstorming și dezbateri privind nevoile de învățare ale elevilor de la profilul tehnologic; vor participa la un atelier de lucru colaborativ (lucru pe grupe pentru conceperea unor secvențe de lecție adaptate calificărilor profesionale) și vor prezenta și analiza studii de caz/exemple de bune practici. Strategii de mentorat și coaching: Suport peer-to-peer (de la egal la egal) în cadrul comunității de practică a profesorilor, facilitarea schimbului continuu de materiale didactice pe platforme de comunicare dedicate (ex. grup WhatsApp/Teams). Rezultate ale învățării: Formarea unei baze de date județene cu materiale didactice ESP; profesori mai încrezători în utilizarea metodelor active pentru profilul tehnologic și dual.
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfăşurare	Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **prof. Daciana Laura PONTA**, Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, specializarea Limba și literatura engleză
Coordonatorul activităţii	*Emanuela Moşescu*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	20 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII (CDEOȘ)	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Cadrele didactice interesate de elaborarea curriculumului la nivelul unității de învățământ (CDEOȘ)
Criterii curriculare:	
Scop	Activitatea își propune să sprijine cadrele didactice în procesul de elaborare a curriculumului la decizia școlii, în concordanță cu profilul absolventului și cu nevoile comunității educaționale. Se urmărește dezvoltarea competențelor de proiectare curriculară și valorificarea resurselor locale.
Competențe vizate	• Capacitatea de a elabora curriculumul la nivelul școlii; • Utilizarea strategiilor didactice inovatoare și interdisciplinare; • Corelarea obiectivelor educaționale cu profilul absolventului; • Aplicarea normelor de deontologie profesională în procesul de elaborare curriculară; • Lucrul în echipă și colaborarea interinstituțională; • Manifestarea creativității și receptivității față de nou; • Respectarea diversității și a specificului fiecărei comunități școlare.
Durata	4 ore / 1 întâlniri
Descrierea workshopului	Atelierul va oferi repere teoretice și practice pentru elaborarea curriculumului la decizia școlii, cu accent pe integrarea competențelor-cheie și pe valorificarea resurselor educaționale disponibile. Participanții vor analiza modele de bună practică, vor discuta despre structura și etapele de elaborare și vor exersa tehnici de proiectare curriculară. Se va crea un cadru de învățare colaborativă, cu schimb de experiențe și soluții aplicabile.
Forma de organizare	Online
Locația de desfășurare	Google Meet/Google Classroom
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **Izabella Barbocz**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar general adjunct, formator asociat CCD Arad - **Simona Savulov**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar, formator asociat CCD Arad - **Andreia-Nicoleta Maxim**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar, formator asociat CCD Arad
Coordonatorul activităţii	*Redeș Diana Adela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

DE LA PREDARE LA ÎNVĂȚARE VIZIBILĂ	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Cadre didactice care predau disciplina religie în învățământul preuniversitar
Criterii curriculare:	
Scop	Sprijinirea profesorilor de religie în conștientizarea și analiza propriilor practici didactice, prin trecerea de la centrarea pe actul de predare la centrarea pe procesul de învățare al elevilor, cu accent pe strategii care fac învățarea vizibilă, activă și relevantă.
Competențe vizate	• Dezvoltarea competenței de proiectare didactică, prin elaborarea unor activități de învățare centrate pe elev și orientate spre rezultate concrete ale învățării; • Utilizarea strategiilor didactice active și interactive, adaptate nevoilor, nivelului de dezvoltare și particularităților elevilor; • Dezvoltarea competenței de facilitare a învățării, prin crearea unor contexte în care elevii participă activ, formulează întrebări, argumentează, reflectează și își asumă responsabilitatea pentru propria învățare; • Aplicarea evaluării formative, prin utilizarea feedbackului, a întrebărilor de învățare, a autoevaluării și a evaluării între colegi pentru monitorizarea progresului elevilor; • Identificarea și valorificarea dovezilor învățării, prin observarea și analizarea modului în care elevii demonstrează ceea ce au înțeles și ceea ce pot aplica; • Dezvoltarea capacității de reflecție asupra propriei practici didactice, prin analiza strategiilor de predare, învățare și evaluare utilizate la clasă; • Adaptarea demersului didactic pe baza nevoilor de învățare ale elevilor, în vederea creșterii implicării, autonomiei și progresului acestora.
Durata	6 ore
Descrierea workshopului	Workshop-ul *De la predare la învățare vizibilă* propune o abordare practică și reflexivă asupra procesului educațional, cu accent pe trecerea de la un demers centrat predominant pe profesor și transmiterea conținuturilor la unul centrat pe elev și pe evidențierea procesului și progresului învățării. Participanții vor avea ocazia să analizeze propriile practici de predare, să identifice strategii care favorizează implicarea activă a elevilor și să exploreze modalități prin care învățarea poate deveni vizibilă, conștientă și relevantă. Se va aborda relația dintre obiectivele de învățare, activitățile propuse, dovezile învățării și evaluarea formativă. Prin activități interactive, exerciții de reflecție, exemple de bune practici și colaborare între participanți, workshop-ul urmărește să ofere profesorilor instrumente concrete și ușor de transferat în activitatea de la clasă. Accentul va fi pus pe întrebări eficiente, feedback, autoevaluare, implicarea elevilor și utilizarea dovezilor învățării pentru ajustarea demersului didactic.
Forma de organizare	Față-în-față
Calendarul de desfășurare	26 septembrie 2026
Locația de desfășurare	Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad
Resurse umane:	
Formatori implicați	- **prof. dr. Liliana Romaniuc**, membru în Corpul național de formatori de formatori în domeniul abilitării curriculare din învățământul preuniversitar, nivel primar și gimnazial, conform OME Nr. 6177/31.10.2022
Coordonatorul activității	*Dăncilă Emilia*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	40 participanți/workshop
Costul activității:*	Participare gratuită; costurile activității sunt suportate de către organizatori.

DISLEXIA – O PROVOCARE ÎN SALA DE CLASĂ	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Personal de predare din învățământul preuniversitar.
Criterii curriculare:	
Scop	Înțelegerea conceptului și strategii de lucru în sala de clasă.
Competențe vizate	• Identificarea și înțelegerea dislexiei și a implicațiilor neuropsihologice în actul citirii • Gestionarea diversității în sala de clasă • Aplicarea de metode și instrumente adaptate pentru elevii cu dislexie
Durata	4 ore / 1 întâlnire
Descrierea workshopului	Înțelegerea implicațiilor neuropsihologice în actul citirii. Dislexia – definirea și aprofundarea conceptului ca dificultate de învățare. Identificarea și propunerea unor metode și instrumente de lucru în sala de clasă.
Forma de organizare	Online
Locația de desfăşurare	Platforma G-Suite for Education – CCD Arad
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	**prof. Rucsandra Hossu**, Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Arad, specializarea Psihologie, formator asociat **prof. Carmen Adriana Costin**, Centrul Județean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Arad, specializarea Psihopedagogie specială, Psihologie, formator asociat
Coordonatorul activității	*Vulpeș Titiana-Petruța*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activității:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

FRANCOFONIA PRIN LITERATURĂ ŞI PRACTICI LA CLASĂ	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Profesori de limba franceză din învățământul preuniversitar; cadre didactice interesate de Francofonie, literatură francofonă și educație interculturală.
Criterii curriculare:	
Scop	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a integra Francofonia și literatura francofonă în activitatea didactică, prin abordări care valorizează diversitatea culturală, dialogul, întâlnirea cu Celălalt și valorile Francofoniei.
Competențe vizate	• proiectarea unor activități la clasă pentru abordarea Francofoniei dintr-o perspectivă actuală și interculturală; • selectarea și valorificarea pedagogică a textelor literare francofone; • stimularea dialogului, reflecției și exprimării argumentate pornind de la texte și contexte francofone; • adaptarea unor exemple de bună practică la nivelul și nevoile propriilor elevi.
Durata	8 ore / 2 întâlniri
Descrierea workshopului	Workshopul reunește două ateliere complementare: **1. *Comment enseigner la Francophonie aujourd'hui?*** Propune o reflecție asupra modului în care Francofonia poate fi abordată la clasă dincolo de reperele geografice și culturale, prin valorile care o definesc: diversitate, dialog intercultural, solidaritate, respect și deschidere către Celălalt. Participanții vor analiza și adapta exemple de activități transferabile la clasă. **2. *Rencontrer l'autre, comprendre le monde. La littérature francophone en classe.*** Valorifică literatura francofonă ca suport pentru întâlnirea cu perspective, identități și experiențe diverse. Pornind de la fragmente și exemple de exploatare pedagogică, participanții vor explora modalități de utilizare a textului literar pentru dezvoltarea dialogului, reflecției interculturale și a culturii păcii.
Forma de organizare	Față-în-față
Calendarul de desfăşurare	18-19 septembrie 2026
Locația de desfăşurare	Biblioteca Județeană „A. D. Xenopol" Arad
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **Cosmina Lungoci**, lect. univ. dr., Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea de Vest din Timișoara - **Alexandra Dărău-Ștefan**, Liceul „Atanasie Marienescu" Lipova, profesor dr., specializarea Limba și literatura franceză
Coordonatorul activității	*Dăncilă Emilia*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra" Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	30 participanți/workshop
Costul activității:*	Participare gratuită; costurile activității sunt suportate de către organizatori.

IMPLICAȚI, NU DOAR PREZENȚI! ROLUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ÎN PREVENIREA ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI ȘCOLAR	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Criterii curriculare:	
Scop	Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a utiliza activitățile extracurriculare ca instrument educațional pentru creșterea participării și implicării elevilor în viața școlii, reducerea absenteismului și prevenirea riscului de abandon școlar, prin crearea unor contexte de învățare atractive, incluzive și relevante pentru nevoile și interesele elevilor.
Competențe vizate	• Identificarea rolului activităților extracurriculare în prevenirea absenteismului și abandonului școlar • Utilizarea unor strategii de implicare și motivare a elevilor • Proiectarea unor activități extracurriculare atractive și incluzive
Durata	4 ore / 1 întâlniri
Descrierea workshopului	Workshopul propune o abordare practică și interactivă a modului în care activitățile extracurriculare pot contribui la creșterea participării și implicării elevilor în viața școlii. Participanții vor analiza cauzele și factorii care favorizează absenteismul și abandonul școlar, vor identifica beneficiile activităților extracurriculare și vor explora strategii prin care acestea pot deveni contexte atractive de învățare, socializare și dezvoltare personală. Prin activități practice, reflecție și schimb de experiență, participanții vor avea ocazia să formuleze idei și soluții concrete pentru proiectarea unor activități extracurriculare adaptate nevoilor și intereselor elevilor, cu accent pe incluziune, motivație și sentimentul de apartenență la școală.
Forma de organizare	Față-în-față sau Online meeting
Locația de desfăşurare	CCD Arad / Unități școlare / Platforma G-Suite for Education a CCD Arad
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **prof. Otilia Ardelean**, Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Arad, profesor consilier școlar, specializarea Psihologie, formator asociat al CCD Arad - **prof. Emilia Dăncilă**, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, profesor metodist, specializarea Fizică
Coordonatorul activităţii	*Vulpeș Titiana- Petruța*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

ÎMPREUNĂ PENTRU COMUNITATE: EDUCAȚIE, VOLUNTARIAT ȘI IMPLICARE PRIN SNAC	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar și gimnazial
Criterii curriculare:	
Scop	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a planifica, coordona și evalua activități de voluntariat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC), în concordanță cu legislația în vigoare și principiile educației pentru cetățenie activă și solidaritate socială
Competențe vizate	• Planificarea activităților de voluntariat SNAC în funcție de nevoile comunității și de particularitățile beneficiarilor. • Coordonarea elevilor voluntari și colaborarea cu partenerii comunitari, cu respectarea principiilor incluziunii și a responsabilităților implicate. • Utilizarea instrumentelor de monitorizare, evaluare și raportare a activităților SNAC. • Elaborarea strategiilor de promovare, continuitate și multiplicare a proiectelor de voluntariat.
Durata	10 ore / 3 întâlniri
Descrierea workshopului	Workshopul se desfășoară pe parcursul a trei întâlniri online, îmbinând prezentările tematice cu reflecția, schimbul de bune practici, studiile de caz, simulările și lucrul colaborativ. Ziua I: **Fundamente, legislaţie şi concepte** - fundamentele voluntariatului și legătura cu educația; - cadrul legal, responsabilitățile părților și etica voluntariatului; - principiile și obiectivele SNAC; - analiza avantajelor și riscurilor implicării elevilor. Ziua II: **Proiectarea activităţilor de voluntariat SNAC** - Modele de activități SNAC și bune practici ; - Planificarea unui proiect SNAC – etapizat ; - Aspecte administrative și logistice. Ziua III: **Aplicare, evaluare şi strategii de sustenabilitate** - soluționarea unor provocări prin studii de caz și simulări; - utilizarea indicatorilor și instrumentelor de monitorizare și evaluare; - strategii de continuitate, diseminare și promovare; - participanții finalizează și prezintă planul proiectului SNAC, stabilind pașii pentru implementarea în școală.
Forma de organizare	Online sincron
Calendarul de desfășurare	2-4 decembrie 2026
Locația de desfășurare	Platforma G-Suite for Education - CCD Arad
Resurse umane:	
Formatori implicați	- **prof. Alexandru Ilea**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar general adjunct - **prof. Ioana Camelia Moler**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare
Coordonatorul activităţii	*Moşescu Emanuela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	50 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	Înscrierile se organizează prin ISJ Arad

ÎNVĂȚAREA PRIN EXPERIENȚĂ – METODE ACTIVE PENTRU FORMAREA COMPETENȚELOR ECONOMICE	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Cadre didactice care predau discipline economice
Criterii curriculare:	
Scop	Prezentarea generală a tematicilor și importanța digitalizării în predare.
Competențe vizate	• Înțelegerea principiilor învățării prin experiență și aplicarea lor în context economic • Exersarea metodelor de tip „studiu de caz”, joc de rol”, „problem solving”, „simulare economică” • Crearea de situații de învățare bazate pe contexte reale din domeniul economic • Împătășirea bunelor practici și reflecția asupra propriei activități didactice
Durata	4 ore / 1 întâlnire
Descrierea workshopului	Workshopul promovează utilizarea metodelor inovative și creative în formarea competențelor profesionale specifice domeniului Servicii. Activitatea oferă profesorilor oportunități de aplicare practică, colaborare și schimb de bune practici.
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfășurare	Colegiul Economic Arad
Resurse umane:	
Formatori implicați	- **prof. Gabriela Maria Stoiadin**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, specializarea Contabilitate și informatică de gestiune, formator asociat - **prof. Diana-Florentina Popa**, Colegiul Economic Arad, specializarea Administrarea afacerilor, formator asociat
Coordonatorul activităţii	*Vulpeș Titiana-Petruța*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

ÎNVĂȚĂREA PENTRU TRANZIȚIA VERDE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Profesori din învățământul primar și gimnazial.
Criterii curriculare:	
Scop	Conștientizarea problemelor de mediu și promovarea unui comportament ecologic la elevii din clasele primare și gimnaziale.
Competențe vizate	• Cunoștințe de bază despre problemele de mediu: Profesorii vor avea o înțelegere solidă a problemelor de mediu actuale, cum ar fi schimbările climatice, poluarea, defrișările și biodiversitatea • Abilități de comunicare: Capacitatea de a transmite informații complexe într-un mod accesibil și captivant pentru elevi, utilizând exemple relevante și activități interactive • Metode de predare inovatoare: Utilizarea de metode active de învățare, cum ar fi învățarea prin proiecte, discuții de grup și activități practice, pentru a implica elevii în procesul de învățare • Promovarea gândirii critice: Încurajarea participanților să analizeze și să evalueze informațiile despre mediu, să formuleze întrebări și să propună soluții • Dezvoltarea abilităților de colaborare: Crearea de oportunități pentru participanți de a lucra în echipe și de a colabora la proiecte legate de mediu • Reflecție asupra practicii didactice: Promovarea autoevaluării și a feedback-ului pentru a îmbunătăți metodele de predare și pentru a adapta conținutul la nevoile elevilor • Utilizarea resurselor educaționale: Familiarizarea profesorilor cu resursele disponibile (materiale didactice realizate în cadrul proiectului Erasmus+ cu titlul „Sustainable Waste of Textile”) care pot sprijini educația ecologică
Durata	8 ore / 2 întâlniri
Descrierea workshopului	- Strategii de predare la nivel primar și gimnazial - Atelier de reciclare creativă: Profesorii pot aduce materiale reciclabile și pot lucra în grupuri pentru a crea obiecte utile sau artă din aceste materiale. Aceasta îi va ajuta să învețe cum să integreze reciclarea în activitățile lor didactice. - Workshop de educație ecologică: Crearea și prezentarea unor lecții sau materiale didactice interactive pe teme ecologice, pe care profesorii să le folosească ulterior în clasă. - Prezentări de bune practici: Prezentarea unor exemple de bune practici în educația ecologică și cum acestea pot fi implementate în școli.
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfășurare	Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **prof. Anca Marilena Lupei**, Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, specializarea Tricotaje-Confecții textile, formator asociat al CCD Arad - **prof. Doina Brișan**, Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, specializarea Tricotaje-Confecții textile, formator asociat al CCD Arad
Coordonatorul activităţii	*Dăncilă Emilia*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

LABORATOR DE PROIECTE EDUCATIVE: DE LA IDEE LA CALENDARUL PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Criterii curriculare:	
Scop	Înțelegerea modalității de elaborare, implementare și raportare a proiectelor educative în vederea includerii acestora în Calendarul Activităților Educative (Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară (C.P.E.E.J.), Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene (C.P.E.E.R.(I) și Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale (C.P.E.E.(I)
Competențe vizate	• Elaborarea unei structuri coerente de proiect educativ (scop, obiective, activități, calendar, resurse, indicatori) • Promovarea proiectelor educative prin mijloace moderne (digitalizare, social media, prezentări interactive) • Utilizarea instrumentelor de evaluare formativă și sumativă în proiecte educative • Utilizarea tehnologiilor educaționale pentru proiectare, implementare și diseminare
Durata	10 ore / 3 întâlniri
Descrierea workshopului	Atelierul de lucru este structurat pe 3 module tematice: **M1**. Repere teoretice ale elaborării și implementării proiectelor cuprinse în calendarul proiectelor de educație extrașcolară - Bază legală a proiectelor elaborate în vederea includerii lor în C.P.E.E.J./ C.P.E.E.I/ C.P.E.E.N. - Mod de completare a Formularului de aplicație în vederea depunerii proiectelor educative spre a fi incluse în C.P.E.E.J./C.P.E.E.I/C.P.E.E.N. - Scrierea proiectului educativ **M2.** Implementarea proiectelor cuprinse în calendarul proiectelor de educație extrașcolară - Aspecte legate de implementarea propriu-zisă a proiectelor elaborate, depuse la centrul de colectare stabilit anual de I.Ș.J., respectiv de M.E.C. evaluate și aprobate **M3.** Activități întreprinse în urma implementării proiectelor cuprinse în calendarul proiectelor de educație extrașcolară - Modalitățile prin care, atât pe parcursul derulării proiectului, cât și la finalul acestuia, se vor urmări și exprima rezultatele calitative și cantitative obținute urmare a implementării proiectului - Modalităţi de monitorizare şi de evaluare a proiectului, modalități de asigurare a continuității/ sustenabilității proiectului - Aspecte legate de activităţile de promovare (la debutul proiectului), mediatizare (pe parcurs) și de diseminare (la finalul proiectului) necesare a fi realizate pe perioada implementării proiectului
Forma de organizare	Online sincron
Locația de desfășurare	Platforma G-Suite for Education - CCD Arad
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **prof. Ioana Camelia Moler**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare, specializarea Pedagogie interactivă
Coordonatorul activităţii	*Moșescu Emanuela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	Înscrierile se organizează prin ISJ Arad

PLANIFICAREA ȘI ORGANIZAREA PARCURSULUI CURRICULAR: APLICAREA PROGRAMELOR ȘCOLARE PENTRU DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA SLOVACĂ MATERNĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Cadre didactice care predau disciplina Limba și literatura maternă slovacă în învățământul liceal, în unități de învățământ cu predare în limba maternă slovacă și în unități, clase sau grupe cu predare în limba română. Pot participa, în raport cu atribuțiile profesionale, metodiști și inspectori de specialitate implicați în sprijinirea și monitorizarea aplicării curriculumului.
Criterii curriculare:	
Scop	Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a interpreta și aplica programele școlare pentru disciplina Limba și literatura maternă slovacă, în vederea elaborării unui parcurs curricular coerent, complet și adaptat traseului de studiu și profilului liceal.
Competențe vizate	• Analizarea structurii, finalităților și statutului componentelor programelor școlare. • Interpretarea progresiei competențelor și a conținuturilor între clasele a IX-a și a XII-a. • Compararea cerințelor celor două trasee de studiu și a raporturilor dintre trunchiul comun și curriculumul de specialitate. • Elaborarea planificărilor și a hărților curriculare care asigură coerența și acoperirea integrală a programelor.
Durata	8 ore / 2 întâlniri
Descrierea workshopului	Workshopul valorifică lectura ghidată și comparativă a programelor școlare pentru disciplina Limba și literatura maternă slovacă, clasele IX–XII. În etapa asincronă, participanții parcurg documentele curriculare și completează o fișă de lectură privind structura, competențele, domeniile de conținut și elementele specifice fiecărui traseu de studiu. Participanții analizează finalitățile disciplinei, contribuția acesteia la profilul absolventului, competențele generale și specifice, activitățile de învățare, conținuturile și sugestiile metodologice. Sunt clarificate statutul obligatoriu sau orientativ al componentelor programei, progresia curriculară IX–XII și relația dintre competențe, activități de învățare și conținuturi. Activitatea include analiza comparativă a studiului în limba maternă slovacă și a studiului limbii materne în clasele cu predare în limba română, cu evidențierea abordării contrastive română–slovacă. Sunt analizate, de asemenea, raporturile dintre trunchiul comun și curriculumul de specialitate, precum și particularitățile profilului matematică-informatică, ale specializării filologie și ale specializării științe sociale. Participanții lucrează pe grupe pentru elaborarea unor hărți curriculare specifice traseelor de studiu. Produsele sunt prezentate, analizate și revizuite pe baza criteriilor de aliniere curriculară, coerență, acoperire, diferențiere și fezabilitate.
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfăşurare	Liceul Teoretic „Jozef Gregor Tajovsky” Nădlac, jud. Arad
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **Prof. Dr. Ianko Gubani**, Liceul Teoretic „Jozef Gregor Tajovsky” Nădlac, specializarea Limba și literatura slovacă, formator asociat al CCD Arad
Coordonatorul activităţii	*Moşescu Emanuela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	20 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

PREGĂTIRE TEORETICĂ PENTRU EXAMENUL DE DEFINITIVAT ŞI TITULARIZARE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PENTRU EDUCAŢIE TIMPURIE	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Educatoare/profesori pentru educație timpurie
Criterii curriculare:	
Scop	Sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și antepreșcolar în pregătirea pentru examenele de titularizare și definitivat, prin clarificarea cerințelor de evaluare și dezvoltarea competențelor pedagogice specifice necesare obținerii performanței și integrării cu succes în sistem..
Competențe vizate	• Stăpânirea procedurală a conceptelor şi teoriilor moderne privind formarea schemelor de acţiuni şi a capacităţilor de cunoaştere • Aplicarea conceptelor şi teoriilor moderne privind formarea capacităţilor de cunoaştere • Proiectarea activităţilor didactice adecvate specificului instructiv-educativ al comunicării didactice în cadrul orelor de limbă şi literatură • Adoptarea strategiilor pertinente de evaluare a elevilor şi a clasei, în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ în parametrii specifici limbii şi literaturii române • Proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri, având în vedere şi elaborarea instrumentelor de evaluare în funcţie de scop şi de particularităţile individuale / de grup • Aplicarea inovativă a cunoştinţele fundamentale din specialitate în contexte variate adecvate, să manifeste consecvent o conduită metodologică inovativă în plan profesional
Durata	8 ore / 2 întâlniri
Descrierea workshopului	Ateliere de lucru pe tematica: - Metodica predării activităților instructiv-educative în grădinița de copii - Aplicații practice din metodica predării activităților instructiv-educative în grădinița de copii
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfășurare	Unități de învățământ preșcolar
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **prof. Mariana Tipei-Voia**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru educație timpurie, formator asociat - **prof. Anișoara Cristea**, Grădinița P.P. „Elefănțelul Alfa” Arad, metodist ISJ Arad - **prof. Anca-Codruța Ulrich**, Grădinița P.P. „Furnicuța” Arad, metodist ISJ Arad
Coordonatorul activităţii	*Dăncilă Emilia*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	Înscrierile se organizează prin ISJ Arad

PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUAREA COMPETENȚELOR: ABORDĂRI INTEGRATE ȘI DIFERENȚIATE LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ SLOVACĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Cadre didactice care predau disciplina Limba și literatura maternă slovacă în învățământul liceal, în unități de învățământ cu predare în limba maternă slovacă și în unități, clase sau grupe cu predare în limba română; metodiști și inspectori de specialitate implicați în sprijinirea și monitorizarea aplicării curriculumului.
Criterii curriculare:	
Scop	Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a proiecta și evalua activități de învățare integrate și diferențiate, în concordanță cu competențele, conținuturile și orientările metodologice ale programelor școlare.
Competențe vizate	• Proiectarea unităților de învățare prin corelarea competențelor, conținuturilor, activităților și evaluării. • Integrarea comunicării, elementelor de construcție a comunicării, lecturii și interculturalității în situații autentice de învățare. • Diferențierea activităților și a resurselor în funcție de traseul de studiu, profilul liceal și nivelul de competență lingvistică al elevilor. • Proiectarea diferențiată pentru cele două trasee de studiu, pentru TC și CS, pentru profilurile liceale și pentru nivelurile diferite de competență lingvistică. • Elaborarea sarcinilor și a instrumentelor pentru evaluarea competențelor, pe baza unor criterii și descriptori expliciți.
Durata	8 ore / 2 întâlniri
Descrierea workshopului	Workshopul urmărește transpunerea programelor școlare în unități de învățare, activități didactice și instrumente pentru evaluarea competențelor. În etapa asincronă, participanții analizează un model de unitate de învățare și un instrument de evaluare, urmărind gradul de corelare dintre competențe, conținuturi, activități și evaluare. Participanții utilizează proiectarea inversă, pornind de la competențele specifice și de la rezultatele așteptate ale învățării. Sunt proiectate situații autentice care integrează comunicarea, elementele de construcție a comunicării, lectura și interculturalitatea. Elementele de limbă sunt abordate funcțional, prin utilizarea lor în receptarea și producerea mesajelor orale și scrise. Activitățile valorifică texte literare, nonliterare, multimodale și digitale, precum și patrimoniul cultural slovac din România și din diaspora. Sunt integrate lectura ghidată și critică, dialogul intercultural, competențele digitale și media și utilizarea responsabilă a resurselor. Participanții proiectează variante diferențiate pentru studiul în limba maternă slovacă și pentru studiul limbii materne în clasele cu predare în limba română, precum și pentru trunchiul comun și curriculumul de specialitate. Sunt avute în vedere profilul liceal, nivelurile diferite de competență lingvistică, elevii bilingvi, remedierea și aprofundarea. Produsele sunt analizate și revizuite pe baza criteriilor de aliniere curriculară, integrare, diferențiere, fezabilitate și evaluabilitate
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfășurare	Liceul Teoretic „Jozef Gregor Tajovsky” Nădlac, jud. Arad
Resurse umane:	
Formatori implicați	- **Prof. Dr. Ianko Gubani**, Liceul Teoretic „Jozef Gregor Tajovsky” Nădlac, specializarea Limba și literatura slovacă, formator asociat al CCD Arad
Coordonatorul activității	*Moșescu Emanuela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	20 participanți/workshop
Costul activității:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

PUNȚI ÎNTRE GENERAȚII	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Comunitatea școlară extinsă (preșcolari/elevi, cadre didactice, părinți, bunici și alți membri ai comunității locale)
Criterii curriculare:	
Scop	Promovarea sănătății mintale și a coeziunii sociale prin cultivarea empatiei, exprimării sănătoase a emoțiilor și dialogului dintre generații.
Competențe vizate	• Identificarea, exprimarea, gestionarea emoțiilor și dezvoltarea empatiei • Comunicarea eficientă, cooperarea și construirea unor relații bazate pe respect între generații • Implicarea activă în comunitate, dezvoltarea solidarității și reducerea izolării sociale • Adoptarea unor comportamente și strategii care susțin echilibrul emoțional și starea de bine
Durata	4 ore / 1 întâlnire
Descrierea workshopului	Workshop-ul „Punți între generații” creează un spațiu primitor de dialog, cooperare și învățare reciprocă pentru întreaga comunitate școlară. Activitatea se desfășoară *la solicitarea cadrelor didactice* sau *a conducerii unității de învățământ*, adresându-se grupurilor formate la nivelul instituției. Prin jocuri interactive, povești și exerciții de exprimare a trăirilor, atelierul ajută la dezvoltarea empatiei, a comunicării deschise și a respectului reciproc. Scopul nostru este de a consolida relațiile intergeneraționale, de a reduce izolarea socială și de a cultiva o stare de bine durabilă în cadrul școlii.
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfăşurare	Instituțiile școlare, în funcție de solicitări
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **Prof. Svetlana Zagorka Milencovici**, director Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Arad, specializarea Psihologie și Psihopedagogie specială, formator asociat al CCD Arad - **Prof. Otilia Ardelean,** Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Arad, specializarea Psihologie, formator asociat al CCD Arad
Coordonatorul activităţii	*Vulpeș Titiana-Petruța*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	20-25 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	Înscrierea se face printr-o solicitare scrisă a unității de învățământ către CCD Arad

STRATEGII DE COPING LA COPII, PROFESORI ȘI PĂRINȚI	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Criterii curriculare:	
Scop	Crearea unui mediu sigur de învățare, bazat pe respect, încredere și sprijin, care să favorizeze dezvoltarea armonioasă și implicarea activă a tuturor elevilor. Validarea situațiilor-problemă prin identificarea, analizarea și recunoașterea nevoilor reale ale elevilor, în vederea găsirii unor soluții adecvate și eficiente.
Competențe vizate	• Identificarea alternativelor de soluționare a unor situații de stres pentru asigurarea stării de bine, securitate personală.
Durata	4 ore / 1 întâlnire
Descrierea workshopului	Workshopul are în vedere împărtășirea strategiilor și metodelor utilizate pentru organizarea activităților educativ recuperatorii, terapiilor specifice care să ajute elevii să facă față cu bine elementelor de stres sau dependențelor nefaste și să îmbunătățească cooperarea între familie și cadrele didactice implicate.
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfășurare	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- prof. **Ileana ARDELEAN**, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Arad, profesor Psihopedagogie specială, formator asociat - prof. **Teodora CRĂCIUN**, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Arad, profesor psihopedagogie specială, specializarea Psihologie, formator asociat - prof. **Loredana LĂCUSTEANU**, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Arad, profesor psihopedagog, Specializarea psihopedagogie special, formator asociat - prof. **Florin OCHIȘ**, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Arad, profesor educator, Specializarea Psihopedagogie Specială formator asociat - prof. **Alexandra BONDOR**, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Arad, profesor educator, Specializarea Psihologie, formator asociat
Coordonatorul activităţii	*Vulpeș Titiana-Petruța*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

TULBURĂRILE DE SPECTRU AUTIST (TSI). METODE ŞI TEHNICI DE ABORDARE A COPIILOR ÎN GRĂDINIŢE ŞI ŞCOLI	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Profesori din învățământul preșcolar, primar și gimnazial
Criterii curriculare:	
Scop	Workshop-ul își propune abilitarea cadrelor didactice în identificare, abordarea și utilizarea celor mai bune de tehnici de lucru cu copiii cu autism în grupa și sala de clasă.
Competențe vizate	• Identificarea și înțelegerea particularităților elevilor cu tulburări de spectru autist (TSA) • Implementarea de metode și strategii educaționale adaptate • Gestionarea comportamentului elevilor cu TSA în sala de clasă • Adaptarea materialelor și activităților de învățare
Durata	4 ore / 1 întâlnire
Descrierea workshopului	Factori psihologici implicați în dezvoltarea copilului cu tulburare de spectru autist. Elemente specifice elevului cu tulburare de spectru autist. Identificarea procesului de învățare la elevii cu tulburare de spectru autism. Intervenția și implementarea unor metode și strategii eficiente în sala de clasă. Modalități de adaptare a învățării la nevoile elevului cu tulburare de spectru.
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfășurare	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **prof. Silvia Margareta IERCOȘAN,** Centrul Școlar de Educație Incluzivă Arad, profesor psihopedagog, formator asociat - **prof. Alexandra Roxana IERCOȘAN,** Centrul Școlar de Educație Incluzivă Arad, profesor itinerant și de sprijin, formator asociat - **prof. Carmen COSTIN,** Centrul Școlar de Educație Incluzivă Arad, profesor itinerant și de sprijin, formator asociat - **prof. Anca OPREA,** Centrul Școlar de Educație Incluzivă Arad, profesor itinerant și de sprijin, formator asociat - **prof. Lucia Carla MATEI,** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, profesor consilier școlar, formator asociat
Coordonatorul activităţii	*Vulpeș Titiana-Petruța*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

VALORIFICAREA DIDACTICĂ A RESURSELOR DIGITALE ÎN VEDEREA FORMĂRII PROFILULUI ABSOLVENTULUI	
Tip de activitate	Workshop tematic
Public-ţintă vizat	Profesori/cadre didactice care predau limba și literatura română Profesori din aria curriculară limbă și comunicare
Criterii curriculare:	
Scop	Utilizarea didactică a unor resurse digitale, adecvată obiectivelor operaționale ale unei lecții, în vederea formării/dezvoltării competențelor-cheie.
Competențe vizate	• Să conducă procesul de predare-învăţare-evaluare şi să valorifice cunoştinţele ştiinţifice de specialitate, psihopedagogice şi metodice la nivel înalt; • Să fie receptiv la nou şi creativ; • Să respecte specificul fiecărui tip de lecţie; • Să poată aplica normele de deontologie profesională; • Să stabilească variante ale deciziei şi să o aleagă pe cea mai potrivită în momentul comunicării unor aspecte; • Să lucreze în grup sau în echipă; • Să manifeste încredere şi respect faţă de cei pe care îi educă
Durata	4 ore / 1 întâlnire
Descrierea workshopului	Atelierul își propune să ofere puncte de reper în ceea ce privește selectarea și utilizarea în context didactic a unor resurse digitale cu caracter interdisciplinar, coerența demersului didactic fiind esențială. În acest sens, scopul workshopului este să orienteze pașii necesari în conceperea și implementarea unui asemenea demers care se fundamentează pe formarea/ dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor în funcție de specificul disciplinei.
Forma de organizare	Online
Locația de desfășurare	Google Meet/Google Classroom
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **prof. Andreia-Nicoleta Maxim**, inspector școlar la ISJ Arad, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad, profesor, doctorat, specializarea Pedagogie-Limba și literatura română, formator asociat al CCD Arad - **prof. Camelia Circa-Chirilă**, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad, specializarea Limba şi literatura română, formator asociat al CCD Arad
Coordonatorul activităţii	*Redeș Diana Adela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad
Criterii economice:	
Număr de formabili	25 participanți/workshop
Costul activităţii:	0 lei
Formular de înscriere:	https://forms.gle/WPt8fCS43NVjd6h66

FORMARE ȘI AUTOFORMARE CONTINUĂ ASISTATĂ ÎN CERCURILE PEDAGOGICE

<table>
<tr><th colspan="5">DE LA DEBUT LA EXCELENȚĂ:
MENTORAT ȘI COACHING PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Personal didactic de predare din învățământul pentru educație timpurie</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Programul reprezintă un demers strategic de profesionalizare a resursei umane din grădinițe, oferind pârghiile metodologice necesare transformării mentoratului dintr-o obligație formală într-un motor al calității și al dezvoltării profesionale continue. Programul de formare intervine proactiv prin promovarea unei paradigme ameliorative și reflexive în sprijinirea cadrelor didactice, orientată spre identificarea din timp a dificultăților, oferirea de feedback formativ constructiv și construirea stării de bine la grupă.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">4 ore/grupă x 10 grupe</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față-în-față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">Unități de învățământ pentru educație timpurie</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Dezvoltarea competențelor profesionale prin activități de cerc pedagogic
• Susținerea dialogului reflexiv între egali pe baza ciclului acțiune-reflecție, orientat spre creșterea Sentimentului de Coerență al cadrului didactic.
• Facilitarea tranziției de la o practică reproductivă/imitativă la o practică didactică autonomă, reflexivă și rezilientă</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>Diagnoza nevoilor de formare din perspectiva Sentimentului Coerenței în Predare (TCS) și fundamentarea intervențiilor ameliorative</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Multiplicarea calității în educația timpurie prin mentorat: Câștiguri personale (stare de bine, coerență) și progrese sistemice (cultură organizațională, retenție)</td><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Contribuția mentoratului reflexiv la creșterea coerenței didactice și asigurarea calității la grupă</td><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Exemple de bună practică
• Chestionar</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- Prof. Mariana Tipei-Voia, ISJ Arad, inspector școlar pentru educație timpurie</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Dăncilă Emilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">EVALUAREA COMPETENȚELOR ÎN DOMENIUL ȘTIINȚELOR</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Cadrele didactice care predau fizică, chimie, biologie (gimnaziu și liceu)</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Evaluarea competențelor reprezintă o componentă esențială a procesului educațional, contribuind la măsurarea progresului elevilor și la orientarea demersului didactic. Cursul răspunde nevoii profesorilor de biologie, chimie și fizică de a utiliza strategii și instrumente de evaluare relevante, obiective și adaptate competențelor prevăzute în curriculum.
Abordarea temei „Standardele de evaluare” va sprijini cadrele didactice în înțelegerea și aplicarea reperelor de performanță în evaluarea rezultatelor învățării, iar „Evaluarea standardizată” va permite familiarizarea cu principiile, structura și particularitățile evaluărilor standardizate.
Prin activități aplicative, profesorii vor analiza itemi, criterii și instrumente de evaluare, raportându-le la competențele specifice disciplinelor vizate. Formarea urmărește creșterea obiectivității, transparenței și relevanței evaluării, precum și valorificarea rezultatelor acesteia pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Online</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">Google Meet</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Aplicarea standardelor de evaluare în aprecierea nivelului de dezvoltare a competențelor elevilor.
• Elaborarea și utilizarea unor instrumente de evaluare adecvate competențelor specifice disciplinelor biologie, chimie și fizică.
• Proiectarea și utilizarea itemilor de evaluare în concordanță cu nivelurile cognitive și rezultatele așteptate ale învățării.
• Aplicarea principiilor evaluării standardizate în contexte educaționale variate.
• Analizarea și interpretarea rezultatelor evaluării în vederea identificării progresului și a nevoilor de învățare ale elevilor.
• Valorificarea feedbackului evaluativ pentru adaptarea și îmbunătățirea demersului didactic.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1: Standarde de evaluare</td><td></td><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>T2: Evaluare standardizată la științe</td><td></td><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Chestionare de feedback;
• Interevaluare și autoevaluare.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- Prof. Rodica Glăvan, Inspector de specialitate I.S.J. Arad, specializarea fizică, formator asociat CCD Arad
- Prof. Aneta Mihalcsik, Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad, specializarea fizică, formator asociat CCD Arad – responsabil cerc pedagogic</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Dăncilă Emilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">ABORDĂRI METODICE ȘI STRATEGII DE OPTIMIZARE A PREDĂRII MATEMATICII</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau matematică în unitățile școlare arondate cercului pedagogic „Arad 1” din municipiul și teritoriu (gimnaziu și liceu)</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Activitățile desfășurate în cadrul formării dezvoltă competenţele de implementare a curriculumului într-o nouă abordare.
Principalele activităţi prin care cursul contribuie la formarea profesorilor de matematică vizează următoarele aspecte:
- pregătirea eficientă a lecțiilor, atât din punct de vedere științific, cât și metodic;
- folosirea tehnologiei digitale în condiții de valorificare optimă a timpului;
- proiectarea, realizarea, evaluarea şi ameliorarea activităților matematice la clasă;
- asigurarea corelării programei de matematică cu programele de examene naționale;
Impactul acestor activități au ca scop creșterea capacității cadrelor didactice de a furniza educație și formare de calitate.
Sperăm că acest program să contribuie la ameliorarea practicii educative şi la fundamentarea ştiinţifică a demersurilor educaţionale întreprinse de toate cadrele didactice.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Blended learning</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">Unități școlare arondate cercului pedagogic „Arad 1” din municipiul și teritoriu</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Aplicarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare și a tehnologiei digitale în activitatea la clasă;
• Creșterea interesului studiului disciplinei prin prezentarea de noi strategii în vederea optimizării predării matematicii într-o nouă abordare;
• Asigurarea corelării programei de matematică cu programele de examene naționale;
• Crearea unui cadru adecvat învăţării reciproce, discutării şi valorificării a experienţelor didactice existente.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Strategii didactice inovatoare și metodologii active: de la stimularea implicării elevilor la creșterea semnificativă a performanței școlare.</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>T2. Abordarea matematicii în contextul implementării curriculumului modernizat</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Chestionare de feedback;
• Interevaluare și autoevaluare.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- Prof. Alexandru Lucian Popa, Inspector Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru matematică și informatică;
- Prof. Maria Both, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad – responsabil cerc pedagogic</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Dăncilă Emilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">STRATEGII DIDACTICE MODERNE, ABORDĂRI DIFERENȚIATE ȘI INSTRUMENTE DIGITALE ÎN PREDAREA ȘI EVALUAREA LA MATEMATICĂ</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau matematică în unitățile școlare arondate cercului pedagogic Arad II</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Programul răspunde nevoii stringente de racordare a demersului didactic la cerințele evaluărilor standardizate naționale (Evaluare Națională, Bacalaureat) și de integrare pedagogică a noilor tehnologii (software educațional interactiv de tip GeoGebra/Desmos, platforme de evaluare formativă). Cursul creează un cadru metodic colaborativ prin care profesorii își împărtășesc bune practici didactice, depășesc dificultăți tipice în receptarea noțiunilor abstracte și dezvoltă strategii remediale eficiente.
Scopul programului: Dezvoltarea competențelor științifico-metodice, psihopedagogice și digitale ale cadrelor didactice de matematică, în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ și stimulării motivației de învățare a elevilor.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față-în-față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">Liceul Național de Informatică Arad
Școala Gimnazială Vladimirescu</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Proiectarea și susținerea unor secvențe didactice atractive prin integrarea metodelor activ-participative și a softurilor dinamice interactive (GeoGebra, Desmos) în predarea algebrei și geometriei;
• Elaborarea unor strategii metodice diferențiate și personalizate (remediere curriculară și pregătire pentru performanță/concursuri);
• Realizarea de instrumente de evaluare formativă autentică și standardizată (bareme analitice, itemi obiectivi/semiobiectivi, teste interactive);
• Schimb de experiență, reflecție critică și transfer de bune practici în cadrul comunității profesionale a profesorilor de matematică.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Metodologii active și integrarea tehnologiei digitale în predarea matematicii. Reprezentări vizuale și construcții dinamice în geometria plană și în spațiu.</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>T2. Strategii avansate de evaluare formativă, analiză de itemi pentru examenele naționale (EN / BAC) și diseminarea bunelor practici pedagogice</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Evaluare formativă continuă bazată pe implicarea activă în dezbateri și exercițiile aplicative din cadrul atelierelor;
• Fișă de lucru digitalizată elaborată pentru o temă specifică de matematică;
• Completarea chestionarului de evaluare a calității și satisfacției formării</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- Prof. Lilla Pellegrini, Liceul Național de Informatică Arad – responsabil cerc pedagogic
- Prof. Alexandru Lucian Popa, Inspector Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru matematică și informatică;</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Dăncilă Emilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">PROIECTAREA ȘI EVALUAREA UNITARĂ A ÎNVĂȚĂRII LA MATEMATICĂ ÎN CICLUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau matematică în unitățile școlare arondate cercului pedagogic Arad III</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Programul răspunde nevoii cadrelor didactice de matematică de a alinia evaluarea de la clasă la competențele din programă și la standardele Evaluării Naționale (clasa a VIII-a), asigurând un proces obiectiv, transparent și unitar în proiectarea itemilor și a baremelor.
Totodată, în contextul noilor programe școlare de liceu (aplicabile din anul școlar 2026–2027), activitatea facilitează tranziția elevilor de la gimnaziu la liceu. Formatul de cerc pedagogic stimulează colaborarea directă între profesorii din cele două cicluri de învățământ, sprijinind calibrarea cerințelor, reducerea decalajelor de învățare și prevenirea eșecului școlar prin schimbul colegial de bune practici.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Blended learning</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Interpretarea adecvată a Curriculumului Național - program școlare, cadrul și standardele naționale de evaluare la disciplina matematica pentru adaptarea strategiilor didactice în raport cu decalajele și continuitățile existente;
• Proiectarea de instrumente de evaluare conforme cu standardele naționale și descriptorii de performanță pentru interpretarea obiectivă a rezultatelor învățării;
• Adaptarea strategiilor didactice de remediere sau performanță în funcție de analiza rezultatelor evaluării;
• Proiectarea strategiilor didactice care să faciliteze adaptarea elevilor de clasele VIII-IX la noul regim de studiu;
• Implementarea unor metode active de învățare centrate pe elev, capabile să dezvolte gândirea critică și flexibilitatea cognitive în fața noilor cerințe curriculare</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Standardele naționale de evaluare pentru învățământul gimnazial</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>T2. Tranziția de la gimnaziu la liceu în contextul noilor programe școlare: continuitate și adaptare curriculară la matematică</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Proiect - activitate practică
• Portofoliu activității individuale și de grup</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- Prof. Alexandru Lucian Popa, Inspector Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru matematică și informatică
- Prof. Adriana Crucean, Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad – responsabil cerc pedagogic</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Dăncilă Emilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">OPȚIUNI ORIENTATE PE INOVAȚIE ȘI TEHNOLOGIE</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau matematică în unitățile școlare din municipiul și teritoriu (gimnaziu și liceu)arondate cercului pedagogic Arad IV.</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Activitățile propuse în cadrul cercului pedagogic urmăresc dezvoltarea competenţelor de implementare a noului curriculum la matematică, într-o nouă abordare digitală, având ca scop creșterea capacității cadrelor didactice de a furniza educație și formare de calitate și dezvoltarea competențelor digitale.
Principalele activităţi prin care cursul contribuie la formarea profesorilor de matematică vizează următoarele aspecte: pregătirea eficientă a lecțiilor, atât din punct de vedere științific, cât și metodic; folosirea tehnologiei digitale în condiții de valorificare optimă a timpului; proiectarea, realizarea, evaluarea şi ameliorarea activităților matematice la clasă, respectiv în mediul on-line; asigurarea corelării programei de matematică cu programele de examene naționale; exersarea capacităților de inter-relaționare, bazate pe învățare experimentală și transfer de bune practice.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Blended learning</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">Colegiul Național „Vasile Goldiș” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Utilizarea mijloacelor didactice digitale în procesul didactic;
• Dezvoltarea creativității şi curiozității intelectuale
• Aplicarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în activitatea la clasă
• Dezvoltarea competențelor digitale și de folosire a tehnologiei digitale
• Competențe criptografice
• Utilizarea resurselor digitale în proiectul didactic</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Cyber Matematica
T2. Transformarea orei de matematică în secolul XXI</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>T3. Algoritmi de predare
T4. Matematica pe înțelesul generației Z</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Interevaluare şi autoevaluare
• Chestionar de feed-back</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- Prof. Alexandru Lucian Popa, Inspector Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru matematică și informatică
- Prof. Mirela Liliana Aldescu, Colegiul National „Vasile Goldis” Arad – responsabil cerc pedagogic</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Dăncilă Emilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">PREGĂTIRE ÎN DIDACTICA SPECIALITĂȚII – ABORDĂRI METODICE MODERNE ÎN ÎNVĂȚAREA MATEMATICII</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau matematică în unitățile școlare arondate cercului pedagogic din zona Criș-Sântana (gimnaziu şi liceu)</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Propunem acest curs de formar econtinuă a cadrelor didactice, ca o oportunitate pentru profesori de a-şi forma competenţele cheie pentru activităţile didactice de tip nou. Aceste competențe presupun cunoştinţe şi abilităţi generale de utilizarea calculatorului pentru predare – învăţare - evaluare. Cursul îşi propane să formeze și să dezvolte utilizarea eficientă a resurselor didactice disponibile. Principalele aspect abordate în cadrul acestui stagiu vizează curriculum-ul şcolar, conţinutul învăţământului, metodologia didactică, mijloacele de învăţământ, învăţarea, predarea şi evaluarea ș.a.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Blended learning</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">Unități școlare arondate cercului pedagogic zona Criș-Sântana</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Creșterea interesului în studiul disciplinei într-o nouă abordare;
• Dezvoltarea competențelor digitale și de folosire a tehnologiei digitale;
• Aplicarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în activitatea la clasă</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Diversitate matematică</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>T2. Greșeli frecvente la Examenul de Evaluare Națională și strategii remediale</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Interevaluare şi autoevaluare
• Chestionar de feed-back</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- prof. Alexandru Lucian Popa, Inspector Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru matematică și informatică
- prof. Adriana Brândaș, Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș – responsabil cerc pedagogic
- prof Bej Daniela și prof Hoszu Geraldine, Școala Gimnazială Zărand
- prof. Faur Anita și prof. Ștefănuț Felicia, Școala Gimnazială Vânători</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Dăncilă Emilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">PREGĂTIRE ÎN DIDACTICA SPECIALITĂȚII – ABORDĂRI METODICE MODERNE ÎN ÎNVĂȚAREA MATEMATICII</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau matematică în unitățile școlare arondate cercului pedagogic din zona Ineu (gimnaziu și liceu)</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Activitățile propuse în cadrul cercului pedagogic urmăresc dezvoltarea viziunii profesorilor de matematică în furnizarea educației. Scopul acestui curs fiind acela de a forma cadrele didactice în pregatirea eficientă a lectiilor, folosirea metodelor moderne si tradiționale pentru cresterea interesului elevilor pentru matematica, dozarea optimă a timpului în cadru orelor de matematică.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față în față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu
Liceul Teoretic Pâncota</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Îmbinarea metodelor moderne cu metodele tradiționale
• Utilizarea tehnologiei digitale în predarea matematicii
• Corelarea programei de la clasă cu programele examenelor naționale
• Folosirea diverselor mijloace de învățare pentru crearea unui cadru cât mai atractiv la orele de matematică</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Optimizarea evaluarii nationale prin itemi calitativi si relevanți
T2. Aplicatii practice ale matematicii în viața cotidiană</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>T3. Rolul imaginației și al creativității în procesul de predare evaluare
T4. Abordări interdisciplinare în gimnaziu modern intercalarea competențelor digitale în explorarea conceptelor matematice</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Interevaluare şi autoevaluare</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- prof. Viașu Ionel Ciprian, Școala Gimnazială „Emil Monția” Șicula – responsabil cerc pedagogic
- prof. Sas Lavinia, Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu
- prof Moț Diana, Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu
- prof. Cismaș Lili, Liceul Teoretic Pâncota
- prof. Precup Georgiana, Liceul Teoretic Pâncota</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Dăncilă Emilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">PREGĂTIRE ÎN DIDACTICA SPECIALITĂȚII – ABORDĂRI METODICE MODERNE ÎN ÎNVĂȚAREA MATEMATICII</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau matematică în unitățile școlare arondate cercului pedagogic din zona Lipova (gimnaziu și liceu)</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Activitățile propuse în cadrul cercului pedagogic urmăresc familiarizarea cadrelor didactice cu modalitățile de valorificare a standardelor de evaluare în proiectarea și elaborarea probelor de evaluare la matematică, precum și analiza rezultatelor în vederea adaptării demersului didactic la nevoile elevilor.
De asemenea, se urmărește identificarea și valorificarea unor strategii didactice eficiente pentru pregătirea elevilor de clasa a VIII-a, prin corelarea activităților de învățare cu cerințele programei și cu structura și particularitățile probelor de Evaluare Națională, cu accent pe analiza rezultatelor evaluărilor curente și pe utilizarea acestora pentru proiectarea intervențiilor remediale și pentru susținerea progresului școlar.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față în față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">Liceul Tehnologic „Regele Mihai I” Săvârşin
Şcoala Gimnazială „Sabin Drăgoi” Petriş</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Proiectarea și calitatea evaluării: Proiectarea, elaborarea și analizarea instrumentelor de evaluare (itemi, probe) în raport cu standardele naționale și competențele vizate.
• Intervenția didactică și diferențierea: Identificarea dificultăților de învățare și adaptarea sarcinilor/strategiilor didactice pe baza rezultatelor evaluării, în scopul consolidării competențelor matematice și reglării demersului pedagogic.
• Dezvoltarea autonomiei elevilor: Formarea la elevi a deprinderilor de autoverificare, organizare și gestionare eficientă a timpului în timpul susținerii unei probe.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Standardele de evaluare la disciplina Matematică – repere pentru proiectarea, aplicarea și valorificarea evaluării rezultatelor învățării
T2. Realizarea unui model de probă de evaluare la matematică, însoțit de matricea de specificații, barem, criterii/indicatori de evaluare și modalități de valorificare a rezultatelor</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>T3. Strategii de eficientizare a pregătirii elevilor de clasa a VIII-a pentru Evaluare Națională
T4. Elaborarea, în echipe, a unui „Plan de strategii pentru eficientizarea pregătirii elevilor de clasa a VIII-a pentru EN la matematică”</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Discuții, dezbateri pe marginea materialelor prezentate
• Fișe de feedback</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- prof. Nicolae Daniela, Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova – responsabil cerc pedagogic
- prof. Popa Dorin Vasile și prof. Fărău Florin Emanuel, Liceul Tehnologic „Regele Mihai I” Săvârşin
- prof Horvat Aura-Felicia, Şcoala Gimnazială „Sabin Drăgoi” Petriş</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Dăncilă Emilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">VALORIFICAREA REPERELOR METODOLOGICE ȘI A STANDARDELOR DE EVALUARE ÎN IMPLEMENTAREA NOULUI CURRICULUM LA MATEMATICĂ</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau matematică în unitățile școlare arondate cercului pedagogic din zona Sebiș (gimnaziu și liceu)</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Activitățile din cadrul cercului pedagogic urmăresc dezvoltarea competențelor profesorilor de matematică prin aplicarea noului curriculum, a reperelor metodologice actuale și a noilor standarde de evaluare. Programul sprijină cadrele didactice în alinierea metodică și științifică a competențelor cu activitățile de învățare, promovând strategii moderne de evaluare și digitalizarea lecțiilor. Prin schimbul de bune practici și valorificarea resurselor online, activitatea contribuie la creșterea calității și atractivității actului didactic.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față în față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">Școala Gimnazială Dieci
Liceul „Ioan Buteanu” Gurahonț</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Creșterea calității actului didactic printr-o analiză comparativă din perspectiva noilor Repere metodologice și a noilor programe de liceu cu vechile programe și respectiv programele pentru examenele naționale
• Îmbunătățirea rezultatelor la disciplina Matematică prin utilizarea strategiilor modeme de evaluare, raportat la noile Standarde de evaluare
• Creșterea interesului elevilor pentru matematică prin aplicații interdisciplinare, după modelul testelor Pisa
• Consolidarea rezultatelor la examenele naționale prin identificarea lacunelor și a dificultăților întâmpinate de elevi
• Dezvoltarea unui mediu propice de colaborare și cooperare între cadrele didactice și respectiv elevi-cadre didactice</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Abordarea noului curriculum, prin integrarea reperelor metodologice, raportat la programa examenelor naționale</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>T2. Strategii moderne de evaluare din perspectiva noilor standarde de evaluare</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Interevaluare și autoevaluare
• Chestionar de feed-back</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- prof. Costea Angela Delia, Liceul Teoretic Sebiș – responsabil cerc pedagogic
- prof. Stepan Ana- Maria, Școala Gimnazială Dieci
- prof. Coțoi Ligia Simona, Liceul „Ioan Buteanu” Gurahonț</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Dăncilă Emilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

CYBERBULLYING: PREVENIRE, INTERVENȚIE ȘI RESPONSABILITATE ÎN MEDIUL ȘCOLAR DIGITAL	
Tip de activitate	Workshop tematic organizat în cadrul cercurilor pedagogice zonale
Public-țintă vizat	Responsabilii comisiilor pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității. Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Criterii curriculare:	
Scop	Dezvoltarea competențelor participanților de a identifica, preveni și gestiona situațiile de cyberbullying, prin aplicarea unor proceduri clare de intervenție și promovarea unui mediu școlar digital sigur, bazat pe respect, responsabilitate și colaborare.
Competențe vizate	• Identificarea și analizarea situațiilor de cyberbullying, prin diferențierea de alte comportamente online, recunoașterea rolurilor implicate, a factorilor de risc și a semnalelor de avertizare. • Proiectarea activităților de prevenire a cyberbullyingului adaptate vârstei elevilor, promovând responsabilitatea online, empatia și protecția datelor personale, cu implicarea elevilor și părinților în stabilirea regulilor de conduită digitală. • Gestionarea situațiilor de cyberbullying prin documentare, raportare și elaborarea unui plan de intervenție și monitorizare adaptat cazului, asigurând o comunicare cu elevii, familia și personalul școlii care evită culpabilizarea victimei și escaladarea conflictului. • Consolidarea rolului comisiei și a colaborării școală–familie–comunitate în prevenirea și gestionarea violenței digitale, prin valorificarea raportării, monitorizării și feedbackului pentru îmbunătățirea climatului școlar.
Durata	4 ore x 6 cercuri zonale
Descrierea workshopului	Atelierul de lucru este centrat pe analiza și gestionarea situațiilor de cyberbullying întâlnite în mediul școlar și are un caracter aplicativ, bazat pe studii de caz, exerciții de decizie și instrumente de intervenție. **Activare și identificarea riscurilor.** „Unde începe cyberbullyingul?" - participanții analizează interacțiuni online și diferențiază conflictele, comportamentele inadecvate și situațiile de cyberbullying, identificând necesitatea intervenției adultului. **Clarificarea conceptelor și a rolurilor.** Mini-prezentare și discuție ghidată, pentru a clarific formele de cyberbullying, particularitățile mediului digital și rolurile celor implicați, cu accent pe contribuția martorilor la oprirea escaladării. **Analiza unui caz și intervenția imediată.** În cadrul studiului de caz „Primele 30 de minute", participanții stabilesc informațiile necesare, modalitățile de păstrare a dovezilor, persoanele care trebuie informate și măsurile imediate de protecție. Fiecare grup elaborează o fișă de intervenție rapidă. **Elaborarea planului de intervenție.** Prin activitatea „Harta intervenției", grupurile construiesc un traseu de semnalare, documentare, analiză, protecție și monitorizare, stabilind responsabilitățile și modalitățile de comunicare și colaborare. Sunt urmărite confidențialitatea și evitarea revictimizării. **Formularea măsurilor de prevenire.** În activitatea „Școala digitală sigură", participanții propun trei măsuri aplicabile în propria școală, privind conduita digitală, educația elevilor, informarea părinților sau mecanismele de raportare. **Reflecție și evaluare.** „Un semnal – o acțiune" – exercițiu de identificare a un semnal de cyberbullying și a acțiunii concrete care poate fi integrată în activitatea comisiei. **Produs final:** mini-protocolul operațional „Semnalare – intervenție – monitorizare în cazurile de cyberbullying", adaptabil fiecărei unități de învățământ.
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfășurare	Unitățile de învățământ din zonele: Municipiul Arad și zona limitrofă, zona Lipova, zona Sebiș, zona Ineu, zona Criș, zona Nădlac-Pecica
Resurse umane:	

Formatori implicaţi	- **Bulc Luminița**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare - **Moler Ioana Camelia,** Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare
Coordonatorul activităţii	*Moșescu Emanuela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad

DE LA IDEE LA IMPACT: PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE INOVATOARE PRIN STEAM, INSTRUMENTE DIGITALE ȘI INTELIGENȚĂ ARTIFICIALĂ	
Tip de activitate	Workshop tematic organizat în cadrul cercurilor pedagogice zonale
Public-ţintă vizat	Cadrele didactice din cadrul Palatului Copiilor și Cluburilor Copiilor din județul Arad
Criterii curriculare:	
Scop	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a proiecta și implementa activități extrașcolare atractive, interdisciplinare și relevante pentru interesele copiilor, prin integrarea abordării STEAM, a instrumentelor digitale și a utilizării responsabile a inteligenței artificiale.
Competențe vizate	• Competențe de proiectare didactică și educație nonformală. • Competențe digitale și de utilizare responsabilă a inteligenței artificiale • Competențe STEAM, creative și interdisciplinare • Competențe de colaborare, reflecție și evaluare
Durata	4 ore / 1 întâlnire
Descrierea workshopului	Atelierul de lucru va conține 2 teme, intitulate astfel: **1. Laboratorul de idei STEAM – de la provocare la proiect extrașcolar –** Modul practic dedicat proiectării unei activități interdisciplinare pornind de la o provocare reală. Participanții vor parcurge etapele: identificarea unei teme relevante pentru copii, formularea unei provocări, generarea de soluții, realizarea unui prototip și stabilirea modalităților de prezentare și evaluare. Exemplele și sarcinile vor fi adaptabile diferitelor cercuri din Palatul și Cluburile Copiilor **2. Instrumente digitale și inteligență artificială pentru activități extrașcolare creative și sigure –** Atelier hands-on centrat pe utilizarea instrumentelor digitale și a inteligenței artificiale generative în pregătirea și desfășurarea activităților extrașcolare. Cadrele didactice vor exersa formularea de cerințe eficiente, generarea și adaptarea ideilor, realizarea de resurse vizuale și texte suport, precum și verificarea critică a conținutului. Accentul va fi pus pe rolul profesorului, protecția datelor, drepturile de autor și utilizarea responsabilă a tehnologiei. Produs final: schița unui mini-proiect extrașcolar interdisciplinar, însoțită de o resursă digitală realizată sau adaptată în cadrul workshopului, care poate fi aplicată ulterior la cerc.
Forma de organizare	Față-în-față
Locația de desfășurare	Unitățile de educație extrașcolară: Palatul Copiilor Arad, Clubul Copiilor Chișineu-Criș, Clubul Copiilor Sebiș
Resurse umane:	
Formatori implicaţi	- **Moler Ioana Camelia,** Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare
Coordonatorul activităţii	*Moșescu Emanuela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad

<table>
<tr><th colspan="5">PREDAREA RELIGIEI ÎN CONTEXTUL GENERAȚIEI DIGITALE.
PROVOCĂRI ȘI STRATEGII DIDACTICE ACTUALE</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Cadrele didactice care predau religie în unitățile de învățământ din județul Arad</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Generația actuală de elevi se dezvoltă într-un mediu caracterizat de acces permanent la informație, utilizarea intensivă a rețelelor sociale, apariția instrumentelor de inteligență artificială, comunicarea rapidă și fragmentată și expunerea la o multitudine de modele culturale și valorice. În acest context, profesorul de Religie este chemat nu doar să transmită conținuturi, ci să creeze contexte autentice de reflecție, dialog și formare moral-spirituală.
Programul urmărește dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a adapta demersul didactic particularităților generației actuale, prin metode activ-participative, valorificarea responsabilă a tehnologiei și a inteligenței artificiale, abordarea întrebărilor existențiale ale elevilor și construirea unui climat educațional bazat pe dialog, discernământ și participare.
O atenție deosebită va fi acordată modalităților prin care ora de Religie poate răspunde unor provocări actuale precum diminuarea capacității de concentrare, dependența de mediul digital, nevoia de validare, presiunea grupului, raportarea la modelele promovate în social media, dificultățile relaționale și căutarea sensului și a identității.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">20 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față-în-față/ Online sincron</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">Școli din județul și municipiul Arad</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Identificarea particularităților generației actuale și a modului în care mediul digital influențează atenția, motivația, relațiile și raportarea elevilor la valori și credință.
• Adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare la nevoile reale ale elevilor contemporani.
• Utilizarea metodelor activ-participative și dialogale pentru creșterea implicării elevilor la ora de Religie.
• Dezvoltarea capacității profesorilor de a aborda, din perspectivă creștină și educațională, teme actuale relevante pentru viața elevilor.
• Dezvoltarea unor strategii de comunicare prin care profesorul să creeze un spațiu sigur pentru întrebări, reflecție și dialog.
• Utilizarea critică și responsabilă a instrumentelor digitale și a inteligenței artificiale în proiectarea și desfășurarea orei de Religie.
• Elaborarea de resurse educaționale digitale atractive și adecvate particularităților de vârstă ale elevilor.
• Dezvoltarea discernământului profesorilor privind avantajele, limitele și riscurile utilizării inteligenței artificiale și a resurselor online în educația religioasă.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Generația actuală în sala de clasă – cine sunt elevii cărora le predăm? Atenție, motivație, identitate, relații, social media și nevoia de sens</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>T2. De la „predarea lecției” la experiența de învățare – metode care îi implică pe elevi la ora de Religie</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>T3. Credință și viață în lumea digitală – provocări contemporane și teme sensibile în dialogul cu elevii</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>T4. Inteligența artificială și instrumentele digitale la ora de Religie – oportunități, limite și utilizare responsabilă</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Modalităţi de evaluare a cursanţilor	• Interevaluare și autoevaluare. • Portofoliu individual. • Elaborarea unei secvențe didactice aplicabile la clasă, care să utilizeze cel puțin o metodă activ-participativă și, după caz, o resursă digitală
Resurse umane:	
Cadre didactice implicate	- **prof. Flavius Alexandru LAZĂR**, Inspectoratul Școlar Județean Arad/ Colegiul Național „Preparandia – Dimitrie Țichindeal” Arad, inspector școlar de specialitate; - **prof. Anita OCHIȘ**, Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad, metodist ISJ Arad; - **prof. Melania Lăcrămioara COCIUBA**, Colegiul „Mihai Viteazul” Ineu - **prof. dr. Dănuț PODUȚ**, Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad, metodist ISJ Arad
Coordonatorul programului	*Moșescu Emanuela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR MANAGERIALE, DE LEADERSHIP EDUCAȚIONAL, COMUNICARE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ				
Tip de activitate	Formare și autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice			
Public-ţintă vizat	Directori și directori adjuncți din unitățile de învățământ din municipiul și județul Arad			
Justificare	În contextul actual al transformărilor continue din sistemul educațional românesc și european, rolul directorului de școală a devenit esențial în asigurarea calității educației, a eficienței instituționale și a climatului organizațional pozitiv. Directorul nu mai este doar un manager, ci un **lider educațional** capabil să inspire, să coordoneze și să orienteze comunitatea școlară către performanță și inovare. În concluzie, programul de dezvoltare profesională a directorului răspunde unei nevoi reale a sistemului educațional contemporan – aceea de a avea **lideri competenți, flexibili și vizionari**, capabili să gestioneze schimbarea și să conducă școlile spre excelență.			
Durata	4 ore			
Forma de organizare	Față-în-față			
Locul de desfășurare	Unități de învățământ din municipiul și județul Arad			
Curriculum-ul programului:				
Competențe vizate	• Dezvoltarea leadershipului educațional • Îmbunătățirea calității managementul curriculumului și a calității educației • Consolidarea implementării managementului instituțional și administrativ • Dezvoltarea personală și profesională • Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare			
Planificarea modulelor tematice:	**Denumirea modulului/temei**	**Nr. ore**		
		Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
	T1. Management instituțional	2		
	T2. Managementul resurselor umane	1		
	T3. Dezvoltarea resursei umane	1		
Modalităţi de evaluare a cursanţilor	• Gradul de satisfacție al personalului (chestionare anonime) • Analiză privind managemntul resurselor și rezultatele școlii • Reflectarea progresului în timp • Plan individual de dezvoltare profesională revizuit periodic			
Resurse umane:				

Cadre didactice implicate	- **David Victor Gheorghe**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar - **Filipaș Ovidiu Ștefan**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar
Coordonatorul programului	*Moșescu Emanuela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad

STRATEGII DIDACTICE INOVATOARE PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE COMUNICARE ÎN LIMBA FRANCEZĂ				
Tip de activitate	Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice			
Public-ţintă vizat	Profesori de limba franceză din învățământul gimnazial și liceal			
Justificare	Programul propus răspunde nevoii de diversificare a strategiilor didactice și de adaptare a activităților de predare-învățare-evaluare la profilul și nevoile actuale ale elevilor. În cadrul cercului pedagogic se urmărește valorificarea unor metode interactive, a resurselor digitale și a unor contexte autentice de comunicare, cu accent pe dezvoltarea competențelor de receptare și producere a mesajelor orale și scrise în limba franceză. Scopul este facilitarea schimbului de bune practici și sprijinirea profesorilor în proiectarea unor activități didactice atractive, eficiente și centrate pe elev.			
Durata	10 ore			
Forma de organizare	Blended learning			
Locul de desfășurare	- *pentru componenta față-în-față*: Unități de învățământ din municipiul și județul Arad - *pentru componenta online*: Google Classroom			
Curriculum-ul programului:				
Competențe vizate	• Proiectarea și adaptarea unor activități didactice centrate pe comunicare și interacțiune. • Utilizarea strategiilor interactive și a resurselor digitale în predarea limbii franceze. • Elaborarea unor sarcini autentice pentru dezvoltarea competențelor de receptare și producere a mesajelor. • Utilizarea unor modalități variate de evaluare formativă și de feedback. • Valorificarea schimbului de bune practici și a reflecției asupra propriei activități didactice.			
Planificarea modulelor tematice:	**Denumirea modulului/temei**	**Nr. ore**		
		Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
	T1. Metode interactive și strategii de comunicare	2		1
	T2. Evaluarea formativă, feedbackul și transferul la clasă	2		1
	T3. Resurse digitale și contexte autentice pentru limba franceză	2		2
Modalităţi de evaluare a cursanţilor	• Observarea și analiza participării la activitățile practice și colaborative. • Elaborarea unei secvențe didactice / a unui produs didactic aplicabil la clasă. • Reflecție finală și feedback privind utilitatea activităților desfășurate			
Resurse umane:				
Cadre didactice implicate	- **prof. Blaga Alexandra**, Liceul Național de Informatică Arad - *responsabil cerc pedagogic* - **prof. Vlad Roxana**, Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș, CCD Arad - **prof. Dragoș Claudia**, Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad			
Coordonatorul programului	*Moșescu Emanuela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad			

<table>
<tr><th colspan="5">DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE LECTURĂ ȘI COMUNICARE LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA SLOVACĂ MATERNĂ</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Cadre didactice care predau disciplina Limba și literatura slovacă maternă în învățământul gimnazial și liceal: profesori debutanți, profesori cu experiență, responsabili ai comisiilor metodice, metodiști și alte cadre didactice implicate în activitățile cercului pedagogic.</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Dezvoltarea competențelor de lectură și comunicare reprezintă o componentă esențială a predării limbii și literaturii slovace materne. Elevii trebuie sprijiniți să înțeleagă și să interpreteze texte cu grade diferite de complexitate, să coreleze informații, să formuleze inferențe și să își exprime ideile oral și în scris, într-o manieră corectă, coerentă și adecvată situației de comunicare.
În contextul comunităților bilingve și multiculturale, utilizarea limbii slovace contribuie atât la dezvoltarea competențelor școlare, cât și la păstrarea identității lingvistice și culturale a elevilor. Activitățile didactice trebuie să creeze contexte autentice de lectură, dialog, argumentare și redactare și să faciliteze utilizarea funcțională a limbii slovace.
Programul propune o abordare integrată a lecturii și comunicării, prin valorificarea textelor literare din literatura slovacă, a textelor nonliterare și multimodale și a resurselor digitale adecvate vârstei și nivelului de pregătire al elevilor. Demersul formativ urmărește trecerea de la reproducerea informațiilor la înțelegerea, interpretarea și utilizarea acestora în situații relevante de comunicare.
Activitățile vor fi adaptate particularităților învățământului gimnazial și liceal și nivelurilor diferite de competență lingvistică ale elevilor. Evaluarea va fi integrată în activitățile de lectură și comunicare prin criterii explicite de reușită, feedback descriptiv, autoevaluare, interevaluare și revizuirea produselor.
Utilitatea programului constă în elaborarea unei secvențe didactice integrate, adaptate disciplinei Limba și literatura slovacă maternă și aplicabile în activitatea la clasă.
Scopul programului constă în dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a proiecta și adapta activități integrate de lectură și comunicare orală și scrisă, adecvate particularităților disciplinei Limba și literatura slovacă maternă și nevoilor elevilor din învățământul gimnazial și liceal.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">12 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Blended-learning</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- pentru componenta față-în-față: Liceul Teoretic „Jozef Gregor Tajovsky” Nădlac
- pentru componenta online: Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Selectarea textelor literare, nonliterare și multimodale în limba slovacă în funcție de competențele urmărite și de nivelul elevilor.
• Proiectarea activităților care dezvoltă înțelegerea și interpretarea textelor.
• Proiectarea situațiilor autentice de comunicare orală și scrisă în limba slovacă.
• Adaptarea activităților de lectură și comunicare la nivelul de învățământ și la competența lingvistică a elevilor.
• Integrarea criteriilor de reușită, a feedbackului, autoevaluării și interevaluării în activitățile de lectură și comunicare.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Dezvoltarea competențelor de lectură prin texte literare, nonliterare și multimodale în limba slovacă</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>T2. Dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în contexte autentice</td><td>4</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">Evaluarea este formativă și urmărește progresul participanților, calitatea produsului elaborat și posibilitatea aplicării acestuia în activitatea didactică.
• Identificarea nevoilor profesionale și analizarea unei situații didactice referitoare la lectura sau comunicarea în limba slovacă.</td></tr>
</table>

	• Observarea participării și a contribuției la activitățile colaborative. • Analizarea produsului în diferite etape de elaborare. • Feedback descriptiv oferit de formatori și analiză între colegi pe baza criteriilor comunicate. • Autoevaluarea și revizuirea produsului pe baza feedbackului primit. • Prezentarea și argumentarea deciziilor didactice incluse în produsul final. • Reflecție asupra posibilităților de transfer în activitatea la clasă. Evaluarea finală se realizează pe baza unei secvențe didactice integrate de lectură și comunicare, elaborate pentru o clasă de gimnaziu sau de liceu.
Resurse umane:	
Cadre didactice implicate	- **prof. Ludmila SOMRAK**, Inspectoratul Școlar Județean Arad și Liceul Teoretic „Jozef Gregor Tajovsky” Nădlac – ***responsabil cerc pedagogic*** - **prof. Dr. Ianko GUBANI**, Liceul Teoretic „Jozef Gregor Tajovsky” Nădlac
Coordonatorul programului	*Moșescu Emanuela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad

DEUTSCH IST TOLL! PERFECȚIONARE CONTINUĂ ÎN LIMBA GERMANĂ				
Tip de activitate	Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice			
Public-ţintă vizat	Profesori care predau limba germană (modernă) în învățământul liceal			
Justificare	Tematica acestui cerc pedagogic răspunde nevoii de perfecționare continuă a cadrelor didactice și de creștere a calității procesului de predare-învățare a limbii germane prin: inovare didactică, integrările IA în educație și eficientizarea comunicării cu elevii.			
Durata	4 ore			
Forma de organizare	Online			
Locul de desfășurare	Google Meet			
Curriculum-ul programului:				
Competențe vizate	• Aplicarea unor tehnici și strategii moderne de predare, adaptate nevoilor actuale ale elevilor • Utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială (IA) pentru sprijinirea învățării și optimizarea procesului de evaluare • Eficientizarea comunicării didactice și îmbunătățirea dinamicii de lucru la nivelul clasei			
Planificarea modulelor tematice:	**Denumirea modulului/temei**	**Nr. ore**		
		Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
	T1. Unterrichten mit KI (*Predarea asistată de inteligența artificială*)		2	
	T2. Erstellen von Übungssätzen für die Nationalprüfungen: Klassen II, IV, VI, VIII, XII (*Conceperea unor modele de subiecte pentru examenele naționale la clasele: II, IV, VI, VIII, XII*)		2	
Modalităţi de evaluare a cursanţilor	• Integrarea IA într-o secvență de predare-învățare-evaluare, respectând principiile utilizării responsabile			
Resurse umane:				
Cadre didactice implicate	- **prof. Chis Lavinia**, Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad – *responsabil cerc pedagogic* - **prof. Raab Melania**, Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana - **prof. Rus Daniela**, Școala Gimnazială Vladimirescu			
Coordonatorul programului	*Moșescu Emanuela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad			

<table>
<tr><th colspan="5">JAZZ UP YOUR LESSONS! METODE DE PREDARE INOVATIVE A LIMBII ENGLEZE</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesori care predau limba engleză în învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Planul de formare continuă al profesorilor de limba engleză este conceput pentru a răspunde provocărilor actuale din educație, asigurând un cadru modern, interactiv și performant pentru predarea disciplinei prin două componente complementare:
• Participarea la Conferința Internațională „Jazz up your lessons! Metode de predare inovative a Limbii engleze”: Vizează creșterea calității actului didactic și racordarea la tendințele internaționale prin schimbul de bune practici, tehnici inovative și parteneriate cu specialiști din mediul preuniversitar și universitar.
• Sesiunea tematică privind învățarea prin joc (Gamification): Vizează adaptarea predării la profilul psihologic al copilului din era digitală, integrând mecanisme moderne bazate pe joc pentru a spori interactivitatea și motivația la clasă.
Prin combinarea deschiderii internaționale cu tehnici moderne de invațare prin joc, activitățile propuse asigură perfecționarea continuă a profesorilor și creșterea calității și performanței lecțiilor de limba engleză la clasă.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">8 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față-în-față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Competențe metodologice și de inovare didactică: Aplicarea unor strategii moderne, dinamice și tehnici de predare inovative specifice disciplinei limba engleză.
• Competențe de proiectare a învățării interactive (Gamification): Integrarea mecanismelor și dinamicilor de joc în structura lecțiilor pentru stimularea implicării active a elevilor.
• Competențe de colaborare și interrelaționare profesională: Participarea la schimburi naționale și internaționale de bune practici și stabilirea de parteneriate educaționale.
• Competențe socio-afective și de adaptare psihopedagogică: Calibrarea demersului didactic la particularitățile de vârstă și nevoile specifice ale elevului din era digitală.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Improving Writing skills B2 – C1</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>T2. Gamification in teaching English</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Fișa de reflecție critică, Chestionar de autoevaluare a competențelor</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- prof. Stoica Simona Dorina, Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad, examinator Cambridge
- prof. Marilena Diaconescu, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru Limbi moderne</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Moşescu Emanuela, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">EVALUAREA COMPETENȚELOR LA ISTORIE ȘI EDUCAȚIE SOCIALĂ PRIN STANDARDELE NAȚIONALE DE EVALUARE</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Cadrele didactice care predau istorie și educație socială în școlile arondate cercurilor pedagogice din municipiul Arad și teritoriu (gimnaziu și liceu).</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Din anul școlar 2026–2027, standardele naționale de evaluare aprobate prin OMEC nr. 4.615/2026 oferă descriptori ai nivelurilor de performanță pentru competențele specifice. Cursul sprijină profesorii să coreleze programa, rezultatele învățării, sarcinile și criteriile de apreciere, să interpreteze dovezile din lucrările elevilor și să ofere feedback și sprijin diferențiat. Aplicarea vizează evaluarea curentă la istorie și educație socială în gimnaziu; standardele nu stabilesc conversia automată a nivelurilor în note.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">8 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față-în-față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Corelarea competențelor specifice din programele școlare cu rezultatele învățării și descriptorii din standardele de evaluare pentru clasele V–VIII
• Proiectarea unor sarcini de evaluare bazate pe surse istorice și situații civice, cu criterii explicite;</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>Standardele naționale de evaluare la istorie și educație socială: corelarea cu programele școlare
Proiectarea probelor, itemilor și rubricilor pe trei niveluri de performanță</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Evaluarea competențelor elevilor, feedbackul descriptiv și adaptarea activităților de învățare</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">Observaţia, interevaluare şi autoevaluare
Realizarea şi prezentarea portofoliului
Chestionar de evaluare finală</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- prof. Simona Stiger, Inspectoratul Şcolar Judeţean Arad, inspector şcolar pentru istorie și socio-umane, formator asociat CCD Arad
- prof. Adina Plev, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad, formator asociat CCD Arad</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Vulpeș Titiana-Petruța., profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ÎN ORA DE ISTORIE: DE LA ASISTENT DIDACTIC LA DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE ȘI COMBATEREA DEZINFORMĂRII</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau istorie și educație socială în școlile arondate cercului pedagogic din zona Lipova (gimnaziu și liceu).</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Apariția și răspândirea accelerată a instrumentelor bazate pe Inteligență Artificială Generativă (IA) transformă profund mediul educațional, oferind atât oportunități majore de eficientizare a muncii profesorului, cât și noi provocări privind gândirea critică a elevilor. La disciplina Istorie, IA poate fi un asistent remarcabil pentru conceperea de scenarii didactice captivante, crearea de simulări istorice interactive (jocuri de rol, „interviuri” cu personalități din trecut) și personalizarea fișelor de lucru. În același timp, devine esențial ca profesorii să stăpânească tehnici de verificare factuală (fact-checking) și de detecție a halucinațiilor sau anacronismelor generate de algoritmi, educând elevii în spiritul eticii digitale și al analizei critice a surselor.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">8 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față-în față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Școala Gimnazială „Sabin Drăgoi” Petriș
- Școala Gimnazială „Patrichie Popescu” Bata</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Competențe de proiectare didactică asistată de IA - Optimizarea resurselor didactice: Capacitatea de a utiliza IA generativă pentru formularea de scenarii de lecție, fișe de lucru diferențiate, rubrici de evaluare și teste grilă adaptate pe niveluri de competență;
Tehnici de formulare a cerințelor (Prompt Engineering): Abilitatea de a scrie prompturi clare, contextuale și riguroase din punct de vedere istoric pentru a obține materiale de calitate.
• Competențe de gândire critică, analiză și combatere a „halucinațiilor” algoritmice - Evaluarea critică a răspunsurilor generate de IA: Dezvoltarea capacității elevilor și cadrelor didactice de a identifica erorile istorice, anacronismele, biasurile culturale și sursele fictive furnizate de modelele lingvistice;
Educație media și etică: Înțelegerea limitelor IA, a respectării integrității academice (evitarea plagiatului prin IA) și a recunoașterii imaginilor/conținuturilor istorice generate/trucate (deepfake).
• Competențe de învățare interactivă și simulare istorică - Metode imersive și conversaționale: Capacitatea de a construi activități de învățare bazate pe interviuri simulate cu figuri istorice, dezbateri virtuale pe dileme morale din trecut și reconstrucții de evenimente cheie.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>„Profesorul de istorie în era IA: prompt engineering, proiectarea scenariilor didactice și crearea de resurse educaționale personalizate”</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>„Gândire critică vs. erori și distorsiuni generate de IA: simulări istorice, analiza comparativă a surselor și etica utilizării la clasă”</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">Chestionar online de feedback și reflecție metodică;
Interevaluare între colegi în cadrul activităților pe grupe</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- Simona Stiger, Inspectoratul Şcolar Judeţean Arad, inspector școlar pentru istorie și socio-umane, formator asociat CCD Arad
- Luminița Costea, Liceul Tehnologic Regele Mihai I - responsabil cerc pedagogic</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Vulpeș Titiana-Petruța., profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">ABORDAREA INTERDISCIPLINARĂ A ISTORIEI LOCALE PRIN INTERMEDIUL INSTRUMENTELOR DIGITALE</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau istorie și educație socială în școlile arondate cercului pedagogic din zona Sântana / Chișineu-Criș (gimnaziu și liceu).</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Nevoia de formare continuă a cadrelor didactice este o realitate ce acționează ca un fapt, ca o situație creată de schimbările economice, politice, tehnologice educaționale și spirituale ale societății posmoderne. Adaptarea demersului didactic în predarea istoriei și educației sociale devine o necesitate în actualul context transdisciplinar.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">8 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față-în-față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Analizarea, interpretarea și evaluarea diferitelor surse istorice și sociale în vederea determinării autenticității și relevanței acestora
• Dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și lucru în echipă
• Dezvoltarea competențelor de gândire transdisciplinară prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>Interdisciplinaritatea în predarea istoriei: fundamente teoretice și implicații în dezvoltarea competențelor</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Memorie, patrimoniu și identitate locală – valorificarea arhivelor parohiale locale în cadrul orei de istorie</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">Chestionar de feed - back
Interevaluare și autoevaluare
Fișe de evaluare</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- prof. Nicolae Creț, Școala Gimnazială Sântana, responsabil cerc pedagogic
- prof. Ioan-Veniamin Geoldeș, Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana
- prof. Laura Bejan, Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana
- prof. Ioan Bulzan, Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Vulpeș Titiana-Petruța, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ GENERATIVĂ ȘI AGENȚII AI ÎN PREDAREA INFORMATICII LA LICEU</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii de informatică din județ și municipiu care îşi desfăşoară activitatea în unitățile școlare arondate cercului pedagogic “Info+ Arad” din municipiul și teritoriul județului Arad (doar liceu).</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Necesitatea familiarizării profesorilor de informatică cu instrumentele de inteligență artificială generativă și cu agenții AI, tot mai prezenți în mediul educațional și profesional, identificarea unor modalități eficiente și etice de integrare a acestora în procesul didactic, precum și împărtășirea experienței profesorilor cu rezultate deosebite în acest domeniu.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Online</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Platforma G-Suite for Education</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Utilizarea corectă și etică a instrumentelor de inteligență artificială generativă în proiectarea demersului didactic, cu respectarea programei școlare
• Integrarea agenților AI și a instrumentelor de programare asistată de inteligența artificială („vibe coding”) în rezolvarea unor probleme diverse de programare
• Dezvoltarea capacității de evaluare critică a conținutului generat de instrumentele AI, folosite în sistemul blended learning sau online
• Utilizarea tehnologiei informației și a agenților AI pentru documentare, comunicare și lucru colaborativ
• Dezvoltarea gândirii critice și a autonomiei în învățare prin utilizarea responsabilă a resurselor informatice și a inteligenței artificiale</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>Instrumente de inteligență artificială generativă (ChatGPT, Claude, Gemini) în proiectarea și predarea lecțiilor de informatică la liceu.</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>Agenți AI și programare asistată de inteligența artificială („vibe coding”) în activitatea didactică</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">Peer assessment (evaluarea colegială) – profesorii participanți își oferă reciproc feedback asupra activității, contribuției și rezultatelor obținute
Observația sistematică</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- prof. Alexandru Lucian Popa, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru matematică cu atribuții pentru informatică
- prof. Romana Sălăjan, Colegiul Național „Preparandia- Dimitrie Țichindeal” Arad, responsabil cerc pedagogic</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Vulpeș Titiana-Petruța, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">TIC, CLASA a IX-a – PROVOCĂRI ȘI SOLUȚII ÎN APLICAREA NOII PROGRAME</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau TIC în școlile gimnaziale și liceele arondate cercului pedagogic TIC Arad Municipiu și TIC Arad Sud.</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Sprijinirea profesorilor de TIC în aplicarea, în anul școlar 2026–2027, a noii programe școlare pentru disciplina Tehnologia informației și a comunicațiilor – clasa a IX-a, prin analiza structurii programei, corelarea competențelor cu conținuturile și activitățile de învățare, proiectarea didactică, utilizarea resurselor digitale și realizarea evaluării centrate pe competențe</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Online</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Platforma Google Meet – Google Classroom
- Liceul Tehnologic de Științe Aplicate Arad</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Selectează și adaptează activități de învățare în funcție de nivelul clasei, resursele disponibile și specificul colectivului de elevi;
• Proiectează situații de învățare practice, interdisciplinare și centrate pe dezvoltarea competențelor digitale;
• Elaborează modalități și instrumente de evaluare aliniate competențelor specifice și produselor/performanțelor elevilor;
• Valorifică feedbackul, autoevaluarea și evaluarea între colegi în reglarea demersului didactic;
• Reflectează asupra aplicării programei și formulează soluții de îmbunătățire a practicii didactice</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>Noua programă TIC pentru clasa a IX-a: structură, competențe, conținuturi și repere pentru aplicare</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>De la programă la practica didactică: planificare, activități de învățare, evaluare și resurse digitale</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">Realizarea unei secvențe de proiectare didactică pentru clasa a IX-a;
Elaborarea unei activități de învățare și a unui instrument de evaluare asociat;
Prezentarea produselor realizate și feedback peer-to-peer;
Reflecție asupra modului de aplicare a noii programe în practica proprie.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- Profesori de TIC din cadrul cercurilor TIC Arad Municipiu și TIC Arad Sud
- Marcela-Minodora Marinescu, Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad, responsabil cerc pedagogic TIC Arad Municipiu
- Gheorghița Țică, Liceul Tehnologic de Științe Aplicate Arad, responsabil cerc pedagogic TIC Arad Sud
- Alexandru Lucian Popa, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru matematică cu atribuții pentru informatică</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Vulpeș Titiana-Petruța., profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">PROF-AI – DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE PENTRU UTILIZAREA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN EDUCAȚIE</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau TIC în școlile gimnaziale și liceele arondate cercului pedagogic TIC Arad Nord.</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor bazate pe inteligență artificială generează schimbări semnificative în procesele de predare–învățare–evaluare și creează noi oportunități pentru personalizarea învățării, eficientizarea activității didactice, stimularea creativității și dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor.
În acest context, este necesară dezvoltarea continuă a competențelor cadrelor didactice pentru înțelegerea, utilizarea responsabilă, critică și creativă a instrumentelor de inteligență artificială în educație. Formarea nu trebuie să se limiteze la însușirea unor instrumente, ci să urmărească integrarea acestora în proiectarea și desfășurarea activităților didactice, în evaluare, în elaborarea resurselor educaționale și în dezvoltarea profesională continuă.
Programul propus valorifică cercurile pedagogice ca spații de învățare colaborativă, schimb de bune practici, experimentare și reflecție profesională, oferind cadrelor didactice posibilitatea de a învăța atât prin activități de formare asistată, cât și prin autoformare și colaborare între colegi.
Programul urmărește, de asemenea, formarea unei atitudini responsabile față de utilizarea inteligenței artificiale, prin abordarea unor aspecte precum protecția datelor, drepturile de autor, transparența utilizării AI, verificarea informațiilor generate, prevenirea dependenței de instrumentele AI și menținerea rolului profesorului în procesul educațional.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Blended-learning</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Liceul Teoretic Sebiș
- Platforma G-Suite for Education</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Să explice concepte fundamentale privind inteligența artificială și principalele sale aplicații în educație.
• Să identifice și să selecteze instrumente AI adecvate unor contexte și obiective educaționale concrete.
• Să utilizeze eficient instrumente de inteligență artificială generativă pentru proiectarea și pregătirea activităților didactice.
• Să formuleze prompturi clare, precise și contextualizate, adaptate obiectivelor de învățare.
• Să creeze și să adapteze resurse educaționale cu sprijinul instrumentelor AI.
• Să utilizeze AI în proiectarea unor activități de învățare diferențiată și personalizată, în funcție de nevoile elevilor.
• Să utilizeze critic rezultatele generate de AI, prin verificarea acurateței, relevanței și adecvării informațiilor.
• Să aplice principii de utilizare etică și responsabilă a AI în contexte educaționale.
• Să integreze AI în procesele de evaluare, fără a compromite validitatea, echitatea și autenticitatea evaluării.
• Să reflecteze asupra propriei practici pedagogice și să utilizeze comunitatea profesională pentru autoformare și dezvoltare continuă</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>Inteligența artificială în educație: de la instrument digital la partener pedagogic</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>Profesorul „augmentat”: proiectarea, personalizarea și evaluarea învățării cu ajutorul AI</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
</table>

Modalităţi de evaluare a cursanţilor	Analiza critică a unui produs generat de AI; Fișă de reflecție individuală; Autoevaluarea și evaluare colegială a produselor realizate; Evaluarea unui prompt și a rezultatului obținut; Proiect didactic individual sau în echipă; Prezentarea și argumentarea unei activități didactice; Prezentarea unui exemplu de aplicare la clasă.
Resurse umane:	
Cadre didactice implicate	- **Prof. Alexandru Lucian POPA,** Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru matematică, formator asociat CCD Arad - **Prof. Ramona Ioana BRAIȚIU,** Liceul Teoretic Sebiș, director, formator asociat CCD Arad – responsabil cerc pedagogic**;** - **Prof. Florina Aurica CRISTEA**, Liceul Teoretic Sebiș, formator asociat CCD Arad
Coordonatorul programului	*Vulpeș Titiana-Petruța*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad

REPERE ACTUALE ÎN FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE DIN DOMENIUL SERVICII				
Tip de activitate	Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice			
Public-ţintă vizat	Profesorii de discipline economice care își desfășoară activitatea în liceele tehnologice, cuprinși în cadrul cercului, zona municipiu Arad – profil Servicii.			
Justificare	Nevoia de formare și autoformare continuă prin valorizarea competențelor colectivului de profesori din cadrul cercului - profil Servicii.			
Durata	8 ore			
Forma de organizare	Față-în-față			
Locul de desfășurare	- Colegiul Economic Arad			
Curriculum-ul programului:				
Competențe vizate	• Proiectarea demersurilor didactice în concordanță cu competențele profesionale și rezultatele învățării prevăzute în noul curriculum • Aplicarea unor strategii didactice centrate pe elev, care facilitează formarea competențelor profesionale prin activități practice și contexte autentice de învățare • Proiectarea unor modalități de evaluare relevante pentru competențele profesionale și pentru rezultatele învățării • Valorificarea colaborării dintre școală și mediul economic în vederea corelării pregătirii profesionale cu cerințele actuale ale pieței muncii • Dezvoltarea schimbului de experiență și a colaborării profesionale între cadrele didactice din domeniul Servicii.			
Planificarea modulelor tematice:	**Denumirea modulului/temei**	**Nr. ore**		
		Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
	Noile programe pentru clasa a IX-a și elaborarea CDEOȘ - repere pentru proiectarea curriculară în domeniul Servicii	4		
	De la competențe la situații autentice de învățare – abordări aplicative în domeniul Servicii	4		
Modalităţi de evaluare a cursanţilor	Interevaluare prin prezentarea unor exemple de bune practici pe temele abordate. Realizarea unui portofoliu personal de bune practici.			
Resurse umane:				

Cadre didactice implicate	- **prof. Vasile Borza,** Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic. - **prof. Iuliana Mariana Ochiș,** director adjunct, Colegiul Economic Arad. - **prof. Diana-Florentina Popa**, Colegiul Economic Arad, metodist ISJ Arad, responsabil cerc pedagogic
Coordonatorul programului	*Vulpeș Titiana-Petruța*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra" Arad

METODE ȘI STRATEGII DE PREDARE-EVALUARE LA DISCIPLINA EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE, UTILIZÂND AI				
Tip de activitate	Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice			
Public-ţintă vizat	Cadre didactice care predau disciplina Educație tehnologică și aplicații practice în unitățile școlare din municipiul și județul Arad.			
Justificare	Programul se adresează profesorilor care predau disciplina de Educație tehnologică și aplicații practice din județul Arad. Prin acest program se dorește intensificarea schimbului de experiență între profesori, precum și susținerea, consilierea și îndrumarea profesorilor debutanți, care, începând din acest an școlar, vor preda disciplina Educație tehnologică și aplicații practice.			
Durata	8 ore			
Forma de organizare	Față-în-față			
Locul de desfășurare	- Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal" Arad			
Curriculum-ul programului:				
Competențe vizate	• Creșterea calității actului didactic printr-o abordare relevantă din perspectiva reperelor metodologice existente pe baza programelor școlare • Aplicarea strategiilor și metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în activitatea didactică, prin aplicarea instrumentelor digitale de tip AI			
Planificarea modulelor tematice:	**Denumirea modulului/temei**	**Nr. ore**		
		Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
	Achiziționarea cunoștințelor de bază referitoare la modelele de AI: ChatGpt, Claude, Gemini, Gork	4		
	Utilizarea modelelor AI în activitățile de predare-evaluare la clasă	4		
Modalităţi de evaluare a cursanţilor	Chestionarul Portofoliul Aplicații practice			
Resurse umane:				
Cadre didactice implicate	- **prof. Vasile Virgil Borza**, Inspectoratul școlar Județean Arad - inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic - **prof. Adeline Neciu,** Colegiul Național „Preparandia-Dimitrie Țichindeal" Arad - responsabil cerc pedagogic			
Coordonatorul programului	*Vulpeș Titiana-Petruța*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra" Arad			

<table>
<tr><th colspan="5">MUZICA ÎN ERA DIGITALĂ: INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ, CREAȚIE COLABORATIVĂ ȘI PODCAST EDUCAȚIONAL</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii de Educație muzicală din învățământul preuniversitar de masă din municipiul și județul Arad (clasele V - XII).</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Prin intermediul activităților propuse, participanții vor dobândi cunoștințe și competențe privind integrarea creativă și responsabilă a tehnologiilor digitale în predarea-învățarea-evaluarea educației muzicale. Tema răspunde nevoii de a transforma resursele digitale actuale în experiențe de învățare muzicală relevante pentru elevii de astăzi, fără a pierde dimensiunea artistică, expresivă și umană a disciplinei. Activitățile din cadrul cercului pedagogic valorifică instrumente de inteligență artificială, aplicații de creație și editare audio, platforme de colaborare și formate moderne de comunicare, precum podcastul educațional. Participanții vor explora modalități prin care elevii pot compune, interpreta, înregistra, analiza și prezenta produse muzicale digitale, individual și în echipă. Accentul este pus pe creativitate, gândire critică, alfabetizare digitală, siguranță și etică, inclusiv respectarea drepturilor de autor și utilizarea responsabilă a conținutului generat cu ajutorul tehnologiei.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Blended-learning</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Platforma G-Suite for Education</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Proiectarea unor activități de educație muzicală centrate pe elev, care combină practica muzicală cu instrumente digitale.
• Utilizarea creativă a aplicațiilor de înregistrare, editare audio, compoziție și producție muzicală.
• Explorarea inteligenței artificiale ca instrument de sprijin pentru idei, exerciții, scenarii și proiecte muzicale, cu păstrarea rolului creator al elevului și profesorului
• Realizarea unor produse muzicale digitale: mini-compoziții, remixuri educaționale, peisaje sonore și podcasturi tematice
• Dezvoltarea colaborării și a comunicării prin proiecte muzicale realizate în echipă.
• Elaborarea unor activități interdisciplinare care conectează muzica de limba și literatura română, TIC, arte vizuale, istorie și educație civică.
• Utilizarea evaluării formative și a feedbackului digital pentru monitorizarea progresului și stimularea reflecției.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>Instrumente digitale și inteligență artificială în educația muzicală</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>De la creație la podcast: proiecte muzicale colaborative și evaluare digitală</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">Portofoliul cursantului
Produs digital realizat în cadrul atelierului
Chestionar de feedback
Observarea sistematică a participării active
Autoevaluarea și reflecția asupra aplicabilității activităților la clasă</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- prof. Veronica Jurjeu, Liceul Național de Informatică Arad, responsabil cerc pedagogic,
- prof. Emanuela Sandu, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad, responsabil cerc pedagogic</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Vulpeș Titiana-Petruța, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">PARTICULARITĂȚI ALE EVALUĂRII STANDARDIZATE LA EDUCAȚIE PLASTICĂ</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesori de Educație plastică / Educație vizuală din învățământul preuniversitar de masă din municipiul și județul Arad (clasele V-XII).</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Activitatea este justificată de necesitatea diseminării bunelor practici privind aplicarea standardelor naționale de evaluare la disciplina Educație plastică/Educație vizuală, în vederea asigurării unui demers evaluativ obiectiv, unitar și adaptat particularităților elevilor. Totodată, se urmărește identificarea dificultăților întâmpinate în aplicarea acestora și a unor modalități eficiente de soluționare, în funcție de specificul situațiilor întâlnite la clasă.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Online</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Platforma G-Suite for Education</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Aplicarea standardelor naționale de evaluare în conceperea unor instrumente de evaluare și notare la educație plastică
• Identificarea unor soluții la posibilele dificultăți întâmpinate la clasă în aplicarea standardelor de evaluare în vederea notării</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>Standardele naționale de evaluare la educație plastic/vizuală – modalități de aplicare în vederea notării</td><td></td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Soluții pentru diminuarea dificultăților în aplicarea standardelor naționale de evaluare la educație plastică</td><td></td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">Feedback formativ, autoevaluare și evaluare colegială pe parcursul activitîților
Analiza exemplelor prezentate în cadrul sesiunilor online</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- prof. Andrada Marcu, Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” Arad, inspector școlar pentru arte , învățământ particular și alternative educaționale
- prof. Elena Cercel, Colegiul Național „Preparandia – Dimitrie Țichindeal” Arad, responsabil cerc pedagogic</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Vulpeș Titiana-Petruța, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">STRATEGII MODERNE DE FORMARE ARTISTICĂ ȘI EXPRESIVITATE</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Personal didactic de predare din învățământ preuniversitar vocațional artistic, care predau teoria muzicii, canto și teatru</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Programul răspunde nevoii de dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice din domeniul artistic, prin valorificarea unor metode și strategii moderne de predare a disciplinelor Teoria muzicii, Canto și Teatru. Activitățile urmăresc dezvoltarea competențelor pedagogice și artistice, stimularea creativității, a expresivității și a capacității de integrare interdisciplinară a conținuturilor</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">12 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față-în-față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Utilizarea unor strategii didactice moderne adaptate disciplinelor artistice;
• Dezvoltarea expresivității muzicale și teatrale;
• Utilizarea tehnicilor de interpretare vocală și scenică în activitatea didactică;
• Valorificarea relației dintre teorie muzicală – canto – teatru;
• Proiectarea unor activități interdisciplinare;
• Utilizarea feedbackului și a autoevaluării în dezvoltarea artistică a elevilor;
• Stimularea creativității și a inițiativei artistice</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>Strategii moderne de predare în Teoria muzicii - de la cunoașterea teoretică la aplicarea practică</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Tehnici de canto și dezvoltarea expresivității vocale</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Tehnici teatrale, expresivitate scenică și interdisciplinaritate</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">Observarea sistematică a participării la activitățile practice; realizarea unor proiecte didactice/activități interdisciplinare; prezentarea unui produs artistic sau pedagogic; autoevaluare și reflecție asupra activității.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- Cadre didactice din învățământul preuniversitar vocațional, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad
- prof. Monica Tebuie, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad - responsabil cerc pedagogic</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Vulpeș Titiana-Petruța., profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">ASPECTE ASUPRA CURRICULUMULUI NAȚIONAL PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL VOCAȚIONAL ARTISTIC</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar vocațional, de arte vizuale</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Identificarea unor aspecte privind structura și aplicarea curriculumului, relația dintre competențele generale și specifice, conținuturile propuse, strategiile didactice și modalitățile de evaluare specifice disciplinelor artistice.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">8 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față-în-față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Analizarea structurii și particularitățile curriculumului național destinat învățământului vocațional artistic
• Identificarea competențelor generale și specifice prevăzute în programele școlare pentru disciplinele artistice și stabilirea unor relații cu activitățile de învățare.
• Valorificarea elementelor de flexibilitate curriculară în proiectarea și desfășurarea activităților didactice</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>Curriculum-ul vocațional artistic – repere, competențe și perspective</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>De la competență la creație – strategii didactice și evaluare în artele plastice</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">Portofoliu (materiale elaborate pe parcursul activității: fișe de lucru, proiecte, instrumente de evaluare, exemple de bune practici)
Chestionar de feedback</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- prof. Anda Maria Tamaș, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad, director djunct, formator asociat al CCD Arad
- prof. Ioana Simona Bodale, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad responsabil cerc pedagogic</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Vulpeș Titiana-Petruța., profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">PRACTICI MODERNE ÎN PREDAREA INSTRUMENTELOR CU CORZI: MOTIVAȚIE, DIGITALIZARE ȘI EXPRESIVITATE MUZICALĂ</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar vocațional, care predau disciplina instrumente cu corzi, de la Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Consolidarea competențelor de colaborare și lucru în echipă, precum și a spiritului de inițiativă și responsabilitate în rândul cadrelor didactice</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">12 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față-în-față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Competențe de colaborare prin participarea la sesiunile de formare propuse
• Realizarea demersului didactic în viziune inter-, multidisciplinară</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>Motivarea și atragerea elevilor către studiul instrumentelor cu corzi</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Integrarea resurselor digitale în lecția de instrument: aplicații, platforme și mijloace TIC</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Abordări interdisciplinare în formarea expresivității muzicale la instrumentele cu corzi</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">Interevaluare
Autoevaluare</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- Cadre didactice din învățământul preuniversitar vocațional, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad
- prof. Grațiela Silindean, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad - responsabil cerc pedagogic</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Vulpeș Titiana-Petruța, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">ABORDĂRI DIDACTICE ȘI METODICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL VOCAȚIONAL</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Cadre didactice care predau în catedra de pian, de la Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Activitatea urmărește îmbunătățirea competențelor metodice și a calității actului didactic în învățământul vocational, prin împărtășirea de bune practice între profesori. Se dezvoltă competențele de colaborare, cooperare și muncă în echipă, a spiritului de inițiativă și a responsabilizării profesorilor.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">Față-în-față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Colegiul de Artă „Sabin Drăgoi” Arad</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Dezvoltarea competențelor didactice și metodice
• Consolidarea competențelor de evaluare și feedback
• Dezvoltarea capacității de analiză și interpretare muzicală
• Formarea competențelor de diferențiere și incluziune, comunicare și relaționare
• Stimularea colaborării profesionale, a reflecției și a inovării pedagogice</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>Ascultă-te ca să progresezi! Înregistrarea audio-video ca instrument de autoevaluare în studiul pianului.</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Medalion și simpozion Beethoven. Cum îl predăm pe Beethoven elevului de azi?</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Fiziologia și biomecanica pianistului de 7-8 ani: organizarea aparatului pianistic și depășirea blocajelor musculare.</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Observarea sistematică a participării cursanților la activitățile propuse
• Analiza studiilor de caz
• Realizarea unor sarcini practice cu specific pianistic
• Elaborarea unui produs didactic aplicabil în activitatea la clasă
• Autoevaluarea și feedbackul reflexive final (completarea unei fișe individuale de evaluare a participanților)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- Cadre didactice din învățământul preuniversitar vocațional, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad
- prof. Alina VILIGA, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad, responsabil cerc pedagogic</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Vulpeș Titiana-Petruța, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">REPERE ACTUALE ÎN PREDAREA GEOGRAFIEI – CURRICULUM,
DIFERENȚIERE ȘI ADAPTARE</th></tr>
<tr><td>Tip de activitate</td><td colspan="4">Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice</td></tr>
<tr><td>Public-ţintă vizat</td><td colspan="4">Profesorii care predau geografie în școlile și liceele arondate cercurilor pedagogice din municipiul Arad (gimnaziu şi liceu), zonele limitrofe și Valea Mureșului</td></tr>
<tr><td>Justificare</td><td colspan="4">Programul răspunde necesității de actualizare și dezvoltare a competențelor profesionale ale profesorilor de Geografie, în contextul schimbărilor curriculare și al diversificării nevoilor educaționale ale elevilor.
Implementarea noii programe de Geografie pentru clasa a IX-a presupune aprofundarea reperelor curriculare și armonizarea practicilor didactice la nivel județean, prin proiectarea unor demersuri de predare–învățare–evaluare centrate pe competențe. Activitățile metodice vor facilita analiza programei, schimbul de experiență și valorificarea unor exemple de bune practici privind proiectarea unităților de învățare, selectarea strategiilor didactice și realizarea evaluării în concordanță cu competențele urmărite.
Totodată, diversitatea nivelurilor de pregătire și a nevoilor de învățare ale elevilor impune dezvoltarea competențelor profesorilor în domeniul diferențierii și adaptării curriculare. Utilizarea fișelor remediale, a suporturilor vizuale, a sarcinilor gradate, a resurselor educaționale deschise și a modalităților adaptate de evaluare poate contribui la facilitarea accesului la învățare, la recuperarea achizițiilor insuficient consolidate și sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare și/sau CES.
Prin cele două teme propuse, programul urmărește corelarea cerințelor noului curriculum cu nevoile reale ale elevilor, dezvoltarea unor practici didactice incluzive și eficiente și stimularea schimbului de resurse și bune practici între profesorii participanți.
Scopul programului este dezvoltarea competențelor profesorilor de Geografie pentru proiectarea și desfășurarea unor activități didactice centrate pe competențe, diferențiate și adaptate diversității situațiilor de învățare, în concordanță cu actualele cerințe curriculare.</td></tr>
<tr><td>Durata</td><td colspan="4">10 ore</td></tr>
<tr><td>Forma de organizare</td><td colspan="4">față-în-față</td></tr>
<tr><td>Locul de desfășurare</td><td colspan="4">- Liceul Național de Informatică Arad</td></tr>
<tr><td colspan="5">Curriculum-ul programului:</td></tr>
<tr><td>Competențe vizate</td><td colspan="4">• Analizarea și aplicarea noii programe de Geografie pentru clasa a IX-a în proiectarea activităților didactice.
• Corelarea competențelor specifice cu conținuturile, activitățile de învățare și modalitățile de evaluare.
• Proiectarea unor activități de învățare centrate pe formarea competențelor geografice ale elevilor.
• Aplicarea strategiilor de diferențiere și adaptare curriculară în funcție de nevoile și particularitățile elevilor.
• Elaborarea și adaptarea resurselor didactice și remediale: fișe de lucru, suporturi vizuale, sarcini gradate și RED.
• Adaptarea modalităților și instrumentelor de evaluare pentru elevii cu dificultăți de învățare și/sau CES.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Noua programă de geografie pentru clasa a IX-a de la competențe la proiectarea și desfășurarea activităților de învățare și evaluare</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>T2. Diferențiere și adaptare curriculară la Geografie – resurse pentru elevii cu dificultăți de învățare</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Modalităţi de evaluare a cursanţilor	• Interevaluare şi autoevaluare • Portofoliul cursantului • Chestionar de feed-back
Resurse umane:	
Cadre didactice implicate	- **Simona Savulov**, inspector școlar pentru geografie la Inspectoratul Școlar Județean Arad, profesor gradul didactic I, specializarea Geografie - **Lavinia Bundik**, profesor de geografie la Liceul Național de Informatică, studii universitare, specializarea Geografie, *responsabil de cerc pedagogic* - **Radu Bereteu**, profesor de geografie la Colegiul Național Moise Nicoară Arad, studii universitare, profesor gradul I, specializarea Geografie
Coordonatorul programului	*Redeș Diana Adela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad

STANDARDELE DE EVALUARE PENTRU GIMNAZIU ŞI NOILE PROGRAME ŞCOLARE PENTRU LICEU – REPERE PENTRU UN DEMERS DIDACTIC CENTRAT PE COMPETENȚE				
Tip de activitate	Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice			
Public-ţintă vizat	Cadrele didactice care predau limba și literatura română din județul/municipiul Arad			
Justificare	Această activitate de formare continuă își propune să ofere cadrelor didactice vizate repere teoretice și practice orientative pentru sprijinirea și stimularea perfecționării și a autoperfecționării lor în domeniul predării disciplinei. Un alt aspect important are în vedere valorificarea standardelor de evaluare pentru gimnaziu în proiectarea, predarea și evaluarea la clasă, precum și lectura noilor programe școlare de limba și literatura română pentru liceu prin raportare la profilul absolventului.			
Durata	8 ore			
Forma de organizare	online sincron			
Locul de desfășurare	- Google Meet/Google Classroom			
Curriculum-ul programului:				
Competențe vizate	• Transpunerea conţinutului ştiinţific, prevăzut în programele şcolare în vigoare, în conţinut didactic, demonstrând acurateţe conceptuală; • Realizarea demersului didactic în viziune inter-, multi- şi transdisciplinară; • Evaluarea obiectivă a competențelor vizate prin curriculumul național, cu respectarea principiilor didactice, prin elaborarea și aplicarea unor instrumente de evaluare diverse • Aplicarea constantă a unor instrumente și strategii specifice unei atitudini reflexive (autoevaluarea, analiza feedbackului primit de la elevi etc.); • Utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică • Utilizarea tehnologiilor digitale pentru comunicare, colaborare și dezvoltare profesională; • Crearea și partajarea resurselor digitale; • Gestionarea utilizării tehnologiilor digitale în predare și învățare; • Utilizarea tehnologiilor și strategiilor digitale pentru a îmbunătăți evaluare; • Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a spori incluziunea, personalizarea și implicarea activă a elevilor; • Facilitarea competenței digitale a elevilor prin utilizarea în mod creativ și responsabil a tehnologiilor pentru informare și comunicare			
Planificarea modulelor tematice:	**Denumirea modulului/temei**	**Nr. ore**		
		Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
	T1. Standardele de evaluare pentru gimnaziu: structură, descriptori de performanță, utilizare în proiectarea și evaluarea la clasă. Exemple de bună practică		3	

	T2. Noile programe școlare de limba și literatura română pentru liceu: elemente de noutate, competențe, conținuturi, sugestii metodologice		3	
	T3. Proiectarea demersului didactic și a instrumentelor de evaluare în acord cu noile documente curriculare. Exemple de bună practică		2	
Modalităţi de evaluare a cursanţilor	• Chestionare de feedback • Interevaluare și autoevaluare			
Resurse umane:				
Cadre didactice implicate	- **Andreia-Nicoleta MAXIM**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru limba și literatura română - **responsabilii cercurilor pedagogice**			
Coordonatorul programului	*Redeș Diana Adela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad			

TRADIȚIE CLASICĂ ȘI DESCHIDERE EUROPEANĂ: NOUA PROGRAMĂ DE LIMBA LATINĂ PENTRU LICEU ȘI ORIENTĂRI ACTUALE ÎN DIDACTICA LITERATURII UNIVERSALE	
Tip de activitate	Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice
Public-ţintă vizat	Cadrele didactice care predau literatură universală și/sau limba latină din județul/municipiul Arad
Justificare	Această activitate de formare continuă își propune să ofere cadrelor didactice vizate repere teoretice și practice orientative pentru sprijinirea și stimularea perfecționării și a autoperfecționării lor în domeniul predării disciplinei. Un alt aspect important se centrează pe lectura noii programe școlare de limba latină pentru liceu (elemente de noutate, competențe, conținuturi, sugestii metodologice) și pe noile orientări din didactica predării literaturii universale la nivel european – lectura comparată, abordarea interculturală, receptarea personală și interpretarea critică a textului literar –, în strânsă legătură cu limba și literatura română.
Durata	8 ore
Forma de organizare	online sincron
Locul de desfășurare	- Google Meet/Google Classroom
Curriculum-ul programului:	
Competențe vizate	• Transpunerea conţinutului ştiinţific, prevăzut în programele şcolare în vigoare, în conţinut didactic, demonstrând acurateţe conceptuală; • Realizarea demersului didactic în viziune inter-, multi- şi transdisciplinară; • Evaluarea obiectivă a competențelor vizate prin curriculumul național, cu respectarea principiilor didactice, prin elaborarea și aplicarea unor instrumente de evaluare diverse • Aplicarea constantă a unor instrumente și strategii specifice unei atitudini reflexive (autoevaluarea, analiza feedbackului primit de la elevi etc.); • Utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică. • Utilizarea tehnologiilor digitale pentru comunicare, colaborare și dezvoltare profesională; • Crearea și partajarea resurselor digitale; • Gestionarea utilizării tehnologiilor digitale în predare și învățare; • Utilizarea tehnologiilor și strategiilor digitale pentru a îmbunătăți evaluare; • Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a spori incluziunea, personalizarea și implicarea activă a elevilor; • Facilitarea competenței digitale a elevilor prin utilizarea în mod creativ și responsabil a tehnologiilor pentru informare și comunicare

Planificarea modulelor tematice:	**Denumirea modulului/temei**	**Nr. ore**		
		Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
	T1. Noua programă de limba latină pentru liceu: elemente de noutate, competențe specifice, conținuturi și sugestii metodologice. Exemple de bună practică		3	
	T2. Noi orientări în didactica literaturii universale la nivel european: lectura comparată, abordarea interculturală, dezvoltarea competenței literare (repere: Recomandarea Consiliului UE privind competențele-cheie; Platforma Consiliului Europei pentru educație plurilingvă și interculturală – literatura în limba de școlarizare)		3	
	T3. Interdisciplinaritatea la nivelul ariei curriculare (limba și literatura română – limba și literatura latină – literatură universală): proiectarea unor activități integrate		2	
Modalităţi de evaluare a cursanţilor	• Expuneri interactive • Ateliere de lucru • Discuția ghidată			
Resurse umane:				
Cadre didactice implicate	- **Andreia-Nicoleta MAXIM**, Inspectoratul Școlar Județean Arad, inspector școlar pentru limba și literatura română - **responsabilii cercurilor pedagogice**			
Coordonatorul programului	*Redeș Diana Adela*, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad			

EDUCAȚIA FIZICĂ ȘI SPORTUL ÎNTRE CURRICULUM, ADAPTARE ȘI MOTIVAȚIE: ABORDĂRI MODERNE ȘI EXEMPLE DE BUNE PRACTICI	
Tip de activitate	Formare şi autoformare continuă asistată, în cercurile pedagogice
Public-ţintă vizat	Profesorii de educție fizică și sport care își desfășoară activitatea în școlile arondate cercurilor pedagogice din județul Arad (primar, gimnaziu și liceu)
Justificare	Tematica acestei activități are la bază stimularea preocupării continue a cadrelor didactice pentru didactica specialității și stimularea profesorilor pentru dezvoltarea unor comunități profesionale la nivelul județului Arad, în cadrul cărora să se realizeze schimburi de bune practici prin care să se valorifice propriile experiențe didactice pentru eficientizarea lecțiilor de educație fizică și sport prin folosirea celor mai moderne strategii din perspectiva tratării diferențiate a elevilor înorele de educație fizică și sport.
Durata	10 ore
Forma de organizare	Blended learning
Locul de desfășurare	- Școlile din județul și municipiul Arad
Curriculum-ul programului:	
Competențe vizate	• Stimularea preocupării continue pentru didactica specialităţii, repere metodologice pentru anul școlar 2026-2027, predarea conținuturilor specifice educației fizice și sportului în condiții de valorificare optimă a tehnologiilor moderne • Proiectarea lecției în vederea creșterii densității motrice și a timpului efectiv de activitate al elevilor; • Utilizarea unor strategii de organizare eficiente pentru reducerea timpilor morți și creșterea gradului de participare; • Selectarea și adaptarea metodelor și mijloacelor de acționare în funcție de obiectivele lecției și nivelul colectivului; • Gestionarea eficientă a spațiului, materialelor și formațiilor de lucru;

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">• Monitorizarea și analiza gradului de participare motrică a elevilor și reglarea lecției în timp real.
• Dezvoltarea capacității de proiectare și organizare a demersului didactic în concordanță cu particularitățile de vârstă și nivelul de dezvoltare motrică al elevilor;
• Utilizarea eficientă a metodelor, mijloacelor și formelor de organizare pentru stimularea dezvoltării motrice;
• Identificarea și aplicarea unor strategii didactice care favorizează participarea activă și conștientă a elevilor la orelele de educație fizică
• Valorificarea feedback-ului în reglarea și îmbunătățirea procesului de predare-învățare;
• Dezvoltarea capacității de observare, analiză și ajustare a demersului didactic în funcție de nevoile elevilor</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Planificarea modulelor tematice:</td><td rowspan="2">Denumirea modulului/temei</td><td colspan="3">Nr. ore</td></tr>
<tr><td>Față-în-față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>T1. Optimizarea densității motrice în lecția de educație fizică și sport – strategii de organizare, metode și mijloace pentru creșterea participării active a elevilor</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>T2. Strategii didactice pentru dezvoltarea motrică a elevilor în lecția de educație fizică și sport – stimularea participării active și conștiente a elevilor la procesul instructiv-educativ</td><td>3</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Modalităţi de evaluare a cursanţilor</td><td colspan="4">• Chestionare de feedback
• Analiza unei secvențe de lecție cu fișă de observare și proiectarea unei variante optimizate</td></tr>
<tr><td colspan="5">Resurse umane:</td></tr>
<tr><td>Cadre didactice implicate</td><td colspan="4">- Rodica Lucian, Inspectoratul Școlar Județean Arad, Inspector Școlar pentru educație fizică și sport.
- Responsabilii cercurilor pedagogice de educație fizică și sport din municipiul Arad
Zona I Arad: - Hărduț Corina - Școala Gimnazială ”Aron Cotruș”
- Stoica Flavius - Școala Gimnazială”Aurel Vlaicu”
Zona II Arad: - Ancateu Olimpia - Colegiu Naţional „ Elena Ghiba Birta”
- Dincea Manuela - Școala Gimnazială „ Mihai Eminescu”
Zona III Arad: - Iazbinscky Gabriel - Colegiul Naţional „ Preparandia – Dimitrie Ţichindeal”
- Socaci Mihaela - Liceul Naţional de Informatică
Zona IV Arad - Broşovszki Olivia - Colegiul Economic
- Erdei Emeşe - Colegiul „Csiky Gergely”
Zona V Arad - Andra Mandache - Liceul cu Program Sportiv
- Tecar Ramona - Liceul cu Program Sportiv Arad
- Barta Paul Sebastian - Clubul Sportiv Școlar Gloria Arad
- Responsabilii cercurilor pedagogice de educație fizică și sport din județul Arad
Zona Criș - Mărcuș Daniel - Școala Gimnazială Șimand
Zona Sântana+Pâncota - Arsa Emil - Liceul Tehnologic „Ștefan Hell” Sântana
Zona Valea Mureșului - Donțiu Lucian - Liceul Tehnologic „Atanasie Marienescu” Lipova
- Rachity Valentin - Școala Gimnazială „Teodor Păcățian” Ususău
Zona Pecica+Nădlac+Curtici - Toth Daniel - Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica
Medeleanu Ioana- Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica
Zona Sebiș - Bărbătei Raul - Liceul „Ioan Buteanu”Gurahonț
- Herlo Marius – Școala Gimnazială Bârsa
Zona Ineu - Nicodin Cosmina - Liceul Tehnologic „Sava Brancovici”Ineu
- Morar Ovidiu - Școala Gimnazială Târnova
Zona Vinga - Onofrei Sebastian- Școala Gimnazială „Aurel Sebeșan” Felnac</td></tr>
<tr><td>Coordonatorul programului</td><td colspan="4">Redeș Diana Adela, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad</td></tr>
</table>

ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI CULTURALE DESFĂȘURATE ÎN PARTENERIAT

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării	Grup țintă	Instituții implicate		Perioada/Forma de organizare
					Organizatori	Parteneri	
1.	Festival național francofon „Jeunes voix pour la paix”	Festival	Sala Marionete a Teatrului Clasic „Ioan Slavici” Arad; Biblioteca județeană „A.D. Xenopol” Arad	Elevi, profesori	Asociația română a profesorilor francofoni - sucursala Arad	Organizația internațională a francofoniei; Institutul francez din Timișoara, Teatrul Clasic „Ioan Slavici” Arad, Biblioteca județeană „A.D. Xenopol” Arad, Inspectoratul Școlar Județean Arad, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, Universitatea de Vest din Timișoara, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad	18-19.09.2026 Hibrid
2.	Ziua Cercetătorilor 2026	Schimb de experiență	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad	Profesori, Elevi, Studenți	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad	ISJ Arad, CCD „Alexandru Gavra” Arad, Unități de învățământ din județul Arad, Palatul Copiilor Arad, Complexul Muzeal Arad, IPJ Arad, Logiscool Arad, Asociația ICORDEN Arad, Cluburi de robotică din Arad	02.10.2026 Față-în-față
3.	Metode actuale de predare și pregătire în educație fizică și antrenament sportiv. Ediția a III-a	Conferință internațională	Moneasa, Județul Arad	Cadre didactice din mediul universitar, cadre didactice din mediul preuniversitar, antrenori, instructori, studenți, elevi	Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” Arad Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad	Inspectoratul Școlar Județean Arad, Clubul Sportiv Școlar „Gloria” Arad, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad	26-28.10.2026 Față-în-față
4.	Des professeurs qui inspirent, des jeunes qui construisent la paix	Conferință națională	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad	Profesori de limba franceză	Asociația română a profesorilor francofoni	Organizația Internațională a Francofoniei, MEC, Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, Centrul Regional Francofon pentru Europa Centrală și Orientală, Federația internațională a profesorilor de franceză, Institutul Internațional Francofon de Cercetare și de Formare în Inteligența Artificială, Institutul Francez din România, CCD Constanța, I.S.J. Arad, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Club Richelieu Arad	14.11.2026 Hibrid

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării	Grup țintă	Instituții implicate		Perioada/Forma de organizare
					Organizatori	Parteneri	
5.	Sesiune internațională de referate și comunicări științifice „Educația Fizică și Sportul – Prezent și Perspective” Ediția a XXIV-a	Simpozion internațional	Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad	Cadre didactice din învățământul universitar și preuniversitar, antrenori, studenți, elevi	Asociația Profesorilor de Educație Fizică și Sport din județul Arad	Inspectoratul Școlar Județean Arad, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, CCD Arad, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad, Clubul Sportiv Școlar „Gloria” Arad și Asociația Județeană de Oină	19-20.11.2026 Față-în-față
6.	Provocări educaționale în secolul XXI. Ediția a IV-a	Conferință internațională	Universitatea Tibiscus din Timișoara	Cadre didactice, Studenți, Specialiști din cadrul organizațiilor neguvernamentale	Universitatea „Tibiscus” din Timișoara, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, Institutul de psihoterapie, consiliere psihologică,	Asociația ArtePay, Departamentul pentru pregătirea personalului Didactic din cadrul Universității „Spiru Haret” București, Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș, Academia „Ștefan cel Mare” a MAI al Republicii Moldova, Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Casa Corpului Didactic Timiș, CJRAE Timiș. Colegiul Național „Carmen Sylva” Timișoara, Școala Gimnazială Nr. 16 „Take Ionescu” Timișoara, Casa Corpului Didactic Caraș-Severin, CJRAE Caraș-Severin, Inspectoratul Școlar Județean Arad, CCD „Alexandru Gavra” Arad, CJRAE Arad, Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad	18-19.11.2026 Hibrid
7.	Predarea și învățarea colaborativă	Workshop	Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad	Cadrele didactice implicate în proiectul european Jean Monnet „PEDAgogia Valorilor Europene: resurse și metode pentru clasa modernă”	Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca	19.11.2026 Față-în-față

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării	Grup țintă	Instituții implicate		Perioada/Forma de organizare
					Organizatori	Parteneri	
8.	Ce vrei sa devii? Hai să aflăm împreună	Conferință interjudețeană	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad	Cadre didactice, elevi, studenți, părinți	Centrul Județean de Resurse și asistență Educațională Arad Inspectoratul Școlar Județean Arad/ CONSEDU - PROIECT PEO	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Arad, Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Arad, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad	12.11.2026 Hibrid
9.	Festivalul Științei	Schimb de experiență	Unitățile școlare implicate	Profesori Elevi, Studenți	Inspectoratul Școlar Județean Arad Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad	Unități școlare din municipiul și județul Arad, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad	Noiembrie 2026 Mai 2027 Față-în-față
10.	Find Your Voice! – Strategii de predare a discursului public în limba engleză	Workshop	Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad	Profesorii de limbă engleză pentru gimnaziu și liceu	Colegiul Național „Preparandia - Dimitrie Țichindeal” Arad	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad	13-14.01.2027 Față-în-față
11.	PROFEDU EDUCATION SUMMIT „Profesorul viitorului – Inspirație. Inovație. Impact.”	Conferință	Moneasa, județul Arad	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, actori din domeniul educației	ASOCIAȚIA PROFEDU	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Karaköprü Science and Art Centre- Turcia, Institutul de Cercetări, Politici și Evaluare în Educație București, UEX Timișoara	29-31.01.2027 Hibrid
12.	Educația financiară ne aduce împreună – Masă rotundă pentru idei, experiențe și noi perspective educaționale	Masă rotundă	Facultatea de Științe Economice (UAV Arad)	Cadre didactice din învățământul preuniversitar (educație timpurie, primar, gimnazial și liceal) Profesori metodiști și formatori ai CCD Arad	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad – Facultatea de Științe Economice	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad	Ianuarie – Mai 2027 Hibrid

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării	Grup țintă	Instituții implicate		Perioada/Forma de organizare
					Organizatori	Parteneri	
13.	Memoria traumei. Războiul interior și exterior: integrarea temelor sensibile în predarea literaturii	Sesiune de comunicări	Liceul Tehnologic de Științe Aplicate Arad	Profesori de limba și literatura română și de literatură universală din învățământul gimnazial și liceal, metodiști, cercetători în domeniul științelor educației, filologiei sau psihologiei	Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica Liceul Tehnologic de Științe Aplicate Arad	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Inspectoratul Școlar Județean Arad	27.02.2027 Față-în-față
14.	Liceul tehnologic: prima alegere, nu a doua șansă	Masă rotundă la nivel județean	Liceul Tehnologic „Regina Maria” Arad	Cadre didactice și elevi din învățământul gimnazial	Liceul Tehnologic „Regina Maria” Arad	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Inspectoratul Școlar Județean Arad	Februarie 2027 Față-în-față
15.	Idei care prind viață – Micii inventatori, creatori și informaticieni	Concurs județean în cadrul „Săptămâna meseriilor”	Liceul Tehnologic „Regina Maria” Arad	Cadre didactice și elevi din învățământul gimnazial	Liceul Tehnologic „Regina Maria” Arad	Inspectoratul Școlar Județean Arad; Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad; unități de învățământ gimnazial din județ; agenți economici parteneri; părinți și comunitatea locală	Martie 2027 Față-în-față
16.	Diversitatea în sala de clasă: strategii de comunicare, incluziune și mediere educațională	Masă rotundă și atelier interdisciplinar	Campus Universitar „Vasile Goldiș” Arad (Str. Liviu Rebreanu nr. 86)	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, de la toate nivelurile și disciplinele; consilieri școlari și alți specialiști în educație	Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad	12.03.2027 Hibrid
17.	Proiect județean „Viața prin ochii științei” Ediția a II - a	Concurs județean interdisciplinar	Liceul Teoretic Sebiș	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar, elevi din învățământul primar, gimnazial și liceal	Liceul Teoretic Sebiș	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad	19.03.2027 Față-în-față

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării	Grup țintă	Instituții implicate		Perioada/Forma de organizare
					Organizatori	Parteneri	
18.	Cercetăm, analizăm, experimentăm, aplicăm și comunicăm	Simpozion pentru profesori; Concurs pentru elevi	Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad	Cadre didactice din învățământul preuniversitar și universitar, personal didactic auxiliar și elevi gimnaziu și liceu	Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad	Inspectoratul Școlar Județean Arad; Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad; Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad; Asociația „Ofensiva Tinerilor” Arad; Asociația „EIVA” Arad; Palatul Copiilor Arad; Liceul Special „Sfânta Maria” Arad; Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad; Școala Gimnazială Frumușeni; Asociația „Litteratus” Arad	02.04.2027 Față-în-față
19.	Învățarea activă prin dialog – argumentare, cooperare și construirea înțelegerii	Colocviu	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad	Cadre didactice și elevi	Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Liceul Național de Informatică Arad, Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad	09.04.2027 Față-în-față
20.	Festival - Concurs al firmelor de exercițiu" Exersăm acum profesăm în viitor"	Festival-Concurs	Colegiul Economic Arad	Elevi clasa a XI-a, a XII-a de la liceele tehnologice cu profil servicii din județul Arad și din țară	Colegiul Economic Arad	Universitatea "Aurel Vlaicu" Arad	15-16 Aprilie 2027 Față-în-față
21.	Natură, mișcare și emoții – activități practice pentru starea de bine a elevilor și a profesorilor	Workshop	Școala Gimnazială „Sabin Manuilă” Sâmbăteni	Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial, diriginți, profesori consilieri școlari și directori din județul Arad	Școala Gimnazială Păuliș	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Școala Gimnazială „Corneliu Micloși” Covăsânț	20.04.2027 Față-în-față
22.	Concurs interjudețean „Oameni de știință care au schimbat lumea”	Schimb de experiență și bune practici	Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad	Personal didactic din învățământul preuniversitar și elevi (învățământ primar, gimnazial și liceal)	Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad	Inspectoratul Școlar Județean Arad, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, unități școlare ale participanților	Aprilie 2027 Față-în-față

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării	Grup țintă	Instituții implicate		Perioada/Forma de organizare
					Organizatori	Parteneri	
23.	Concurs național de dans cu participare internațională „Ghiocelul de Argint”	Forum educațional, schimb de experiență și dezvoltare personală	Arad	Cadre didactice din învățământul preuniversitar și din educația extrașcolară, profesori metodiști, formatori, specialiști în educație, cadre didactice universitare și elevi din învățământul gimnazial și liceal	Palatul Copiilor Arad	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad, unități școlare ale participanților	Aprilie – Mai 2027 Hibrid
24.	Strategii metacognitive de învățare	Workshop	Campus Universitar „Vasile Goldiș” Arad	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, de la toate nivelurile și disciplinele; consilieri școlari și alți specialiști în educație	Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad	13.05.2027 Hibrid
25.	"Gala cititorilor. Festival-concurs CITEȘTE TARE. Inspiră-te și inspiră pentru succes!"	Festival-concurs	Arad	"Cadre didactice și bibliotecari din învățământul preuniversitar; Elevi, clasele III-XII"	Casa Corpului Didactic "Alexandru Gavra" Arad	"Inspectoratul Școlar Județean Arad Biblioteca Județeană „A. D. Xenopol” Arad Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad Colegiul Național „Preparandia Dimitrie Țichindeal”	10-16.05.2027 Față-în-față
26.	Prietenii naturii	Festival-Concurs	Liceul Teoretic Sebiș	Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar, elevi din învățământul primar, gimnazial și liceal	Liceul Teoretic Sebiș	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad,, Ocolul Silvic Sebiș - Moneasa, Asociația PROEDUCAȚIA Sebiș, Palatul Copiilor Arad, Școala Gimnazială „Gheorghe Groza” Moneasa, Liceul Național de Informatică Arad, Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș, Școala Gimnazială Vața de Jos, Liceul Tehnologic „Valeriu Branițe” Lugoj; Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu” Craiova, Liceul Tehnologic Bâlteni, Gorj.	14.05.2027 Hibrid

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării	Grup țintă	Instituții implicate		Perioada/Forma de organizare
					Organizatori	Parteneri	
27.	Concurs județean“Ferestre spre Univers”.	Concurs județean interdiscilinar	Colegiul Economic Arad	Elevi clasa a VII a, a VIII a	Colegiul Economic Arad	Asociația Procolegium,	28.05.2026 Față-în-față
28.	Multiplicarea bunelor practici didactice europene	Workshop didactic	Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	Liceul Tehnologic „Stefan Hell” Sântana	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, școli din consorțiul Sântana-Olari, Inspectoratul Școlar Județean Arad	16.06.2027 Față-în-față
29.	Concurs interjudețean de proiecte „Mișcare și sănătate”	Schimb de experiență și bune practici educaționale	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad	Cadre didactice și elevi din învățământul gimnaziu și liceu	Palatul Copiilor Arad	Inspectoratul Școlar Județean Arad, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad, Unități școlare din municipiul și județul Arad	Iunie 2027 Hibrid
30.	Concurs de eseuri „Pro sau Contra”	Forum educațional, schimb de experiență și bune practici	Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad	Cadre didactice, elevi de gimnaziu și liceu, specialiști din domeniul educației	Palatul Copiilor Arad	Inspectoratul Școlar Județean Arad, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad, unități școlare ale participanților	Iunie 2027 Hibrid